

**CURSO DE INTRODUCCIÓN
A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
(CIEU)
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
TOMO III**

**CURSO DE INTRODUCCIÓN
A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
(CIEU)**

**BIBLIOTECA MARÍA DEL CÁRMEN
MALDONADO DE DANIELE**

CIEU- 2022



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y SALUD

Biblioteca:

María del Carmen Maldonado de Daniele

Bibliotecarios

Lic. y Prof. Norma Rodriguez

Mgter. Juan M. Pineda

Facultad de Educación y Salud

Dr. Domingo Cabred

Universidad Provincial de Córdoba



Importancia y misión de la biblioteca:

- La biblioteca provee documentos en distintos soportes para satisfacer las necesidades de información de la Comunidad Educativa de la Facultad
- Ofrece material para la lectura recreativa y el crecimiento cultural e intelectual
- Dispone de materiales accesibles e inclusivos a las distintas discapacidades

Temáticas que aborda nuestra biblioteca

La biblioteca es especializada en las carreras que se dictan en la Facultad y podemos encontrar libros y otros tipos de documentos o soportes de estudio sobre:

- Filosofía
- Psicología
- Psicopedagogía
- Psicomotricidad
- Pedagogía
- Educación especial
- Novelas y cuentos de distintos géneros
- Muchos más

Materiales de la biblioteca

La biblioteca posee también otros elementos o herramientas como:

- Revistas divulgativas y científicas
- Pizarras y máquinas para escribir en Braille
- Ábacos
- Bastones
- Netbooks



Búsqueda de los libros

La biblioteca cuenta con un catálogo en línea (KOHA):

<http://upc.puntobiblio.com/>

El mismo se puede acceder desde cualquier dispositivo tecnológico conectado a Internet, en la biblioteca hay disponibles varias computadoras para la búsqueda del material

Es un catálogo colectivo de todas las bibliotecas de la UPC

Buscar

Ir

[Búsqueda avanzada](#) | [Búsqueda de autoridad](#) | [Bibliotecas](#)

[Inicio](#)

Catálogo Colectivo: BIBLIOTECAS UPC

UPC UNIVERSIDAD
PROVINCIAL DE CÓRDOBA



Búsqueda de libros y otros tipos de documentos

Se puede buscar por cualquier dato que se tenga del documento, los mas comunes son:

- Título
- Autor
- Tema

Repositorio Digital Institucional

Son colecciones digitales de la producción científico-tecnológica de una institución o temática, en la que se permite la búsqueda y la recuperación para su posterior utilización con fines académicos.



REPOSITORIO.UPC
Repositorio Digital Institucional
UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA

Repositorio Digital Institucional (UPC)

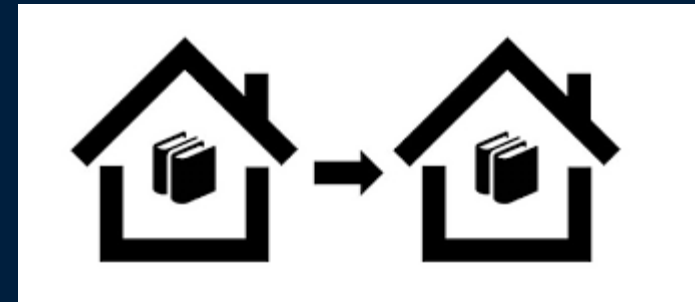
La UPC se propone la recuperación, la preservación y la visibilidad de la producción científico-tecnológica, académica, extensionista, artística, cultural y de cualquier otra naturaleza que forma parte y se desarrolla en la universidad siendo este su patrimonio

<https://repositorio.upc.edu.ar/>

Inscripciones en la Biblioteca

Requisitos:

**DNI o libreta de
trabajos prácticos**



Préstamos a domicilio

Se presta a domicilio libros que cuenten con más de un ejemplar

Los ejemplares únicos se prestan último día hábil de la semana, en las dos últimas horas del turno noche y se devuelven en las dos primeras del día hábil siguiente.

Préstamos a domicilio

3 libros por socio

- Libros de texto 7 días
- Material recreativo 14 días

Préstamo de otros materiales

- Pizarras, ábacos y bastones: 30 días
- Máquinas para escribir en Braille, net books y revistas: dentro de la Facultad
- Trabajos finales
- Materiales tridimensionales



Préstamos en sala

- Cada usuario podrá retirar hasta 3 libros por vez para consultarlos en sala, deberá dejar libreta de trabajos prácticos o DNI.
- Las Netbooks, ábacos, bastones, máquinas y pizarras Braille 1 por usuario.



Préstamos interbibliotecarios

- **ABUC (Acuerdo de Bibliotecas Universitarias de Córdoba)**
- **ReViBES (Red Virtual de Bibliotecas de Educación Superior de Córdoba)**



Importante!

Préstamos

- Tanto para préstamo a domicilio como para consulta en sala o dentro de la Facultad, traer siempre la libreta o el DNI.
- Los préstamos son personales.

Devoluciones

- Pueden ser realizadas por amigos, compañeros o familiares.
- Pero tener en cuenta que ante la no devolución o la devolución fuera de término las suspensiones serán aplicadas a la persona que se hizo responsable por el material.
- En el caso en que la biblioteca se encuentre cerrada la misma posee un buzón de devolución.

Suspensiones

- Por cada día de atraso en la devolución del material corresponden 15 días de suspensión.
- Si el material no es devuelto se procede a trabar el sistema, por lo cual el alumno no podrá inscribirse para rendir exámenes ni matricularse hasta que lo devuelva.

Cuidado del material

- Si llueve o está por llover, guardar el libro en una bolsa.
- No comer ni beber sobre el material de la biblioteca.
- No subrayar los libros, ni doblar sus hojas.



Campus Virtual - Biblioteca 02

En este espacio virtual encontrarás como en los otros del campus

- Noticias
- Archivos
- Links
- Mensajería Interna



Redes de Bibliotecas (trabajo cooperativo)

Nuestra biblioteca pertenece a las siguientes redes

*REVIBES - Red de Bibliotecas de Educación Superior

<http://www.revibes.edu.ar/>

* ABUC - Acuerdo de Bibliotecas de la Universidad Nacional de Córdoba <http://www.abuc.org.ar/portal/>

* RedIAB - Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas
<http://rediab.cin.edu.ar/>

Biblioteca

María del Carmen Maldonado de Daniele

Correo electrónico biblioteca.cabred.fes@upc.edu.ar
— turnosbiblioteca.fes@upc.edu.ar
nrodriguez@upc.edu.ar
juanpineda@upc.edu.ar

Aula virtual 02 - Biblioteca “María del Carmen Maldonado de Daniele”

Facebook

Biblioteca Cabred
Las letras del Cabred



UNIVERSIDAD
PROVINCIAL DE
CÓRDOBA



Biblioteca

María del Carmen Maldonado de Daniele

Horario:

Lunes a Viernes de 9:00 a 21:00 hs.



UNIVERSIDAD
PROVINCIAL DE
CÓRDOBA



¡Muchas gracias!



**CURSO DE INTRODUCCIÓN
A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
(CIEU)**

INFORMÁTICA EDUCATIVA

Tutorial de ayuda para estudiantes sobre la utilización del aula virtual

En la Facultad de Educación y Salud Dr. Domingo Cabred, utilizamos la plataforma virtual educativa, un entorno que facilita la interacción continua y dinámica entre docentes y estudiantes, se usa como apoyo en la enseñanza presencial.

Los/las estudiantes tienen acceso a las aulas virtuales de las distintas unidades curriculares, en donde encuentran toda la información que los docentes publican, organizada en diferentes secciones: noticias, presentación, clases, calendario, archivos, sitios, foros, wikis, mensajería interna, pudiendo acceder en cualquier momento y desde cualquier computadora o dispositivo móvil con conexión a internet.

Recordemos que un aula virtual es un espacio privado en el que podemos dejar anotado lo que esperamos que no se pierda de vista, y disponer ordenadamente los materiales, no sólo documentos de texto (apuntes de clase, pautas de trabajo, materiales digitalizados, guías de trabajos prácticos) sino también imágenes, videos, presentaciones, animaciones, sonidos, sitios web, diagramas dinámicos o interactivos...

Además, permite acceder a un calendario con las fechas importantes, recibir noticias sobre la cursada que quedarán visibles para todos. Acceder a Foros. Por ejemplo, un foro de consultas sobre un trabajo práctico, donde las respuestas queden a la vista de todos. O un foro de publicación donde se publiquen los trabajos realizados con el fin de socializarlos. En todos los casos, las intervenciones de los participantes quedan disponibles para su lectura o impresión en cualquier momento.

Otro recurso que ofrece el aula virtual es un espacio para la construcción de documentos colaborativos en pequeños grupos. Es la sección que llamamos Wiki.

Como ven, las potencialidades son muchas y esperamos que puedan aprovecharlas al máximo.

□ Pueden realizar consultas técnicas relacionadas con el Aula Virtual escribiendo a:

informaticaeducativa.fes@upc.edu.ar y también obtener ayuda sobre su utilización en Aula TIC, en los horarios de atención.

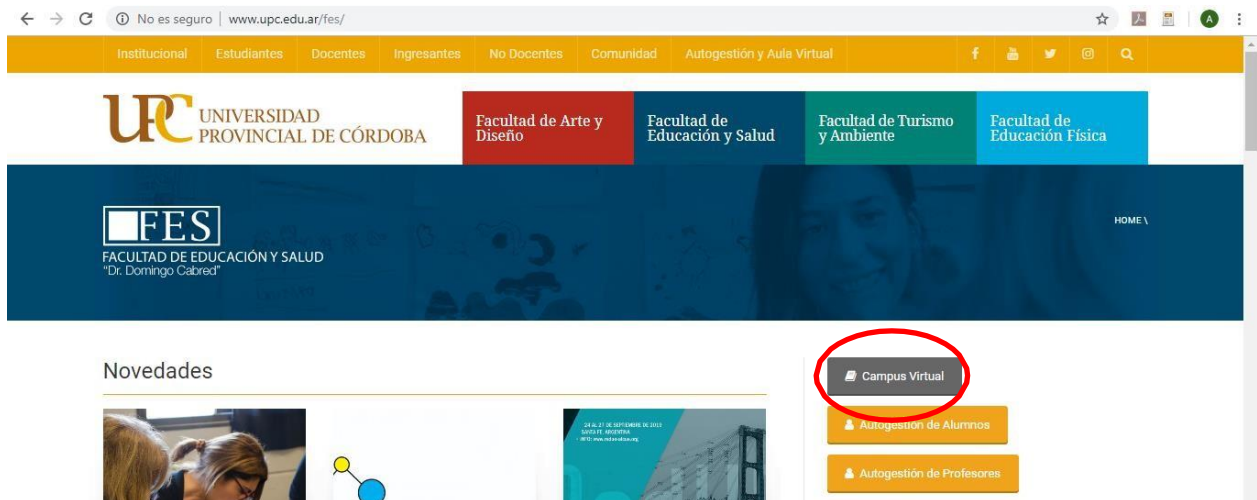
□ Para ingresar al aula virtual debemos escribir en el navegador: <http://www.upc.edu.ar/> luego realizar un clic en:

Facultad de Educación y Salud Dr. Domingo Cabred

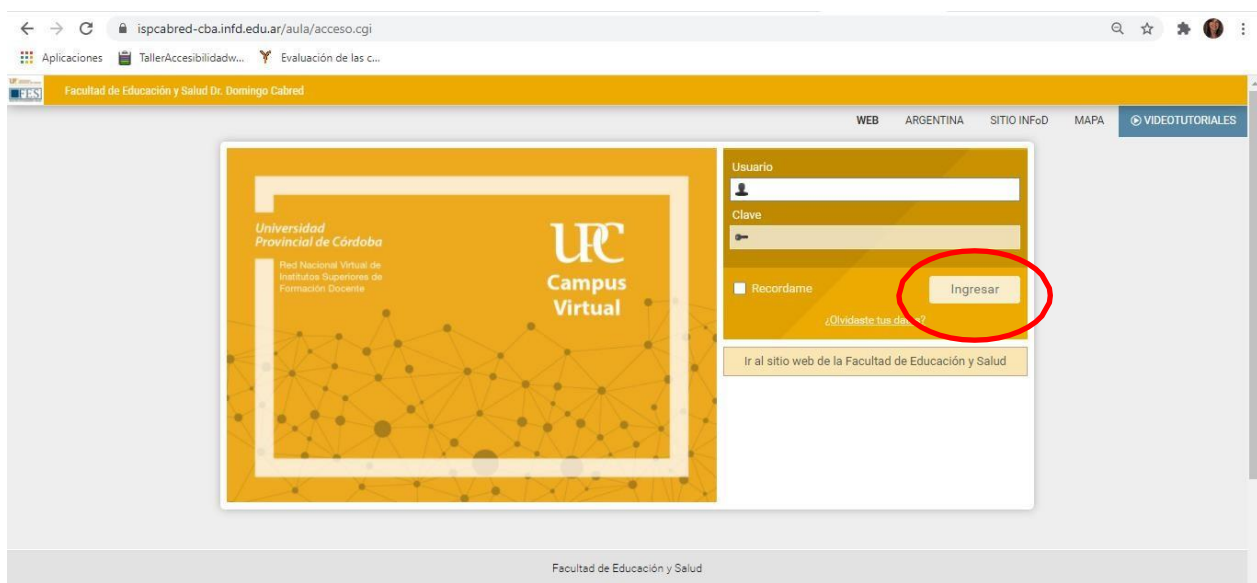


O ingresar directamente a la siguiente dirección: <http://www.upc.edu.ar/fes/>

En la siguiente pantalla, deben realizar un clic en el botón **Campus virtual**



Para **iniciar la sesión** en el campus virtual es necesario colocar el **usuario** compuesto por la letra **d** y el **nro de documento** (todo junto sin puntos ni espacios) y la **clave** que es el **nro de documento** (sin puntos ni espacios), luego realizar un clic en el botón **ingresar**



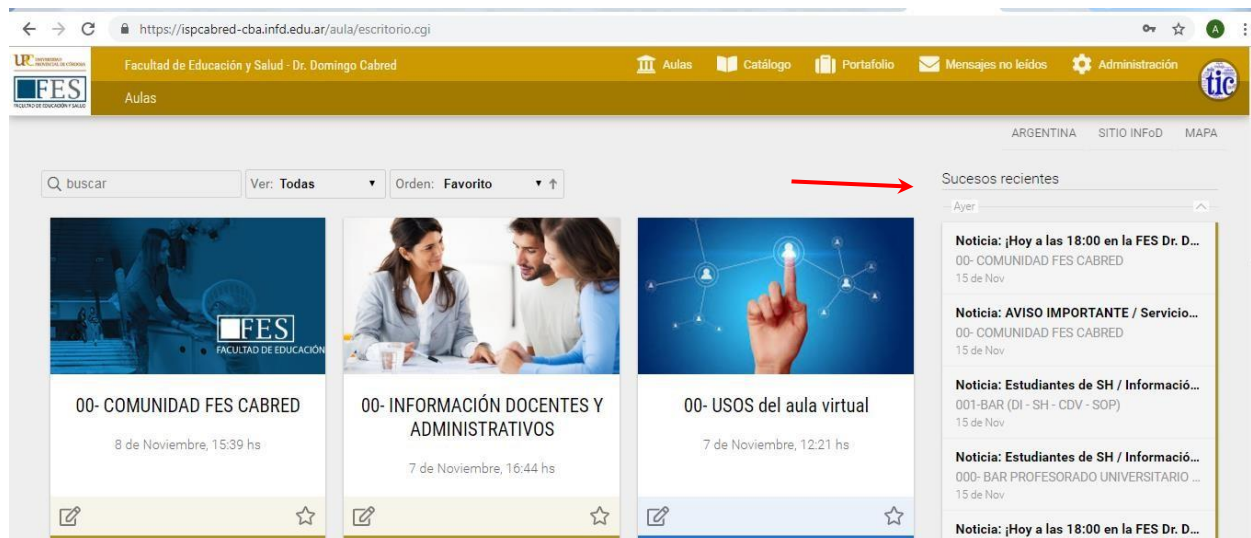
Al ingresar por primera vez en la plataforma virtual, el sistema preguntará si se desea **conservar la clave** o bien **cambiar** la misma.



La siguiente pantalla muestra el **escritorio**

El cuadro **Aulas**, muestra el listado de aulas virtuales que se encuentran activadas.

A la derecha de la imagen en el cuadro **Sucesos recientes** muestra las últimas acciones realizadas en cada una de las aulas virtuales.

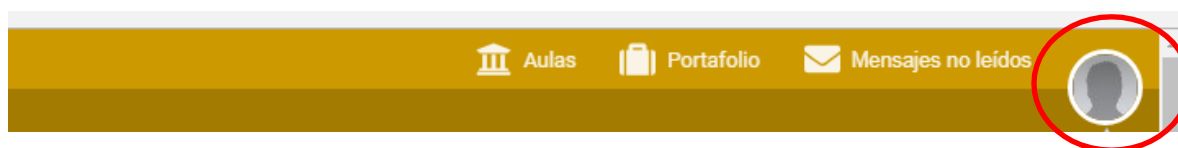


Para acceder a un **aula virtual** debemos hacer un clic en el nombre de la misma.

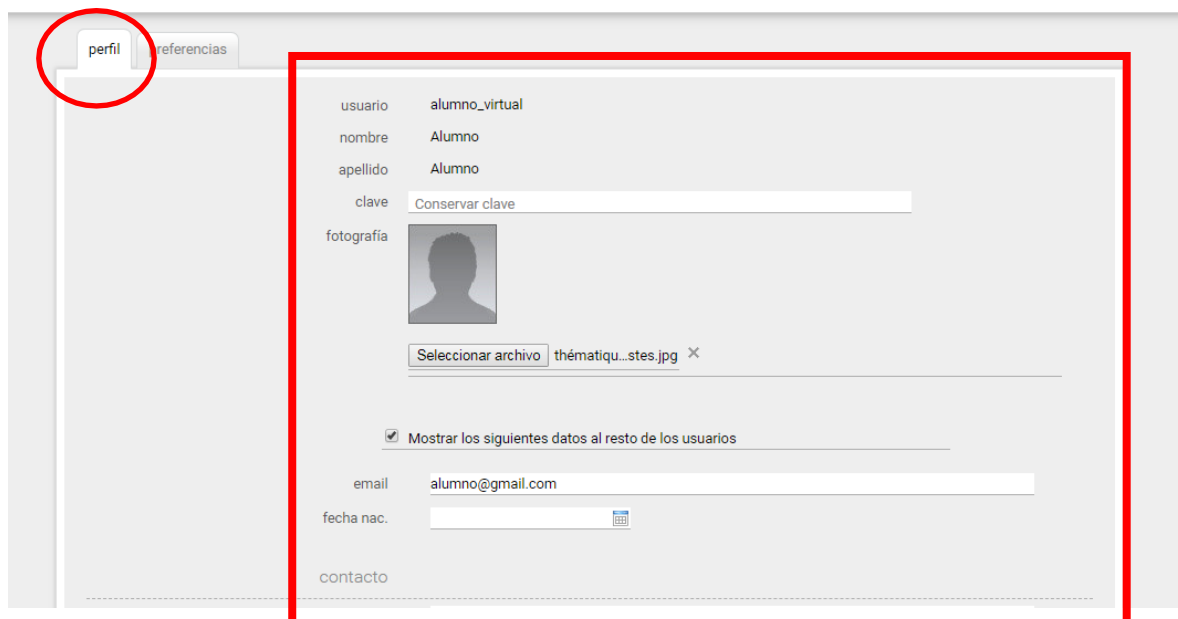
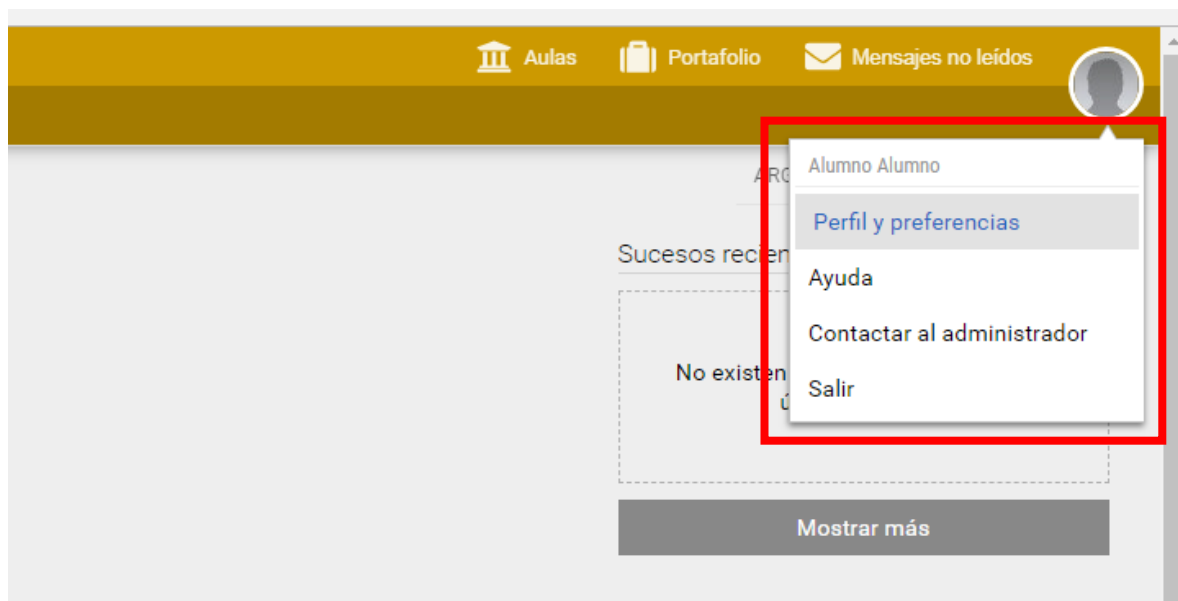


Al ingresar al campus virtual por primera vez, es muy importante actualizar los datos personales: **dirección de correo electrónico** (preferentemente de Gmail) y **colocar una foto** de perfil (imagen del rostro).

Para ello debemos realizar un clic en la imagen de perfil que se encuentra siempre, en la parte superior derecha de la pantalla



y luego en el menú desplegable, en Perfil y preferencias



Menú perfil

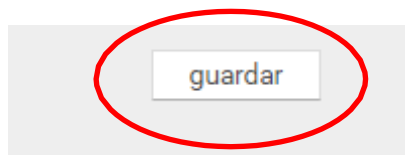
En **clave**, podemos cambiar la clave de acceso al campus virtual

En **fotografía**, en el botón seleccionar archivo podemos cargar la foto de nuestro perfil.

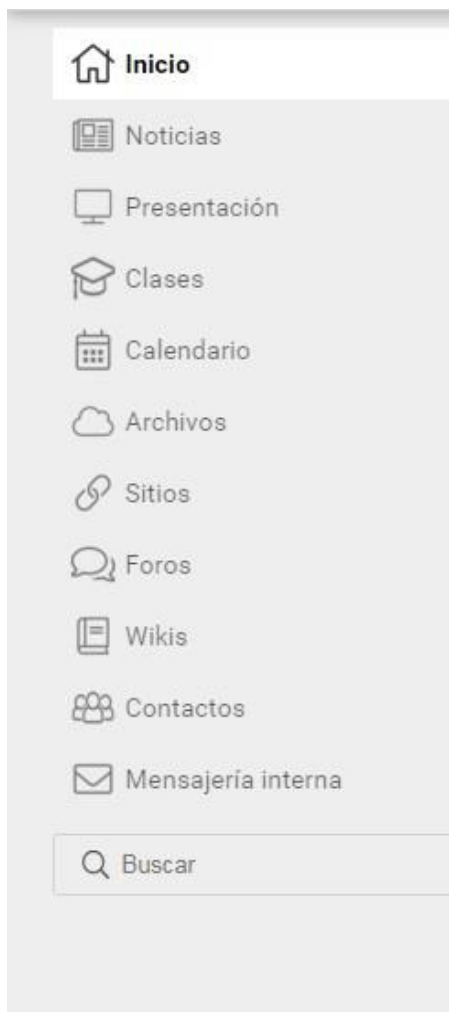
En **email**, es importante actualizar la dirección de correo electrónico.

No olvidar **guardar** los cambios realizados.

Si ingresamos a cualquier aula virtual lateral izquierdo, encontraremos las **secciones** que la componen:



en el menú **diferentes**



Inicio: Contiene la portada de Inicio del aula virtual.

Sección Noticias: Muestra el historial de las noticias que los profesores publican en el aula virtual y que el estudiante recibe automáticamente en su correo electrónico.

Sección Presentación: Está conformada por tópicos que contienen información importante: Programa de la unidad curricular, Presentación del docente, Modalidad de trabajo, Cronograma de actividades, etc.

Sección Clases: Permite acceder a las clases de apoyo publicadas por el profesor, como así también a las actividades y materiales de estudio.

Sección Archivos y Sitios: Contienen todo el material de estudio publicado por profesor (archivos, links a sitios web, etc.)

Sección Foros: Permite acceder y participar en los foros abiertos por el profesor.

Sección Calendario: Muestra las fechas importantes (parciales, entrega de trabajos, exámenes, etc.)

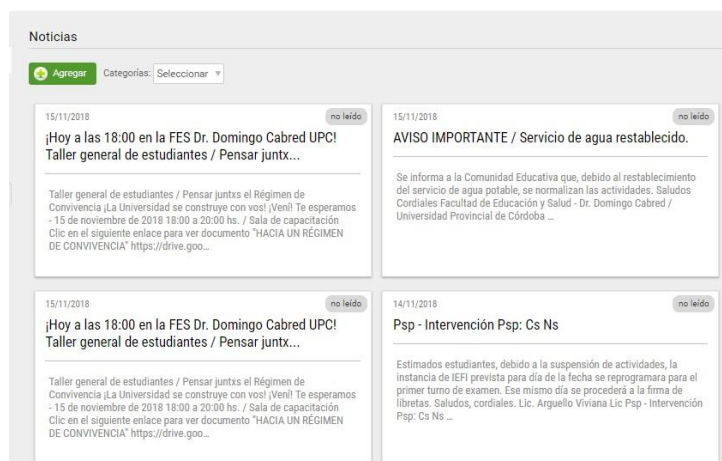
Sección Contactos: Contiene el listado de todos los usuarios que se encuentran activos en el aula virtual, organizados por perfiles: Alumnos, Docentes, Facilitadores.

Sección Mensajería Interna: Funciona como el correo electrónico, pero solo permite comunicarnos con los

contactos que se encuentran activos en el aula virtual.

▣ Sección Noticias

Permite acceder al historial de noticias las publicadas por el profesor, teniendo en cuenta que la información que el docente comunica se envía automáticamente por mail a los estudiantes que se encuentran activos dentro del aula virtual, es por ello que es muy importante tener actualizada la dirección de correo electrónico.



Sección Presentación

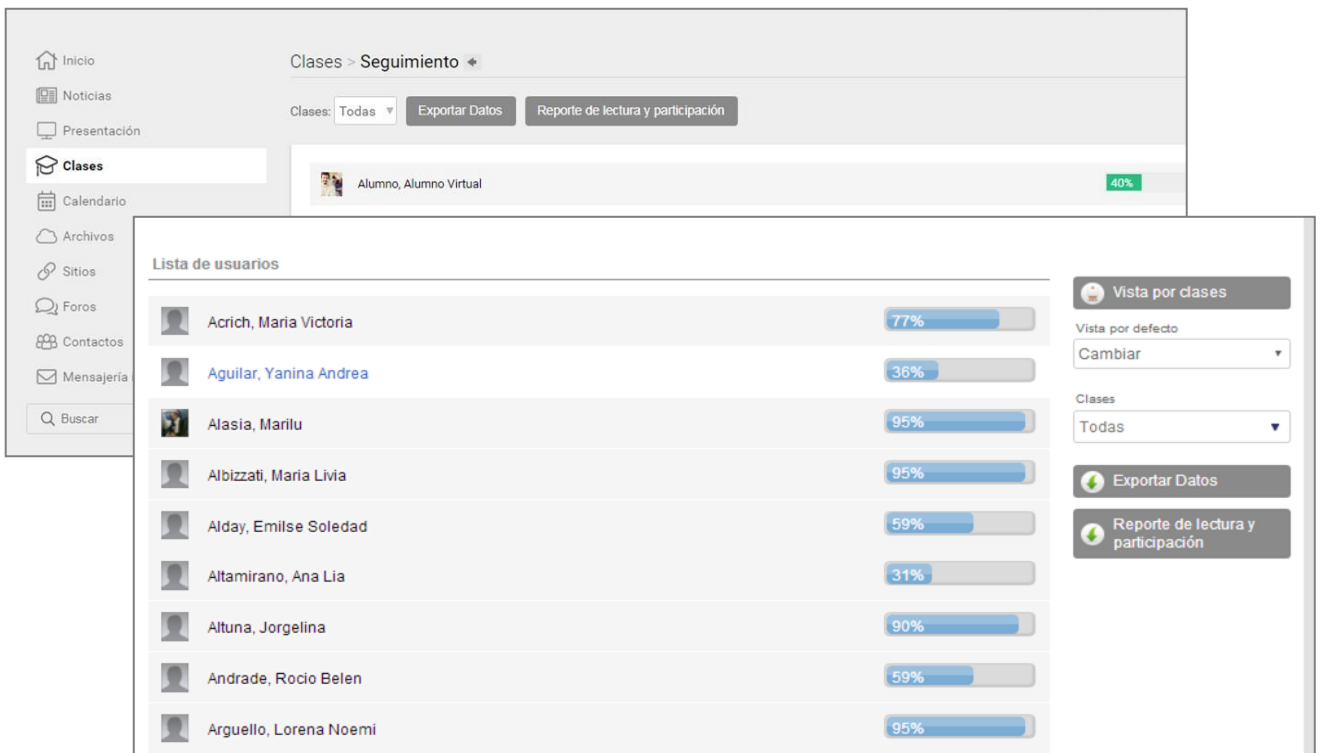
La sección **Presentación**, permite acceder a los **tópicos** publicados por el profesor: Programa de la unidad curricular, Presentación del equipo de cátedra, Modalidad de trabajo, Cronograma de actividades, etc.

Sección Clases

En esta sección es posible visualizar las diferentes clases publicadas por el profesor

Es posible visualizar el porcentaje de avance logrado en cada una de las clases (lectura y participación).

Lo que le permite al profesor poder realizar el seguimiento de cada uno de los estudiantes.



Clases - Seguimiento


Clases: Todas Exportar Datos Reporte de lectura y participación

Alumno, Alumno Virtual 40%

Lista de usuarios

Usuario	Progreso
Acrich, Maria Victoria	77%
Aguilar, Yanina Andrea	36%
Alasia, Marilu	95%
Albizzati, Maria Livia	95%
Alday, Emilse Soledad	59%
Altamirano, Ana Lia	31%
Altuna, Jorgelina	90%
Andrade, Rocio Belen	59%
Arguello, Lorena Noemi	95%

Acciones: Vista por clases, Vista por defecto, Cambiar, Clases: Todas, Exportar Datos, Reporte de lectura y participación



https://ispcabred-cba.infed.edu.ar/aula/prg_texto.cgi?wAccion=ver_texto&id_texto=1480&id_unidad=4165&id_curso=1134

Facultad de Educación y Salud - Dr. Domingo Cabred

Aulas > 6.105- Pedagogía (Div. 3- 2018) - Anual

Clases > Clase > Texto

Trabajo Práctico Nro. 1

Consignas para el Trabajo Práctico Nro. 1 de Pedagogía:

Para la realización de este Trabajo Práctico, el cual deberá ser entregado en clases o a través del correo interno de esta aula, a más tardar el mismo **miércoles 15 de agosto**, las consignas y los requisitos de presentación son los siguientes:

Modalidad del trabajo:

- Escrito y de a dos (en su defecto, individual).

Consignas:

Tendrán que visionar dos videos. El primero es una conferencia, brindada por Juan Carlos Tedesco (1944-2017) sobre los desafíos de la Educación para este siglo. El segundo, es una entrevista que le hicieron a Lucas Cesio, un niño que, en situación de pobreza, logró concluir los estudios primarios.

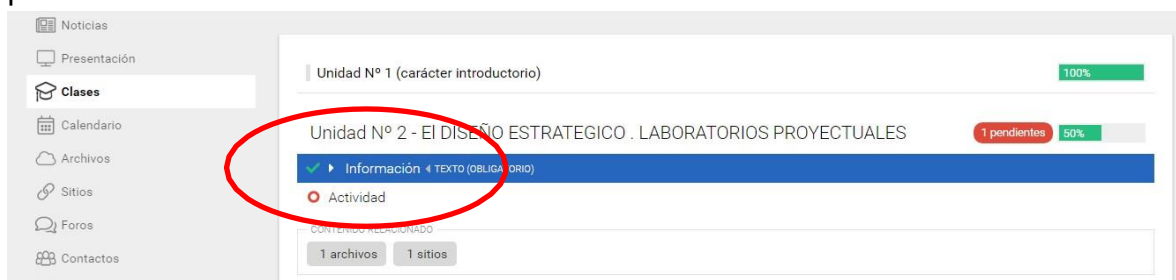
De la conferencia de **Juan Tedesco** sobre la relación entre educación y sociedad, tendrán que poder dar cuenta, en el trabajo, de los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los desafíos educativos del Siglo XIX que todavía no están resueltos en la actualidad? Elegir uno y ampliarlo.
- ¿Cómo se reproduce la pobreza y cómo se corta ese círculo de la pobreza?

2018 Trabajo de Promoción

- 00 - Presentación
- 01 - Clase 1: Concepto de Educación
- 02 - Clase 2: ¿De qué hablamos cuando hablamos?
- 03 - Clase 3: Educación y Pedagogía (Luzuriaga)
- 04 - Clase 4: Educación y Pedagogía (M. A. Pasi)
- 05 - Trabajo Práctico Nro. 1
 - Trabajo Práctico Nro. 1
- 06 - Clase 6: El campo pedagógico y Pedagogía:
- 07 - Clase 7: Educación tradicional
- 08 - Clase 8: El Movimiento de la Escuela Nueva
- 09 - Clase 9: Teorías de la Educación
- 10 - Clase 10: Teorías de la Educación (segunda parte)
- 11 - Parcial 2

En la clase puede solicitarse la realización de la **Actividad práctica**.
 En **Actividad** es posible visualizar las consignas y realizar la entrega del trabajo práctico.



Unidad N° 1 (carácter introductorio) 100%

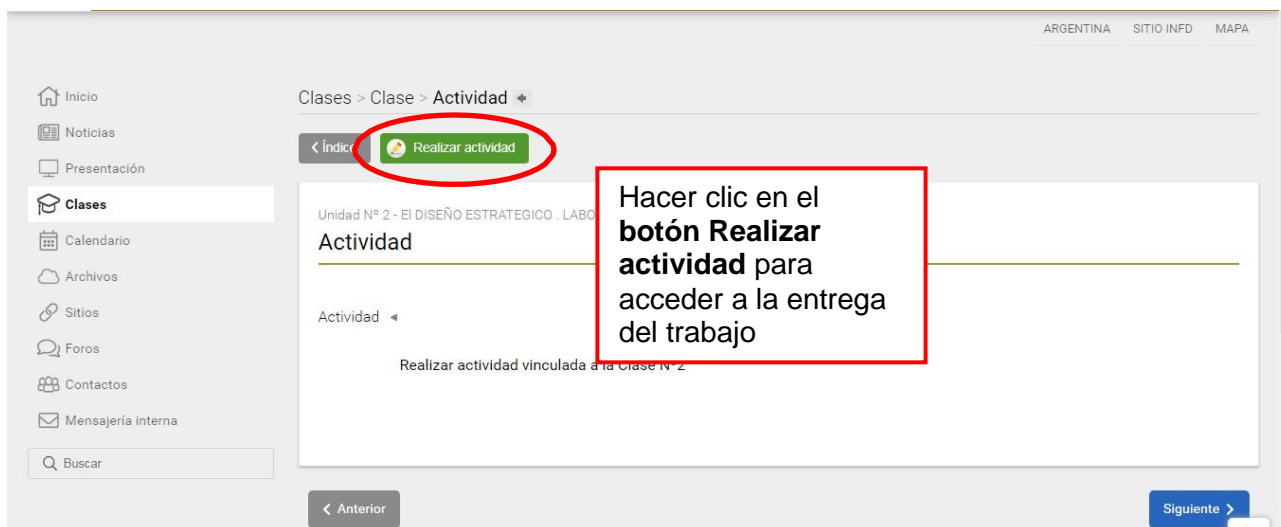
Unidad N° 2 - El DISEÑO ESTRATEGICO . LABORATORIOS PROYECTUALES 1 pendientes 50%

- Información < TEXTO (OBLIGATORIO)
- Actividad

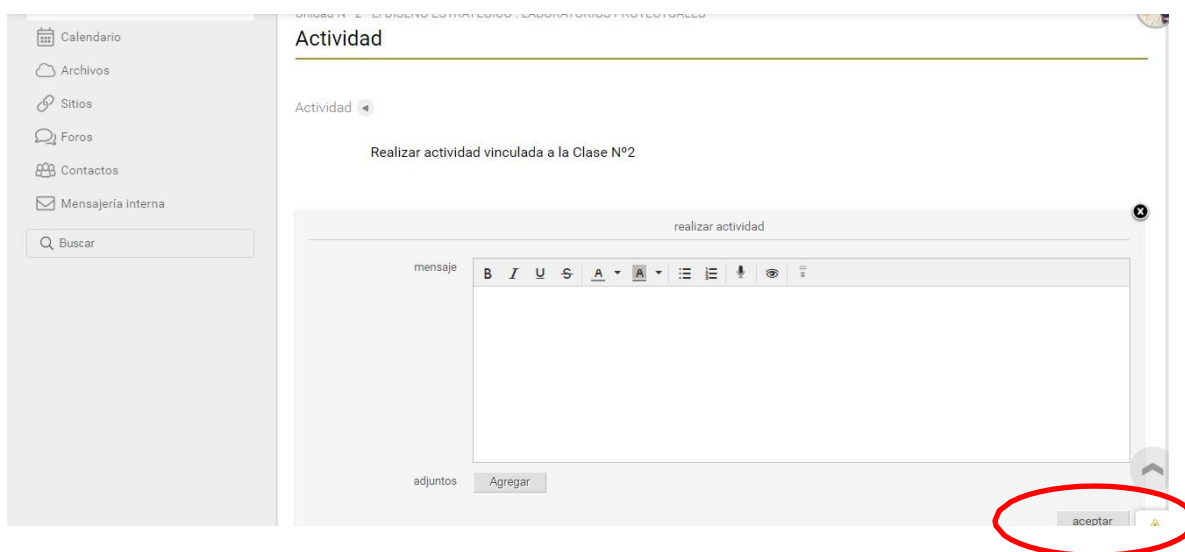
CONTENIDOS RELACIONADO

1 archivos 1 sitios

Luego de realizar un clic en la **Actividad**, aparecerá la siguiente pantalla, la cual permitirá entregar el archivo del trabajo práctico para su corrección.



Al hacer un clic en el botón verde **Realizar actividad**, permite escribir un texto al profesor y en el cuadro **adjuntos**, en el botón **Agregar** permite adjuntar el archivo con el trabajo práctico.



Al realizar un clic en **aceptar**, el trabajo será entregado para su corrección.

Tener en cuenta que una vez que se adjuntó el archivo y se realizó un clic en el botón **aceptar**, la actividad figurará como realizada y no permitirá realizar cambios en el archivo o nuevos envíos.

Sección Calendario

1 evento en el mes

▶ hoy

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
				1	2
4	5	6	7	8 Feriado	9
11	12				16
18	19	20	21	22	23
25	26	27	28	29	30

Feriado
Feriado sin actividad escolar

Gabriela Ruiz

eliminar | modificar

+ Agregar un evento

Vista: Mensual

categorias: Seleccionar

📁 Exportar ICAL

Esta sección es utilizada por el docente para comunicar fechas importantes, como entrega de trabajos prácticos, parciales, recuperatorios, exámenes, etc.

Sección Archivos

En esta sección encontrarán archivos en diversos formatos: doc, pdf, ppt, etc. Los cuales complementan el material de estudio de cada clase.

- [Inicio](#)
- [Noticias](#)
- [Presentación](#)
- [Clases](#)
- [Calendario](#)
- [Archivos](#)
- [Sitios](#)
- [Foros](#)
- [Wikis](#)
- [Contactos](#)
- [Mensajería interna](#)

Archivos

1

1ª Clase Virtual 31/03/2018 -

Archivos de 1ª Clase Virtual 31/03/2018 - POLÍTICAS TURÍSTICAS

26/02/2018 - última actualización

0

2ª Clase Virtual 14/04/2018

Archivos de 2ª Clase Virtual 14/04/2018 - POLÍTICAS TURÍSTICAS

nunca - última actualización

0

3ª Clase Virtual 28/04/2018

Archivos de 3ª Clase Virtual 28/04/2018 - POLÍTICAS TURÍSTICAS

nunca - última actualización

0

4ª Clase Virtual 12/05/2018

Archivos de 4ª Clase Virtual 12/05/2018 - POLÍTICAS TURÍSTICAS

nunca - última actualización

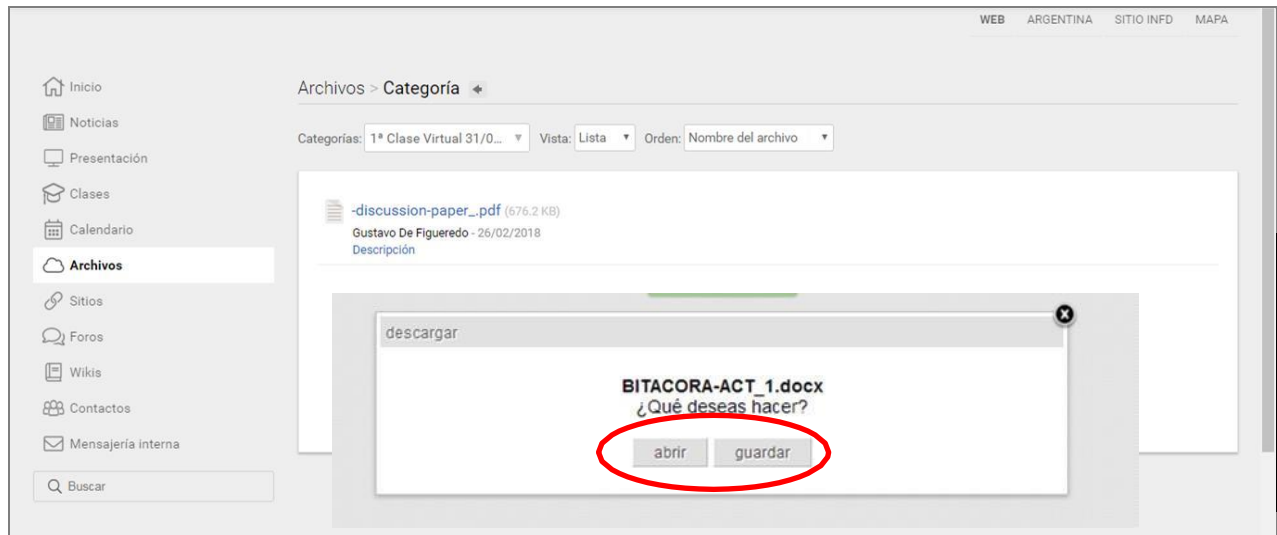
0

5ª Clase Virtual 26/05/2018

Archivos de 5ª Clase Virtual 26/05/2018 - POLÍTICAS TURÍSTICAS

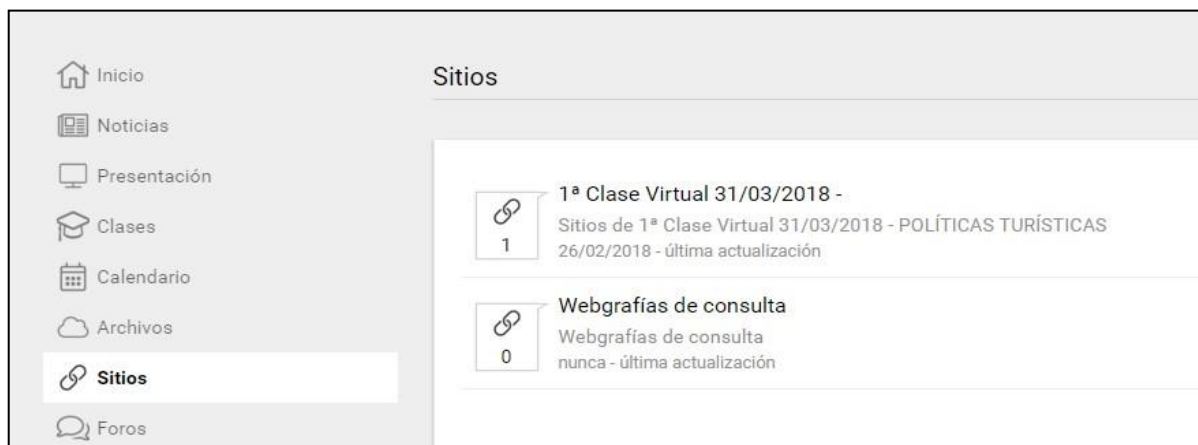
nunca - última actualización

Al realizar un clic sobre el nombre del archivo, será posible **abrir** o **guardarlo**



Se recomienda crear una carpeta con el nombre de cada unidad curricular y allí guardar los archivos publicados por los docentes.

▣ Sección Sitios



La sección **Sitios**, es utilizada por el profesor para publicar enlaces a sitios web, que serán de utilidad durante el cursado.

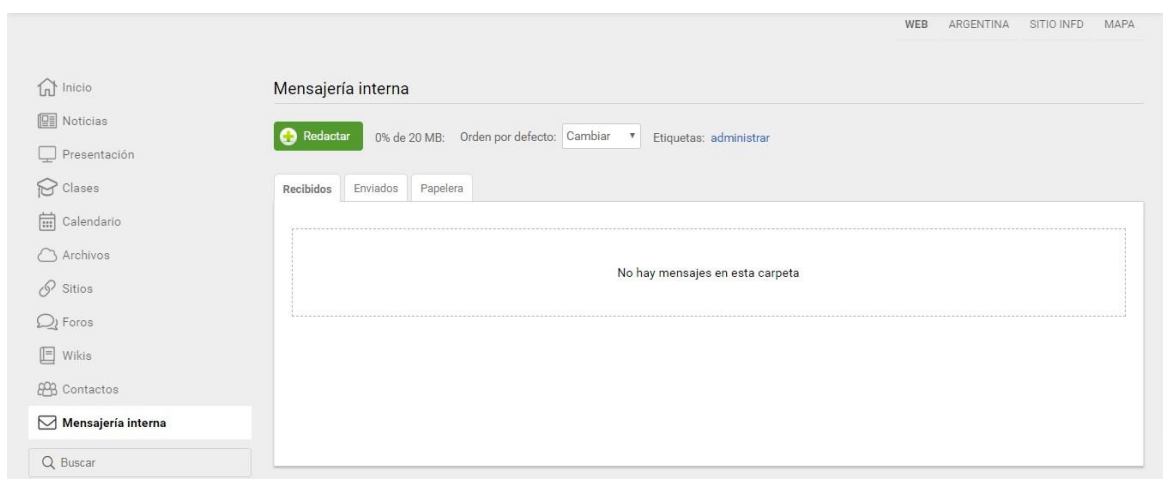


▣ Sección Mensajería Interna

Esta sección es utilizada de la misma manera que usamos el correo electrónico, con la posibilidad de comunicarnos únicamente con los usuarios que se encuentran en el aula virtual.

Es posible acceder a las pestañas:

- **Recibidos:** donde visualizamos los mensajes que nos han enviado.
- **Enviados:** aquí estarán los mensajes que hemos enviado a otros destinatarios.
- **Papelera:** muestra los mensajes que han sido eliminados.

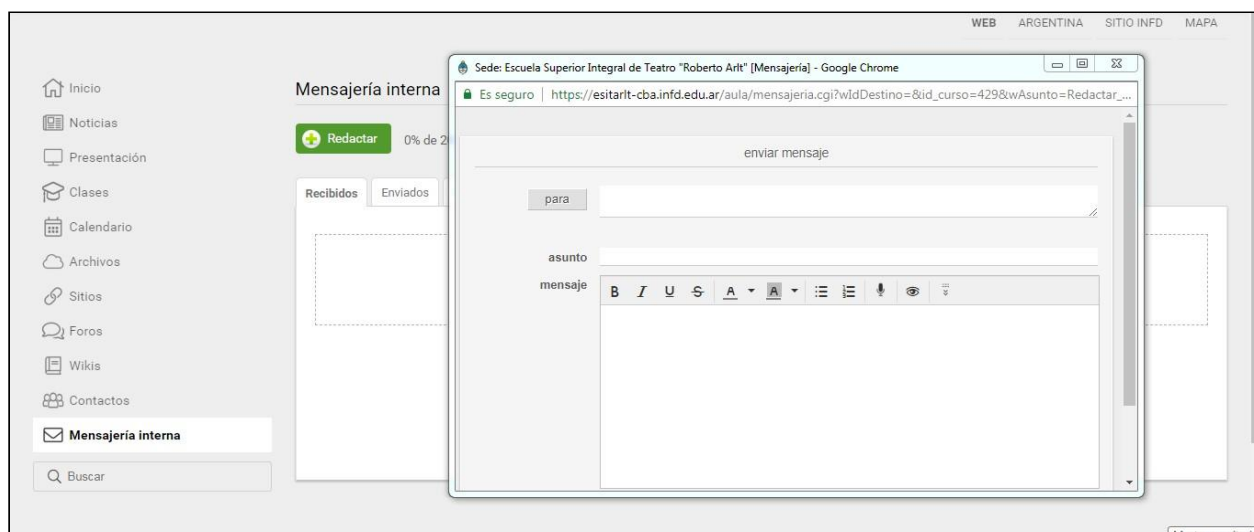


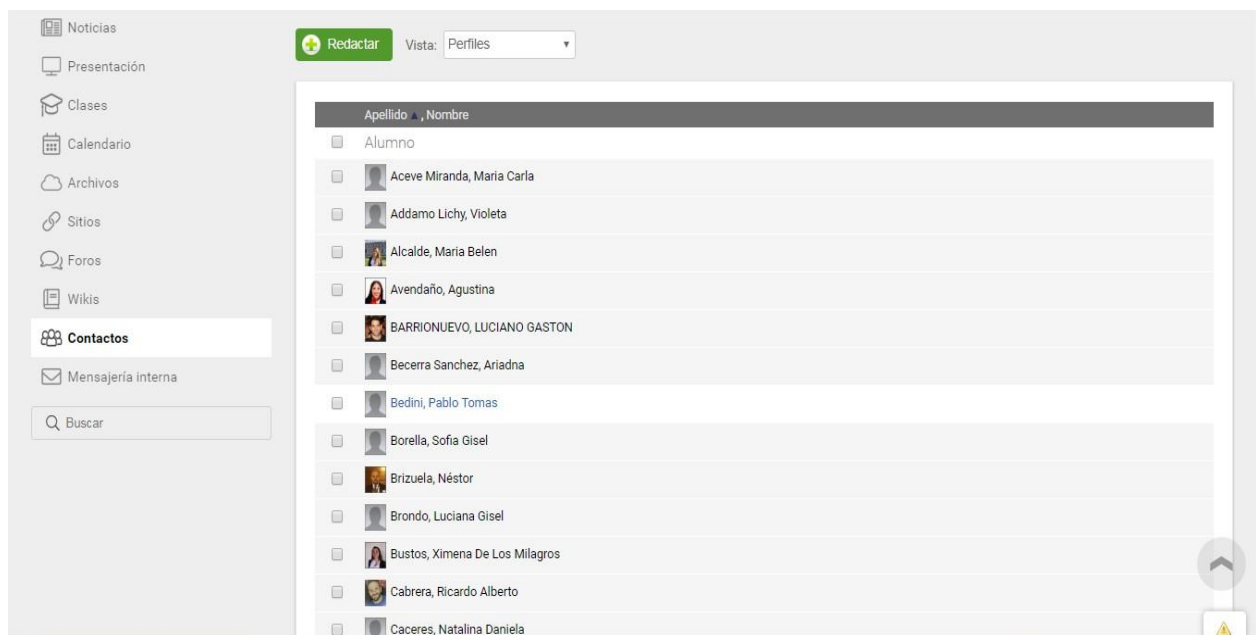
Recordar que para liberar el espacio de la Mensajería interna es necesario vaciar la Papelera.

¿Cómo redactar un mensaje?

Dentro de la **sección Mensajería Interna**, presionar el **botón Redactar** para crear un nuevo mensaje.

La siguiente pantalla muestra a modo de ejemplo como redactar un mensaje:

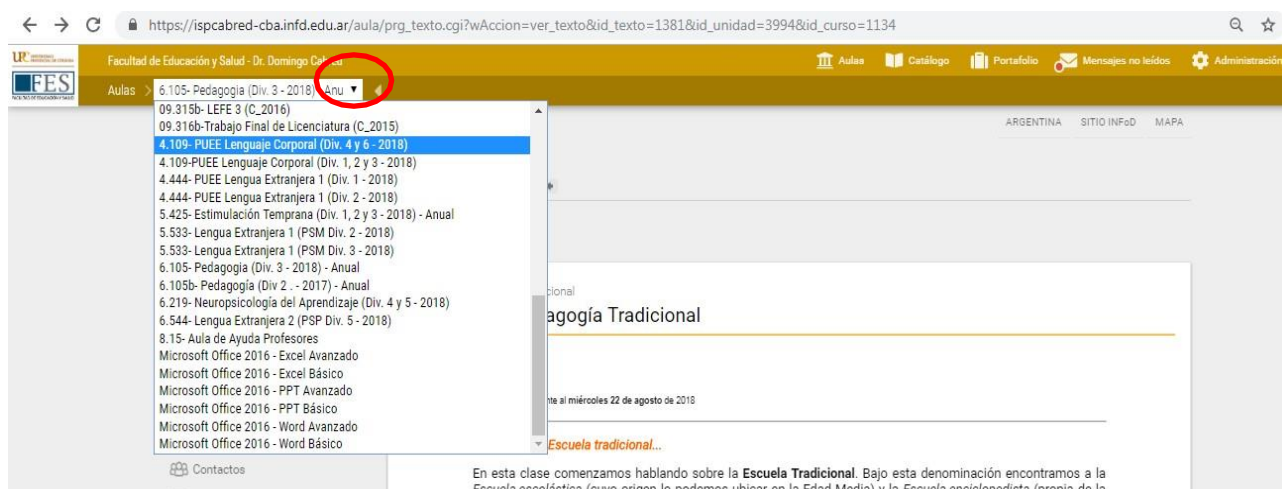




1. **Destinatarios:** presionar el **botón Para** y seleccionar los usuarios que serán los destinatarios.
 2. **Asunto:** escribir el tema del que trata el mensaje.
 3. **Mensaje:** escribir el contenido del mensaje.
 4. **Adjuntos:** si se desea adjuntar un archivo presionar el **botón Agregar** para buscar el archivo y adjuntarlo al mensaje.
- Por último, presionar el botón **enviar mensaje**.

¿Cómo cambiamos de un aula virtual a otra?

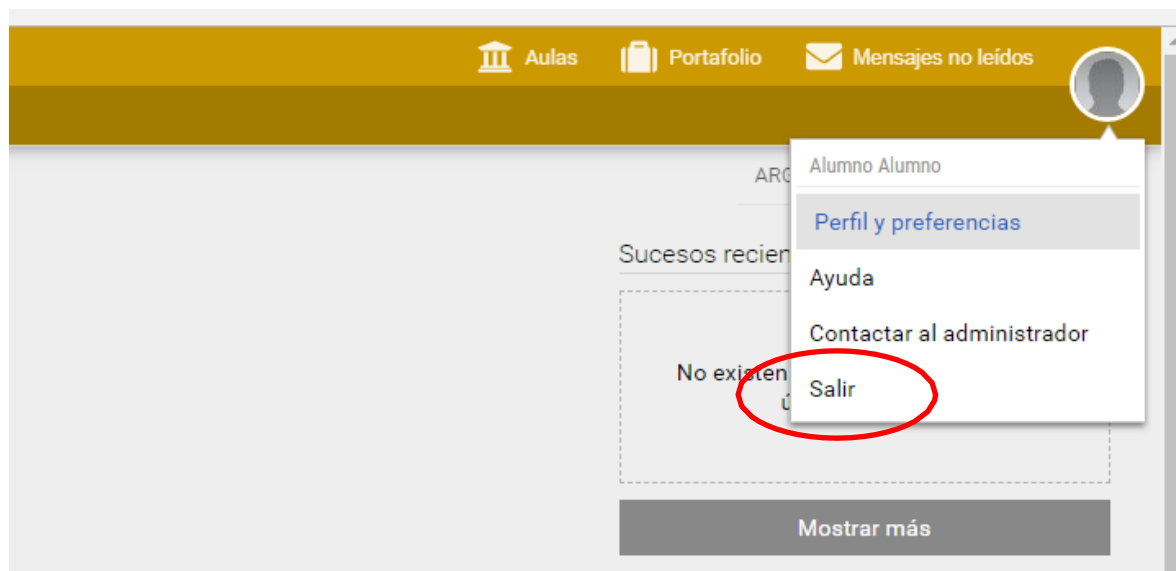
Realizamos un clic en la flechita en la ventana **Aulas** y luego en la lista desplegable, seleccionamos nombre del aula



¿Cómo salimos del campus virtual?

Realizamos un clic en la imagen de perfil y luego seleccionamos la opción **Perfil y preferencias**

La opción Salir es la última del menú desplegable.



Recomendaciones:

- Para que puedas familiarizarte con el uso del aula virtual, hemos creado un usuario y una contraseña genérico, que te permite acceder solamente al aula virtual de **Ayuda a estudiantes** que explica el funcionamiento del aula virtual y también al **CIEU**.

Te invitamos a ingresar y a recorrer todas sus secciones, cuando quieras participar en un foro, luego de escribir el texto, deberás firmar con tu nombre y apellido, ya que te estás comunicando con un usuario genérico y no indica los datos de la persona que escribió.

Usuario genérico: aspirantes2021

Contraseña: aspirantes

Link de acceso directo: <https://ispcabred-cba.infed.edu.ar/aula/>

- Para ingresar al aula virtual con tu usuario y contraseña deberás esperar recibir en tu correo electrónico un aviso con los datos de activación **de lo contrario no podrás acceder**. En el caso de no poder ingresar con el usuario personal puedes hacerlo con el usuario genérico.

- Al ingresar por primera vez con tu usuario personal, es muy importante **que actualices tus datos personales** en la plataforma virtual, la dirección de correo electrónico y coloques una fotografía de perfil (una imagen de tu rostro, no coloques paisajes ni mascotas)
- Para **cambios de comisión** de alguna unidad curricular, primero deberás gestionar el trámite en el Sistema de Autogestión de alumnos con el Departamento de estudiantes y luego en el Campus virtual con los encargados de Aula TIC.
- Te recomendamos **no utilizar la mensajería interna para enviar trabajos prácticos al profesor**, ya que es limitada su capacidad de almacenamiento y puede colmarse, salvo que el profesor te lo solicite expresamente.
- Si se **llena la mensajería interna** de un aula virtual, deberás eliminar mensajes, luego ingresar a la papelera de reciclaje y vaciarla, de este modo volverás a recuperar el espacio de almacenamiento.
- Recuerda que el **aula virtual** se utiliza para acceder al material de estudio que complementa el **cursado presencial**.



Código qr para acceder al campus virtual, “aulas virtuales” de manera directa:

<https://ispcabred-cba.infod.edu.ar/aula>

- Por inconvenientes en el manejo del **Aula Virtual**, debes solicitar ayuda en **Aula TIC** (que se encuentra en el mismo hall que la fotocopiadora, al final del mismo) o escribir a: informaticaeducativa.fes@upc.edu.ar



Código qr para acceder al Sistema de Autogestión de Alumnos de manera directa:

<http://alumnos.servehttp.com/Ingreso>

- Por inconvenientes en el manejo del **Sistema de Autogestión**, debes solicitar ayuda en el **Departamento de Estudiantes de la FES** (que se encuentra en el hall de ingreso de la Facultad última ventanilla hacia la izquierda) o escribir a: dpto.estudiantes.cabred.fes@upc.edu.ar

Equipo Informática Educativa FES - UPC

**CURSO DE INTRODUCCIÓN
A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
(CIEU)**

**CENTRO DE ESTUDIANTES
LA RE-VUELTA**



¡HOLA INGRESANTES!

¡Hola ingresantes 2023!, somos el Centro de Estudiantes de la Facultad de Educación y Salud, Dr. Domingo Cabred. **Nuestra agrupación se llama La Re vuelta** y somos estudiantes autoconvocadxs que fuimos elegidos mediante el voto democrático en las elecciones de agosto 2022. En este espacio del cuadernillo van a poder conocer más sobre la importancia de un Centro de Estudiantes, que implica comenzar este recorrido, como también conocer la importancia del trabajo en grupo y la construcción de vínculos en el tránsito por la Universidad.

Sabemos los nervios y ansiedades que implica comenzar algo nuevo, pero acá estamos como estudiantes para acompañarlx, sostener y construir juntxs para que puedan vivenciar esta etapa de la mejor manera posible. Les dejamos unas breves palabras en esta sección *¿Arrancamos?*

¡Bienvenidas/os/es a la Facultad de Educación y Salud! A ustedes que aquí y ahora están iniciando este mundo de aprendizajes, encontrándose en este nuevo camino que han elegido recorrer para formarse y poder a futuro ser grandes profesionales. Este trayecto va a estar lleno de desafíos, encuentros y desencuentros, que los van a ir constituyendo como personas. Descubrirán una nueva realidad, vivirán momentos dentro de la institución que día a día van a transitar, brindándoles las herramientas necesarias para poder fundar sus propios conocimientos. Se encontrarán así dentro de un entramado, en una dialéctica en la cual ustedes serán las, los y les protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

En primer lugar, creemos que es de gran importancia poder definir lo que es un Centro de Estudiantes, siempre teniendo en cuenta que las definiciones no son unívocas ni estáticas, sino que cada Centro de Estudiantes tiene una orientación fijada por quienes participan activamente en él. En nuestro caso podemos decir, en líneas generales, que un Centro de Estudiantes es el órgano natural de representación, participación, discusión y organización de las, los y les estudiantes de un establecimiento educativo para la defensa y protección de sus derechos. Fundado para generar y fomentar junto a todas/os/es las/os/es estudiantes los espacios de participación necesarios para mejorar en todos sus aspectos las carreras que constituyen nuestra institución y la vida que llevamos en ella. Además de integrar nuestras profesiones a la realidad social del país, brega por generar un espacio inclusivo.

Ahora bien, viendo que el actor protagonista de este órgano somos las, los y les estudiantes nos preguntamos... **¿Qué significa ser estudiante en la universidad?** Significa aventurarse a una nueva experiencia, distintas a las anteriores, y que nos encuentra eligiendo una profesión, un futuro, la construcción de un proyecto personal pero que a su vez no nos implica solamente a nosotres/as/os sino a otras personas que nos acompañan, sostienen, alientan.

Ingresar a una formación universitaria es una etapa que se caracteriza por comienzos llenos de incertidumbres, miedos, ansiedades, fantasías, idealizaciones. Estamos teniendo la posibilidad y el derecho a estudiar en una universidad pública y gratuita (que no es algo menor). **¿Cómo te sentís con esto?**

Como estudiantes integrantes de este Centro queremos decirles que se animen a sentir todas esas emociones que están y vienen surgiendo frente a este nuevo desafío. Es un proceso y un trayecto con montañas rusas de sensaciones pero ante todo muchas experiencias diversas. Cada quien es una persona singular, que va a atravesar su trayectoria de distintas formas, ni mejores ni peores, distintas. Entre estas diferencias encontramos estudiantes de todas las edades, estudiantes que llegan desde distintos lugares, estudiantes que trabajan y estudiantes con familiares a cargo, entre un sinfín de experiencias que hacen a nuestros recorridos personales.

Ser estudiante hoy implica cierta autonomía, implica tomar decisiones e ir haciendo el camino, el trayecto propio. Es participar de la vida universitaria, preguntar, buscar, indagar e ir **construyendo modos de estar y de ser estudiantes colectivamente**. Es aprender, disfrutar (y a veces no tanto) de los nuevos conocimientos, compartir con otros/as/os, hacer amigos, construir vínculos con profes, compartir unos mates y muchas anécdotas. Todo eso y más, porque cada quien va configurando su ser estudiante en la Universidad.

Anímense y disfruten, estaremos para acompañar y sostener, desde lo colectivo siempre.

¿Nos ponemos a trabajar?

Encontrarás información en el aula virtual sobre la historia de los Centros de estudiantes cercanos a la FES y que derechos tenemos como estudiantes de una Universidad Pública, ¿nos acompañas en este recorrido?

Derechos estudiantiles:

En nuestro país existe la LEY 26.87 SOBRE LA REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL.



El centro de estudiantes es el lugar para que puedas hacer valer tus derechos como integrante de la comunidad educativa .Esta ley se sancionó el 03-07-2013-Publicada en el Boletín Nacional del 06-Ago-2013

Echeveste y Catania nos comentan sobre los Centros de estudiantes:

“Si bien los centros de estudiantes están pensados como agrupaciones políticas para la defensa y protección de los derechos estudiantiles, su contacto con los estudiantes suele implicar una relación académica, afectiva y de contención, más de la militancia política”(p.185).

Las experiencias universitarias nos hacen creer en la organización y el poder colectivo porque es una de las maneras de hacer visibles los problemas que nos atraviesan; porque, como lo muestra la historia, **los derechos no se ganan, se conquistan**. Te invitamos a que participes, a andar y desandar juntos/as/es las realidades que vivimos como estudiantes y ciudadanos/as/es Como tales, nos compete la gran responsabilidad de ser los/las/les que transformemos la realidad.

-Seguimos trabajando en el aula virtual y sobre este punto vas a encontrarlo como : **historia de los Centros de estudiantes de nuestra Facultad**. Te invitamos a que busques en el aula virtual!

-En este punto, les dejamos un texto para comenzar a pensar la importancia de la grupalidad y los vínculos los primeros años de la carrera.

El texto lo encontrarán como: “Ingresantes: un encuentro con otros como estrategia para estar en la universidad” de Echeveste y Catania.

Para cerrar este espacio de reflexión ,información y presentación, les dejamos algunas preguntas para que vayan realizando ,¡las mismas las retomaremos el día que nos encontremos en el Ingreso!

Preguntas para comenzar a trabajar:

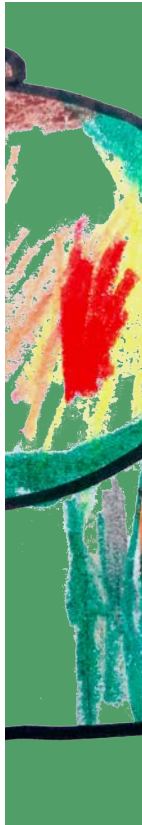
- ¿A qué “otro/s” reconoces e identificas que forma parte de entorno?



- ¿Ya has vivenciado y/o experimentado otros espacios universitarios? ¿Cómo las redes vinculares de aquella experiencia?.
 - ¿A qué “otros” esperas encontrar en este ingreso a la facultad?
 - ¿Cómo podrías relacionar el “apoyo”, el “sostén” y el “acompañamiento” según tus vivencias y trayectorias personales?.
 - ¿Qué expectativas tienes en este nuevo “estar”, dentro del espacio universitario?
 - ¿Qué finalidad pensás que tiene el Centro de Estudiantes dentro de las trayectorias universitarias?
 - ¿Qué grupos vinculares tenés actualmente y pensás que te pueden ayudar en el ingreso, la transición y permanencia en la universidad?, ¿Te gustaría ampliarlos y expandir tus redes de pertenencia? ¿Cómo?
-
- ¿Consideras que los espacios universitarios son mejores si los sobrellevas con compañía?
 - ¿Cómo consideras que se constituye un grupo?

¡Escaneando este QR podés acceder a más información, videos, página web sobre el Centro de Estudiantes!





Ingresantes: un encuentro con otros como estrategia para estar en la universidad

María Emilia Echeveste¹
Bernardita Catania²

Resumen

Quien ingresa a la universidad se encuentra con un primer tramo –cursillo y primeras materias– caracterizado, por la mayoría, como desconocido, desconcertante, de incertidumbre. Sin embargo, cada sujeto ingresante despliega estrategias para lograr sostenerse. En los registros de las entrevistas realizadas a seis becarios de la Universidad Nacional de Córdoba, observamos que mencionan el “apoyo”, “sostén” y “acompañamiento” de sujetos pertenecientes tanto a espacios propios de la universidad (profesores, compañeros, centros de estudiantes, secretarías, entre otros) como fuera: círculo familiar y compañeros de espacios religiosos. En este trabajo intentaremos reconstruir y caracterizar de qué modo los estudiantes dan cuenta, discursivamente, de esos otros que tienen incidencia en sus procesos de ingreso y permanencia universitaria. Aquí, nuestra mirada está depositada en recuperar registros donde aparezcan estos “otros” que posibilitan sostenerse en la universidad y no aquellos que lo impiden, cuestionan u obstaculizan.

Estudiantes universitarios - institución universitaria - familia - religión

¹ Centro de Estudios Avanzados (CEA) Facultad de Ciencias Sociales, UNC. CE: meecheveste@gmail

² Centro de Estudios Avanzados (CEA) Facultad de Ciencias Sociales, UNC. CE: bernardita.catania@gmail.com

Freshmen: meeting others as a strategy to find yourself at university

Abstract

Who starts the university runs into a first section -introductory course and first subjects- characterized, by the majority of them, as unknown, disconcerting, uncertainly. But, each student deploys strategies to sustain themselves there. In the interviews made to 6 students from National University of Córdoba, that we analyzed, we realized that they mention the “support” and “accompaniment” from people who belong to university’s own spaces (teachers, classmates, political groupings, secretaries, others) and outside: family and religious groups. In this paper, we will try to reconstruct and characterize how students give an account of, discursively, of those ‘others’ that influence their admission and stay proceedings. Here, our focus is on recovering records where appear this “others” who make possible to sustain themselves at the university, and not those that impede or are negative influence for them.

University students - university - family - religion

Introducción

En esta ocasión trabajamos analizando seis entrevistas realizadas a distintos estudiantes ingresantes, de diferentes edades y carreras de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC),³ provenientes de sectores populares.⁴

A partir de ello, observamos que, en el primer tramo de la universidad, tanto en el cursillo de ingreso como en el cursado de las primeras materias, estos estudiantes reconocen y destacan el apoyo de “otros” en sus primeras experiencias. De esta manera, podemos distinguir tres grandes categorías en las cuales agrupar a estas personas que denominamos “otros” por considerarlos distintos del sujeto que enuncia –estudiantes universitarios, remarcando así su posición de alteridad. Un primer grupo es el circunscrito a la universidad: compañeros de materias, profesores, ayudantes alumnos, centros de estudiantes, Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE); un segundo grupo perteneciente al núcleo familiar; y, por último, un tercero, referido agrupaciones religiosas.

³ Entrevistas pertenecientes a la investigación llamada “Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades. Trayectorias de jóvenes de sectores populares en el ingreso a la Universidad Pública” CEA- UNC, dirigido por Carla Falavigna y co-dirigido Tatiana Rodríguez Castaño en el marco del Proyecto Secyt 2016-2017.

⁴ En esta investigación trabajaremos con estudiantes que tienen “Becas Ingresantes” otorgadas por la UNC. Ellos reúnen dos requisitos precisos para nuestra investigación: pertenecer a una clase social desfavorecida y tener altas probabilidades de ser primera generación en sus familias que comienza estudios universitarios.

Los otros en la universidad

Investigaciones referidas al ingreso a la universidad evidencian que los jóvenes consideran el momento de ingreso como un espacio desconocido, de conmoción y desconcierto (Arcanio, Falavigna y Soler, 2011), un periodo liminar (Luna y Ventre, 2011) que ubica a los ingresantes en este umbral que es “ingresar” o quedar afuera. Sin embargo, si pensamos en distintas formas de inclusión educativa, podemos reconocer que hay recursos y/o estrategias que permiten que los estudiantes puedan atravesar la primera instancia de ingreso y sostenerse, aunque sea por un tiempo, en su paso por la universidad. Son los estudiantes de sectores más desfavorecidos quienes se enfrentan a situaciones de vulnerabilidad y fragilidad, tanto para ingresar como permanecer y hasta para pensar a la universidad como un horizonte posible (Velez, 2005; Kisilevsky, 2005; Ezcurra, 2007; Ortega 2001). Incluso, su vulnerabilidad es tan grande que, aun habiendo diversas políticas o programas de inclusión educativa, estos son insuficientes en tanto entran en tensión con otros procesos de exclusión social. El hecho de ingresar a la universidad, como derecho a la educación, muchas veces acaba siendo insuficiente para revertir otros procesos de exclusión social y vulneración de derechos (Terigi, 2009).

En los registros de las entrevistas realizadas a seis becarios de la Universidad Nacional de Córdoba, observamos que destacan el “apoyo”, “sostén” y “acompañamiento” de sujetos pertenecientes tanto a espacios propios de la universidad (profesores, compañeros, centros de estudiantes, secretarías), como externos: círculo familiar o de espacios religiosos. En nuestro trabajo, intentamos reconstruir el modo en que ellos dan cuenta, discursivamente, de esos *otros* que tienen incidencia en su proceso de ingreso y permanencia universitaria.

Esos “otros” pueden entenderse, entonces, como una institución (“desde la SAE”), una agrupación (“nos ayudan los centros de estudiantes”) o un sujeto individual; un otro que a veces puede estar más cercano a su condición de alumno y otras permanecer a mayor distancia. Es decir, nos referimos a las diferentes configuraciones culturales que se hallan en el interior de la institución, las cuales tienen un papel central en el proceso de integración a la vida universitaria (Coria, Goldenhersh y Saino, 2011). A partir de este criterio hemos identificado tres grupos: el primero, en relación directa con la institución universitaria: compañeros de materias, profesores, ayudantes alumnos, centros de estudiantes, SAE; un segundo grupo perteneciente a agrupaciones religiosas; y el tercero, referido al núcleo familiar.

Estar en la universidad

Estos acercamientos que se expresan como un acompañamiento, contención o amistad, se relacionan directamente con el “estar ahí” de la vida universitaria, con habitar el espacio, con rendir exámenes. Es en ese contexto, nuevo para ellos, que aparecen los “otros” haciéndose presentes en ese encuentro con la universidad. Para Sandra Carli (2012) las formas de sociabilidad se configuran en los límites de las instituciones y proveen un soporte

frente a la debilidad estratégica de las facultades como ámbitos cada vez más desacralizados. El incremento de la sociabilidad es necesario en tanto disminuye en las subjetividades de los sujetos la tensión generada por el extrañamiento frente a lo nuevo/desconocido.

En cierta medida, el estado de pasaje que supone esta etapa, es tan relevante para la continuidad de los estudios como ambiguo: el sujeto “atraviesa por un espacio en el que encuentra muy pocos o ningún atributo, tanto del estado pasado como del venidero” (Turner, 1997 en Coria et al, 2011). Un recién iniciado en la vida universitaria, aunque sea reconocido como alumno o estudiante constituirá “un ser transicional”, en el sentido que “ya no están clasificados” como estudiantes secundarios, y al mismo tiempo, “todavía no están clasificados” en el sentido pleno de haberse apropiado de las nuevas reglas de juego específicas del espacio institucional en que se incorporan y por no haberse integrado activamente en la vida cotidiana de la institución (Coria, 2011).

Por ello, es interesante registrar cómo se despliegan vínculos y estrategias que permiten hacer más ameno el transitar en la universidad y poder “seguir estando” allí.

Los otros en palabras de los ingresantes

Presentaremos a continuación fragmentos de las entrevistas seleccionadas que nos permitirán presentar situaciones en que éstos sujetos universitarios se sienten contenidos en la universidad. Nuestro trabajo es de corte etnográfico y consiste en recolectar la información a través de entrevistas, mediante las cuales indagamos y reconstruimos las sensaciones y percepciones de los estudiantes sobre su propio proceso y sus propias condiciones sociales, culturales, económicas, religiosas. Caracterizamos el modo en que, con determinadas formas o etiquetas discursivas, los ingresantes hacen una referencia sistemática a ciertas figuras sin las cuales el curso de sus estudios no sería posible.

La universidad

Aquí nos referiremos a aquellos actores que surgen del acercamiento de los ingresantes a la universidad y que responden a lógicas inscriptas en esta institución. El orden en que se presentan es aleatorio y los nombres de los entrevistados han sido modificados para resguardar su identidad.

Compañeros de materias

Sabemos que la conformación de un grupo es uno de los aspectos de la experiencia universitaria que los estudiantes más valoran y el principal sostén para desenvolverse la vida institucional (Carli, 2012). En los registros se puede observar que los grupos de sus compañeros aparecen para estudiar y para ello aprovechan los espacios de la facultad. A su vez, no sólo se juntan a estudiar cerca de sus facultades, sino que esos mismos grupos luego se encuentran por fuera y la “ayuda” trasciende esas fronteras, expandiendo y reforzando los vínculos interpersonales.

El formar grupo permite también intercambiar conocimientos. Para algunos, estudiar con otros puede ser una estrategia de aprendizaje:

Hay una de las chicas que promociona la mayoría de las materias. Entonces generalmente nos juntamos en la biblioteca por ahí de la facu y ahí nos ponemos a estudiar, a hacer resúmenes, a hablarlo y después vamos a rendir... (Registro de Entrevista a Gisela).

O en palabras de Simón:

Eh no, o sea, nos juntamos, hay veces que teníamos que hacer algunos problemas o algo, entonces, yo intentaba socializarme con alguien para hacer el problema porque por ahí solo no se puede entonces con alguien que entienda un poco (...)

Así mismo, la grupalidad no sólo se limita al estudio, sino que les permite sentirse pares, lograr empatizar y estar acompañados.

Ortega, Duarte, Falavigna, Arcanio, Soler y Melto (2011) mencionan, en su investigación sobre ingresantes, que los jóvenes refieren al “encuentro” como una de las cosas más importantes en su paso por la universidad y remarcan la importancia de la construcción de lazos, dentro y fuera del espacio universitario. En la permanencia de los estudiantes. “(...) a través de la relación con los otros, los sujetos se encuentran y se vinculan de otra forma con el conocimiento y el estudio” (p. 90).

Sin duda, tener un grupo con el cual poder estudiar, sentirse acompañado y comprendido permite que estos espacios puedan transitarse de una manera más positiva.

Profesores

Otros de los actores que mencionan los entrevistados son los docentes, quienes con una (pre)disposición particular brindan la ayuda necesaria para facilitarles el encuentro con sus propuestas académicas. En estos casos, observamos que se destaca la figura de aquellos docentes que no sólo explican ‘bien’ dentro del horario curricular y/o fuera de él, sino que se revaloriza a aquellos que brindan la calidez e incentivo necesarios a los alumnos haciéndolos sentir cómodos y no tan ajenos al espacio y/o contenidos.

De esta manera, estar en la universidad y el poder acceder a las propuestas educativas, está sujeto y directamente relacionado también a la forma en que se expresan los vínculos entre docentes y alumnos. Podríamos decir que el docente tiene un lugar estratégico fundamental en los procesos de inclusión educativa ya que está en contacto directo con los alumnos. Lugar estratégico que es multidimensional: parte del estar convencidos de las capacidades de los jóvenes, del estar comprometidos con los aprendizajes de ellos, teniendo la posibilidad de desarrollar estrategias didácticas y de contención adecuadas para ritmos y estilos de aprendizajes diversos en grupos cada vez más heterogéneos. Creemos, entonces, que el potencial de un docente no se reduce sólo a su capacidad de transmitir un contenido, sino en el resto de estrategias interpersonales y didácticas que puede desplegar. Es parte del desafío –y hasta responsabilidad– profesional el poder acompañar a estos jóvenes ingresantes en la

vinculación con la institución, con el conocimiento y colaborar en los procesos de adecuación de sus trayectorias escolares, apostando siempre a superar toda exclusión educativa.

Ayudantes alumnos

Los ayudantes de alumnos se perciben como un nexo fundamental entre el vínculo docente-alumno ya que están ubicados en ese 'entre-lugar'. Esto genera empatía y comodidad con los ayudantes al momento de realizar sus consultas para disipar dudas.

Para muchos, un factor asociado a esto puede ser la proximidad etaria, aunque no sea un aspecto excluyente; la cercanía en edad permite alivianar la asimetría y distancia vinculada a los docentes con sus alumnos. A la vez, los ayudantes alumnos suelen ser estudiantes jóvenes, lo que permite que se abran otros canales de diálogo más directos que faciliten las consultas. Esto se evidencia en el uso de nuevas tecnologías como el WhatsApp y/o grupos de Facebook, los cuales brindan a los estudiantes una ayuda inmediata de acuerdo a sus necesidades. No obstante, ello no implica que con los docentes no pueda llevarse a cabo estas dinámicas de consultas, pero sabemos que estas formas son más habituales en los nuevos contextos generacionales que los incorporan y dominan de manera continua. "Los ayudantes hicieron un grupo de WhatsApp y estaban todos, entonces por ahí a la hora de rendir vos tenías una duda porque no entendías nada y te explicaban o te orientaban de otra manera. Está bueno, te acompañan" (Entrevista Gisela).

Podemos observar que la figura del ayudante alumno es cargada de un valor referido al aprendizaje ya que facilitan espacios de consultas más cercanos; y contribuyen a un aumento de los flujos comunicacionales a partir de intervenciones en el aula que promueven instancias más flexibles para los estudiantes. Flujos comunicacionales que están directamente relacionados con la capacidad de empatizar y acoger a los ingresantes.

Centros de estudiantes

Si bien los centros de estudiantes están pensados como agrupaciones políticas para la defensa y protección de los derechos estudiantiles, su contacto con los estudiantes suele implicar una relación académica, afectiva y de contención, más de la militancia política. Incluso cuando se indaga en una entrevista, la estudiante no logra identificar cuál es la ideología de la agrupación que la acompaña. Estas agrupaciones aparecen como contenedoras, brindando apoyo, atención e información.

Romina: En el centro de estudiantes colaboran mucho, te ayudan mucho, te orientan. (...) recién acabo de ir a buscar el tema de la foto para la inscripción, (...) entonces los chicos te sacan la foto, te arman todo (...) O sea me siento muy cómoda.

Además de acompañar en los primeros pasos por la universidad, también aparecen como apoyos académicos, transmitiendo estrategias de aprendizajes que permiten a los estudiantes prepararse para los exámenes, por ejemplo, realizando parciales de simulacro. Incluso, cuando se indaga en las entrevistas sobre cómo estudian, observamos que suelen

acudir a los grupos de estudio que brinda el centro de estudiante –reemplazando las clases de consulta de profesores– ya que las distinguen y prefieren por su afinidad con quienes las llevan adelante.

Estas agrupaciones pertenecientes a la universidad sostienen y colaboran con actividades que corresponden a docentes (clases de apoyo) y a secretarías de la universidad (información sobre becas, trámites estudiantiles, trámites de gestión académica). La particularidad de este vínculo que se establecen parece provenir de la cercanía que sienten con estos jóvenes militantes. De modo similar a lo que ocurre con los ayudantes de alumno.

Creemos, sin embargo, que los trabajos y actividades llevadas a cabo por distintas organizaciones estudiantiles, y/o ayudantes de alumno, son óptimas y productivas siempre y cuando éstas funcionen como complemento y refuerzo de otras políticas de inclusión educativa que necesariamente deben ser garantizadas por la institución o incluso por el Estado.

Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Vemos aquí que hay una referencia constante a la importancia y ayuda que desde la SAE se brinda a los estudiantes. En este caso, este “otro” se expresa como institución que brinda asesoramiento, acompañamiento y contención a los estudiantes, así como facilidades económicas que posibilitan accesos materiales y simbólicos a la universidad. Este espacio institucional apareció en el discurso de los estudiantes porque “me explicaron también que había varios tipos de becas”, “me dieron bastante información” o “vine a unas tutorías a la SAE”.

En los registros de las entrevistas “las chicas de la SAE”, como suelen ser nombradas por los estudiantes, aparecen antes de sus comienzos en la universidad, estimulando el ingreso, “yo vine a la charla de la universidad para mayores de 25 años que no habían terminado el secundario, y las chicas de la SAE también me estimularon a sacarme esa materia (pone énfasis en sacarme)” y promoviendo su acercamiento a la institución y al conocimiento superior “había un stand de la SAE y ellas dieron una charla sobre todo lo que ofrecen y pueden tener los estudiantes y también los derechos”.

Si bien sabemos que la universidad es un espacio desconocido, con incertidumbres y ansiedades propias, existen experiencias en los estudiantes que habilitan sus formas de transitarla de maneras más acompañadas y placenteras. En este punto vemos, que las políticas de inclusión no se resuelven en el vacío, sino que, por el contrario, deben ser sostenidas por cierto capital humano que esté al servicio de su ejecución para garantizar la inclusión. No son sólo suficientes las políticas y estrategias diferenciales y especializadas de inclusión, sino equipos que posibiliten el alcance de los ingresantes.

Por ello, teniendo en cuenta el cambio de gestión presidencial y de rectorado, no podemos abstraernos como investigadores del impacto que implicaron estos cambios de gestión en la educación. Cabe mencionar que se ha recortado sobremanera el personal que trabajaba al servicio de la inclusión de este tipo de ingresantes –entre otras políticas

erradicadas. Parte de nuestro trabajo consiste también en indagar en las historias de ingresantes y ver cómo se reflejan las continuidades y rupturas de las numerosas políticas de inclusión educativa emergidas en los últimos quince años.

La familia

Las referencias a la familia de los alumnos ingresantes se relacionan, más que con una referencialidad académica, con un apoyo emocional y afectivo que les permite sostenerse. La familia es quien promueve las condiciones motivacionales de los estudiantes al ingresar a la universidad, cuando no ayudan a solventar en parte los gastos que requiere la vida universitaria. Podemos distinguir dentro del grupo familiar el apoyo de padres y hermanos: “mi mamá me ayuda a cuidar a la nena, o alguna de mis hermanas...”. “Mi mamá también estudió enfermería, pero hizo hasta 2° año porque no pudo seguir... Ella siempre me entusiasmaba”. “Mi mamá sabía algo de las becas... por eso, ella me hizo ir al stand de la SAE...”. “Cuando quise dejar ella me decía que no, pero no de una forma mala, sino diciéndome ¡¿por qué?!”. “Mi mamá se puso contenta (...) me pregunta todos los días ¿cómo te sentís? ¿Cómo la vas llevando? ¿Te gusta? ¿No te gusta?, en eso es muy compañera”.

Incluso, en el caso de una estudiante, se menciona el apoyo de los hijos. Más allá de lo económico, es la intención de ayudarla lo que opera como sostén y le brinda entusiasmo a estar en la universidad: “tengo un hijo también que me suele mandar unos pesos, que no quiero, pero me manda, porque ellos quieren que estudie”.

La familia aparece como una contención de tipo emocional y desde ese lugar se promueve, de distintos modos, la permanencia: ya sea cuidando familiares a cargo, solventando gastos, inculcando la importancia de la educación e instalando a esta última como un valor. La familia es un factor fundamental para la permanencia, no en el orden académico-curricular sino en el orden de lo afectivo. Creemos que la vinculación, acompañamiento o seguimiento de ésta, de manera sostenida en el tiempo, muchas veces garantiza superar obstáculos académicos y dificultades o desafíos emocionales, –además de cuestiones materiales– que se atraviesan durante la vida universitaria.

La religión

La pertenencia a grupos religiosos aparece como una recurrencia en algunos ingresantes. En relación a esto, es interesante poner el acento, no en la pertenencia en sí a estos grupos, sino en cómo los mismos aparecen en los discursos colaborando en su “estar en la universidad”: estos son espacios que proveen una identidad social a partir de la cual se construyen significaciones. Retomando las palabras de una de las entrevistadas vemos cómo acceder a la universidad posibilitó el encuentro con este grupo religioso, que a su vez motivó su estar allí.

Elena: (...) y ahora estoy yendo a una iglesia porque soy creyente, y por un lado se me acortan los tiempos pero es como que tengo más ánimos de hacer las cosas, antes (de

conocer esa iglesia) me pasaba que no. Y estos los encontré en la universidad... me predicaron en el pabellón,⁵ y me gusto mucho y fui a su iglesia, ¡y yo por ese lado estoy contenta de haberlos conocido acá!... me ayuda a tener más ánimos.

Los espacios religiosos aparecen como redefinidos y reinterpretados en los relatos, son grupos que, si bien tienen objetivos diferentes a la universidad, se presentan como lugares de referencia, de contención, apoyando las trayectorias educativas, complementarios a esos “otros” que mencionamos en párrafos anteriores.

El compartir modos de vida con sujetos que pertenecen a estos grupos también posibilita muchas veces dar sentido a sus experiencias, generando así vínculos empáticos, donde quizás las vivencias de uno permitan rever las propias, dándoles significaciones positivas. En palabras de una de las entrevistadas: “(...) ¡Hay muchas chicas de la universidad que van a la iglesia, chicas de medicina, de odontología, de psicología también! (...)”. “Nosotros estudiamos la biblia, ¡así que otro estudio más! (risas)”.

Vemos que las habilidades desarrolladas para el estudio en la universidad son transferidas a otros contextos tales como el religioso.

Finalmente podríamos decir que la religión, la familia y la institución universitaria en general, son entidades que acompañan los procesos de ingreso y permanencia a la universidad y posibilitan experiencias relacionadas con el conocimiento y el “estar” en la universidad.

Conclusión

Pensar en un *otro* que habilita, facilita y promueve el ingreso y permanencia en la universidad, nos obliga a pensar en muchas direcciones que, como múltiples y diversas, ocupan distintos niveles de la vida de los ingresantes: nivel emocional, material, afectivo, espiritual. Esos otros devienen entonces, en una red de vínculos interpersonales, políticas concretas, más una serie de disposiciones del sujeto ingresante que les posibilita permanecer en un contexto que en principio le es completamente ajeno a esos nuevos estudiantes.

Siguiendo a Terigi (2009), creemos que toda apuesta por la inclusión educativa⁶ debe establecer lineamientos políticos, programas educativos, académicos, universitarios; dictar resoluciones administrativas que garanticen facilidades y posibilidades para todos los estudiantes; garantizar la supervisión técnico-pedagógica más el financiamiento para llevar a cabo lo anterior. Esto, siempre y cuando sea partiendo de la complejidad de los procesos sociales en general y la complejidad de los procesos de integración a la vida universitaria en particular. Concluyendo entonces, es fundamental partir de la importancia de los capitales, al decir de Bourdieu; y en tanto capital humano que entra en juego en los procesos de integración educativa.

⁵ Edificio muy reconocido en Ciudad Universitaria.

⁶ Inclusión Educativa, entendida como medio para lograr el acceso equitativo del alumnado a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación (origen, género, sexualidad, situación de vida, religión, color) (UNESCO).

Una apuesta por la integración no se limita a la acumulación de legislaciones y resoluciones administrativas resueltas en la ‘teoría’ o en el vacío, ni tampoco las buenas voluntades individuales de los sujetos. Sino que requiere un trabajo sistemático de articulación entre ambas cosas; articulación entre planificación política/administrativa y los tres grupos a los que nos referimos como “otros”: agrupaciones sociales, estudiantiles, familias, ingresantes, personal universitario que garantice el acompañamiento, asesoramiento e integración. Siempre en detrimento de revertir, al menos desde la educación, todo posible mecanismo de exclusión.

Referencias bibliográficas

- Arcanio, Z; Falavigna, C y Soler, MP. (2011) Ingreso y desconcierto: ¿Nuevas preguntas y viejas estrategias? Sobre los jóvenes, la relación con el conocimiento y la construcción de subjetividades. Jornadas de Educación- Centro de Investigación de la Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Ezcurra, AM. (2007) Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. La situación de los estudiantes de nuevo ingreso: un desafío para la universidad del siglo XXI. Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Goldenhersh, H., Coria, A., & Saino, M. (2011). Deserción estudiantil: desafíos de la universidad pública en un horizonte de inclusión. *Revista Argentina de Educación Superior*, 3(3), 96-120.
- Kisilevsky, M. (2005) La problemática del ingreso a la universidad desde una perspectiva demográfica. En Biber, G. (comp). *Preocupaciones y desafíos frente al ingreso a la Universidad Pública*. Córdoba: FFYH - UNC.
- Luna, M. y Ventre, A. (2011) Tránsito Escuela Media-Universidad: La Relación con el conocimiento en un periodo liminar. V Encuentro Nacional y I Latinoamericano Sobre Ingreso a la Universidad Pública. Tandil, Buenos Aires.
- Ortega F., Duarte ME., Falavigna C., Arcanio MZ., Soler P., Melto MB. (2010). Yo me supongo en el lugar de ellos. El taller como dispositivo de trabajo con docentes. En Ortega (2011). *Ingreso a la Universidad: Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*.
- Ortega, F. (2011) Docencia y evasión del conocimiento. En Ortega F, (comp) *Ingreso a la Universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades*. Córdoba: Ed. Ferreyra.

Velez, G. (2005) *El ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas de la Universidad*. Colección de Cuadernillo de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 2. No1. UNRC- Río Cuarto, Córdoba.