

Curso de posgrado

**PENSAR E INTERVENIR CON JUVENTUDES: REFLEXIONES EN TORNO AL TRABAJO, LA EDUCACIÓN, LA SALUD Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS**

**Modalidad:** virtual

**Fundamentación**

Proponemos abordar una reflexión del escenario actual de la problemática de las juventudes en función de las transformaciones recientes en el plano de la educación, el trabajo y la salud. Particularmente, se observará un grupo social marcado estrictamente por los procesos de polarización social, la diversidad, las transformaciones tecnológicas y, en varios casos, las precariedades corporales.

Asumimos que las condiciones económicas, sociales y digitales de los últimos años han modificado la experiencia y la percepción del período denominado “juventud”. Esta se construye bajo nuevos parámetros materiales y simbólicos. La juventud deja de poseer una imagen más o menos homogénea asociada a la idea del o la estudiante (sobre todo de la educación secundaria), para pasar a asumir una situación diferente: se visualiza ya como un grupo social por demás heterogéneo y en situación de vulnerabilidad ante los fenómenos masivos del desempleo, la desinstitucionalización del mundo escolar y las prácticas sanitaria deficientes.

En la entrada del siglo XXI encontramos entonces una juventud sustancialmente diferente. Mientras surge un proceso de diversidad y reconocimiento ciertos aspectos de su identidad, se reproduce una situación preocupante de precariedad en su incorporación al mercado laboral y en el desarrollo de transición para nada lineal y sucesiva hacia otros procesos de socialización y sociabilidad. De allí el surgimiento de diferentes políticas públicas pensadas, diferenciadas y focalizadas para amplios contingentes de jóvenes se encuentren en situaciones desfavorables. Las tendencias hacia la mayor diversidad recaen sobre las y los jóvenes en una especie de auto-responsabilización de sus vidas, llevando la carga de asumir de manera individual la administración de su propia biografía. Es en este contexto donde proponemos que nos acompañen a deliberar acerca de las situaciones sociales educativas, de salud, de y de trabajo, junto con las políticas públicas referidas a estas dimensiones, a fin de constituir un diálogo sobre las nuevas formas de configuración de este sector de la población. A lo largo del curso desarrollaremos una serie de conceptos y discusiones metodológicas que consideramos pertinentes para entender la cuestión contemporánea de las juventudes, ampliando los debates y teniendo presente las particularidades de nuestro universo regional.

**Destinatarias/os:** graduadas/os de carreras de cuatro o más años de duración que se desempeñen como investigadores/as interesados/as en la problemáticas e investigaciones actuales en lo que se refiere a las juventudes; técnicos/as, formadores/as y capacitadores/as en proceso de la educación no formal y formal; profesionales relacionados/as al diseño y gestión de políticas en jóvenes; graduadas/os de las licenciaturas de la UPC con interés en la temática; profesionales vinculados/as a la formación para el trabajo como a los procesos de salud. Asimismo, el curso está destinado a docentes de todos los niveles del sistema educativo.

**Cupo mínimo y máximo:** 10 y 25 personas

### **Objetivos**

Promocionar la construcción de conocimientos en torno a las problemáticas juveniles relacionadas con la educación, el trabajo y la salud, asumiendo el contexto entrante del siglo XXI.

Observar y debatir el lugar social, económico y material/digital de los y las jóvenes en el contexto actual y local cordobés.

Promover la reflexión sobre la producción y la implementación de políticas públicas de juventudes atendiendo las dimensiones de la salud, la educación y el trabajo.

### **Equipo docente**

**Docente a cargo:** Dr. Diego Quattrini

### **Docentes colaboradores/as**

Lic. Francisco Fantini

Lic. Clara Luz de Luna Arguello Monzini

**Docente invitada:** Mgtr. Rebeca Cena

**Carga horaria:** 30 horas (20 horas virtuales sincrónicas y 10 horas en asincrónicas a partir del uso del aula virtual).

### **Cronograma de cursado**

<b>Encuentro</b>	<b>Fecha</b>	<b>Contenidos / Actividades</b>
<b>1</b>	Viernes 15/09 15 a 17 h	Secuencia y actividades: Exposición dialogada: presentación de integrantes del curso, propuesta de trabajo y particularidades del aula virtual. Exposición dialogada: <b>reflexiones en torno al contenido de la unidad 1</b> . Discusión eje: ¿De qué hablamos cuando decimos juventud? Actividad práctica (uso del aula virtual): trabajo práctico individual con material audiovisual y participación de un foro de

		<p>discusión.</p> <p>Extensión actividad sincrónica: 4 horas</p> <p>Extensión actividad asincrónica: 2 horas</p> <p>Recursos didácticos:</p> <p>Plataforma Google Meet, artículos; material audiovisual y foro alojado en el aula virtual.</p>
<b>2</b>	Viernes 22/09 15 a 17 h	<p>Secuencia y actividades:</p> <p>Exposición dialogada: <b>reflexiones en torno al contenido de la unidad 2</b>. Discusión eje: ¿Qué vínculos existe hoy entre trabajo y educación?</p> <p>Actividad práctica (uso del aula virtual): trabajo práctico individual con material audiovisual, relatos sobre experiencias formativas y participación de un foro de discusión.</p> <p>Extensión actividad sincrónica: 4 horas</p> <p>Extensión actividad asincrónica: 2 horas</p> <p>Recursos didácticos:</p> <p>Plataforma Google Meet, artículos; material audiovisual: relatos de experiencias sobre educación y trabajo; y foro alojado en el aula virtual.</p>
<b>3</b>	Viernes 29/09 15 a 17 h	<p>Secuencia y actividades:</p> <p>Exposición dialogada: <b>reflexiones en torno al contenido de la unidad 3</b>. Discusión eje: ¿Cómo experimenta las juventudes hoy los procesos de salud?</p> <p>Actividad práctica (uso del aula virtual): trabajo grupal con modalidad sincrónica y asincrónica con noticias sobre problemáticas juveniles de salud y participación de un foro de discusión.</p> <p>Extensión actividad sincrónica: 4 horas</p> <p>Extensión actividad asincrónica: 2 horas</p> <p>Recursos didácticos:</p> <p>Plataforma Google Meet; artículos y material audiovisual; y foro alojado en el aula virtual.</p>
<b>4</b>	Viernes 06/10 15 a 17 h	<p>Secuencia y actividades:</p> <p>Exposición dialogada: <b>reflexiones en torno al contenido de la unidad 4</b>. Discusión eje: ¿Qué particularidades asumen hoy los abordajes de las políticas públicas para jóvenes?</p> <p>Actividad práctica (uso del aula virtual): trabajo práctico individual con material audiovisual, relatos sobre experiencias digitales en el uso de las políticas públicas y participación de un foro de discusión.</p> <p>Extensión actividad sincrónica: 4 horas</p> <p>Extensión actividad asincrónica: 2 horas</p> <p>Recursos didácticos:</p>

		Plataforma Google Meet; artículos; material audiovisual: relatos de experiencias narradas sobre políticas públicas; y foro alojado en el aula virtual.
5	Viernes 27/10 15 a 17 h	<p>Secuencia y Actividades:</p> <p>Exposición dialogada: presentación de las consignas del trabajo final para la acreditación del curso. Explicación de las modalidades de evaluación.</p> <p>Exposición dialogada: Experiencias de investigación sobre educación, salud y políticas públicas para jóvenes. Presentación de diversas posibilidades metodológicas para el trabajo empírico.</p> <p>Actividad práctica (uso del aula virtual): Socialización de experiencias de aprendizaje y participación de un foro de discusión.</p> <p>Extensión actividad sincrónica: 4 horas</p> <p>Extensión actividad asincrónica: 2 horas</p> <p>Recursos didácticos:</p> <p>Plataforma Google Meet; y foro alojado en el aula virtual.</p>

## Contenidos

### Unidad 1. Condición joven ¿Qué decimos cuando hablamos de juventudes?

**Contenido.** Definiciones de juventud(es). Jóvenes y género. Las condiciones juveniles contemporáneas. Relecturas de la "moratoria social" a la luz del siglo XX. procesos de individualización y reinstitucionalización. Abordajes metodológicos sobre la juventud.

### Bibliografía

- Camarotti, A. C., & Di Leo, P. F. (2013). Quiero escribir mi historia: vidas de jóvenes en barrios populares. *Quiero escribir mi historia*, 1-319.
- Elizalde, S. (2015). Estudios de juventud en el Cono Sur: Epistemologías que persisten, desaprendizajes pendientes y compromiso intelectual. Una reflexión en clave de género. *Última década*, 23(42), 129-145.
- Krauskopf, D. (2020). La condición juvenil contemporánea en la constitución identitaria. *Última Década*, 18(33), 27–42. Recuperado a partir de <https://revistas.uchile.cl/index.php/UD/article/view/56076>.

### Unidad 2. Educación, trabajo y Juventud

**Contenido:** Principales condiciones sociales de la educación en relación a la nueva condición juvenil. El vínculo educación y trabajo: educación y la (des)calificación. Formas metodológicas de abordar el trabajo y la juventud. Valorización de la fuerza de trabajo juvenil y problemática de la precarización en el contexto contemporáneo actual. Nuevos cuerpos y emociones formados

para el trabajo. Las condiciones juveniles educativas y laborales a partir de los procesos de digitalización.

### **Bibliografía**

- Dussel, I. (2022). ¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pospandemia. *Revista del IICE*, (51).
- Pérez Islas, J. (2010), Nueva crisis ¿una reestructuración de la condición juvenil? Construyendo hipótesis, en *Curso Jóvenes, educación y trabajo. Nuevas tendencias y desafíos*, FLACSO-Argentina.
- Quattrini, D. (2017). Régimen Pedagógico Diferencial: un análisis sobre las percepciones de los formadores de la educación media de los sectores vulnerables en Argentina. *Aposta Revista de Ciencias Sociales*, 75, 130-157. Recuperado a partir de <http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/quattrini.pdf>

### **Unidad 3. Jóvenes y Salud**

**Contenido:** Perspectivas para pensar los vínculos entre juventudes y salud. Condiciones Sociales de la salud. Trayectorias de salud. Socialización, sociabilidad y prácticas de cuidado. Abordajes metodológicos y estudios empíricos.

#### **Bibliografía:**

- Carrasco, P., Aniñir, D., Bravo, N., Duarte, C., Hernández, N., & Martínez, E. (2021). Experiencias desde los márgenes: análisis de las trayectorias biográficas de jóvenes «en tensión» en la crisis sociosanitaria. *Ultima década*, 29(57), 228-252.
- Di Leo, P. F., Güelman, M., & Sustas, S. E. (2018). *Sujetos de cuidado: escenarios y desafíos en las experiencias juveniles*. Grupo Editor Universitario; Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Restrepo Ochoa, D. A. (2016). La juventud como categoría analítica y condición social en el campo de la salud pública. *CES Psicología*, 9(2), 1-6.

### **Unidad 4. Jóvenes y Políticas Públicas**

**Contenido:** Cuestión Social, problemas sociales y la cuestión de la juventud en agenda. Políticas Sociales e intervenciones estatales orientadas a jóvenes. Rasgos distintivos de las políticas sociales orientadas a jóvenes en América Latina. Las políticas sociales en pandemia y las juventudes en Argentina y los aportes de la sociología de los cuerpos/emociones.

#### **Bibliografía**

- Cena, R. (2020) Cuerpos sintientes bajo la lupa: entrenados. Un análisis de las políticas sociales orientadas a jóvenes. En: Dettano, A. (2020) *Políticas sociales y emociones: (per)vivencias en torno a las intervenciones estatales*. Buenos Aires: Estudios Sociológicos Editora. (pp.73-96). Recuperado a partir de: [http://estudiossociologicos.org/-descargas/eseditora/politicas-sociales-y-emociones/Politic as-sociales-y-emociones\\_Andrea\\_Dettano\\_compiladora.pdf](http://estudiossociologicos.org/-descargas/eseditora/politicas-sociales-y-emociones/Politic as-sociales-y-emociones_Andrea_Dettano_compiladora.pdf)

De Sena, A. D. (2014). Las políticas hechas cuerpo y lo social devenido emoción: lecturas sociológicas de las políticas sociales. Buenos Aires: Estudios Sociológicos Editora. (Introducción)

Moreno Márquez, G. (2008) "La reformulación del Estado del bienestar el workfare, las políticas activas de empleo y las rentas mínimas" Zerbitzuan, N°43. Pp. 143-154. Recuperado a partir de:

<http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Reformulaicon%20del%20Estado%20del%20bienestar.pdf>

### **Evaluación (modalidad, criterios y requisitos para la aprobación)**

La evaluación final consistirá en la elaboración individual de una monografía que recupere conceptos y las principales problemáticas abordadas a lo largo del curso. Los/as estudiantes que se encuentren llevando a cabo proyectos de investigación podrán articular sus objetos de estudio y enfoques analíticos con las reflexiones abordadas en al menos tres textos de la bibliografía del programa. La extensión máxima será de 10 páginas (entre 3500 a 5000 palabras aproximadamente, interlineado 1.5, Times New Roman 12), debe incluirse identificación (autoría y título) y la bibliografía utilizada citando normas APA (7° edición).

A su vez, quienes deseen sintetizar prácticas profesionales de intervención en políticas públicas y vincularlas con el contenido del seminario, se les presentará una consigna analítica a resolver. También deberán articular esta presentación con al menos tres textos de la bibliografía obligatoria. En este caso la extensión máxima será de 10 páginas (entre 3500 a 5000 palabras aproximadamente, interlineado 1.5, Times New Roman 12), siendo indispensable la utilización del citado normas APA.

Para su acreditación requerirán una asistencia mínima del 75% del total del cursado (asistir al menos a tres clases) y la aprobación de una instancia de evaluación final con nota no inferior a 7 puntos en una escala de 1 a 10. Entre los criterios de evaluación se considerarán la comprensión de los contenidos en base a la bibliografía propuesta, la conceptualización, análisis de los autores y temas abordados, claridad expositiva y argumentativa y la participación en los encuentros sincrónicos. Asimismo, se establecerán instancias de recuperación para trabajos entregados fuera de término o desaprobados.

### **Bibliografía complementaria**

Cena, R. (2020). Pandemia por COVID-19 y los desafíos de avizorar/ocluir problemas sociales. Un análisis desde las políticas sociales como grafías. AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar, (9), 93-102.

Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (2020). Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. Editorial UNIPE. Buenos Aires. pp 125-136

Duarte Quapper, K. (2000). ¿Juventud o Juventudes?: Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. Última década, 8(13), 59-77. Recuperado a partir de:

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362000000200004>

- Di Leo, P. F. (2009). La promoción de la salud como política de subjetividad: constitución, límites y potencialidades de su institucionalización en las escuelas. *Salud colectiva*, 5, 377-389.
- Di Piero, M. E. y Miño Chiappino, J. S. (2020). Pandemia, desigualdad y educación en Argentina: Un estudio de las propuestas a nivel subnacional. Centro Maria Sibylla Merian de Estudios Latinoamericanos Avanzados; 15-55.
- Pinto, M. E., Paulín, H. L., & Bastán, G. G. (2022). Entre el imperativo de continuar y el riesgo de excluir: miradas juveniles acerca del acompañamiento a sus trayectorias escolares en pandemia. *Praxis Educativa*, 26(2), 15.
- Weiss, E. (2012). Los estudiantes como jóvenes: el proceso de subjetivación. *Perfiles educativos*, 34(135), 134-148. Recuperado a partir de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362000000200004](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362000000200004)