

Curso de posgrado

Nuevas Perspectivas para el Abordaje del Desarrollo Infantil Temprano

Fundamentación

Los primeros años de vida de un/a niño/a es un tiempo fundamental y fundante para la formación de su persona, en el que el crecimiento y la maduración, los períodos críticos, sensibles, y las condiciones materiales, afectivas, culturales, sociales juegan un rol crucial para su desarrollo. La idea de infancias tempranas, implica a su vez comprender las diferencias en los modos de ser y estar de los niños y las niñas en función de una multiplicidad de factores con los que interactúan influyéndose mutuamente.

Desde este reconocimiento se propone pensar el desarrollo en estas infancias desde una postura que invite a reflexionar sobre las concepciones de niñas, niños, y de las funciones de los adultos responsables respecto a este. Es así que se hace necesario repensar el concepto de familias y de las demás instituciones implicadas.

La Convención de los Derechos del Niño expresa que “cada niño tiene derecho a desarrollarse en la máxima medida posible” y reconoce el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado que favorezca ese desarrollo. ¿Cómo se concretiza este derecho? ¿Qué acciones son necesarias para que pueda garantizarse este derecho? Sobre estas y otras preguntas trabajaremos en la presente asignatura, la cual pretende aportar reflexiones teóricas

prácticas que contribuyan al objetivo fundamental de esta carrera: “formar profesionales capaces de desplegar prácticas de intervención situadas, atendiendo a la complejidad que suponen las edades tempranas de las infancias”.

Objetivos

Actualizar y articular los conocimientos sobre las infancias tempranas desde una convergencia epistemológica con un paradigma neuropsicosociológico contextualizado.

Revisitar las representaciones culturales y sociales expresadas en las prácticas de crianza, educativas y de salud en contextos, familiares, comunitarios, e institucionales, formales y no formales para el cuidado de los niños y las niñas.

Analizar la riqueza de experiencias y su coherencia en la diversidad de prácticas y de contextos para las infancias tempranas a luz de los conocimientos y de las necesidades

actuales.

Equipo docente

Docente a cargo: Dra. Myrtha Chokler

Docentes invitadas: Lic. Lucrecia Spaini y Lic. Verónica Ávila

Carga horaria: 30 h.

Contenidos

Unidad N°1. Enfoque transdisciplinario. La neuropsicosociología del desarrollo. El/la niño/a como sujeto en la vida cotidiana, en su contexto desde una concepción ontogenética y epigenética. Concepto de primera infancia y protoinfancia.

Unidad N°2. Los organizadores del desarrollo como instrumento estratégico de análisis y de intervención. Estructura, funciones y características del proceso de constitución y de maduración de los organizadores.

Unidad N°3. Los momentos de la vida cotidiana y su contexto. Las funciones de la familia, los adultos, la comunidad y la cultura.

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha	Tema / actividad
1	Viernes 09/06 15 a 21 h	La neuropsicosociología del desarrollo. Concepto de primera infancia y protoinfancia. Introducción teórica. Exposición dialogada, debate.
2	Sábado 10/06 9 a 17 h	Los organizadores del desarrollo. Estructura, funciones y características del proceso de constitución y de maduración de los organizadores. Exposición dialogada. Intercambios. Los organizadores como instrumento de análisis e intervención. Análisis de material audiovisual. Trabajo grupal.
3	Sábado 24/06 8:30 a 12:30 h (virtual)	Las funciones de la familia, los adultos, la comunidad y la cultura. Exposición dialogada; debate. Trabajos grupales de análisis de material.

Estrategias metodológicas

En el presente seminario se desarrollarán clases expositivas dialogadas con el grupo de estudiantes, así como también grupos de reflexión. La observación de videos en los que se pongan en tensión los conceptos teóricos trabajados, así como también el uso de viñetas clínicas serán puntos de partida para el análisis, la reflexión y discusión grupal. Se utilizará un aula virtual como herramienta complementaria del proceso de enseñanza y aprendizaje, a los fines de la participación en foros de participación y búsqueda bibliográfica, entre otras.

Evaluación

Se propone la realización de un trabajo escrito de análisis de un video y conclusiones a partir de los insumos y contenidos de las clases y de la bibliografía. Este será de carácter domiciliario con instancia de posterior presentación.

Bibliografía

Obligatoria

Baquero, R. (2018) ¿A quién le pertenece Vigotsky? Sobre un legado valioso y complejo. En C. Balagué (Comp.), *Educadores en perspectiva transformadora* (pp. 135-161). Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Cerletti (2014) *Familias y escuela. Tramas de una relación compleja*. Biblos.

Cerutti, A. (2015). *Tejiendo vínculos entre el niño y sus cuidadores. Desarrollo infantil y prácticas de crianza*. Ministerio de Salud del Uruguay, Uruguay Crece contigo y Unicef.

Chokler, M. (2017). *La aventura dialógica de la infancia*. Ediciones Cinco. García, A. (2017). *Acerca del jugar. Una perspectiva sobre el impacto del jugar en el desarrollo de los niños y las niñas*. Autor.

Szanto Feder, A. (2014). *Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia*. Ediciones Cinco.

Wallon, H. (1989). *La importancia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño. Materiales para el estudio de la Psicomotricidad operativa I*. Primera edición en español. Proteo.

De consulta

Ansermet, F. y Magistretti, P. (2006). *A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal e inconsciente*. Katz.

Esquivel, V., Faur, E. y Jelin, E. (2012). *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el estado y el mercado*. IDES.

Vygotski, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.