

Curso de posgrado

**FORMACIÓN EN PSICOMOTRICIDAD CON ADULTOS MAYORES DESDE UNA
PERSPECTIVA DE DERECHO**

Fundamentación

Históricamente en nuestro país la psicomotricidad tiene un importante recorrido en la infancia, como así también fundamentación teórica y metodológica de su intervención. A nivel mundial contamos con diversidad de modalidades de trabajo que incluyen en su práctica a personas en diferentes etapas de la vida. La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, proponiendo distintas formas de *intervenir en todas las etapas del ciclo vital*, y en diferentes ámbitos como el socio-comunitario, la salud y la educación.

Cuando hablamos de psico hacemos referencia a lo tónica-afectivo-emocional, pero también a competencias cognitivas. Al referirnos a lo motor, hablamos del cuerpo en movimiento y como medio de relación y comunicación; lo psico y lo motor nos interesan siempre en relación (con uno mismo, con los otros, con los objetos, el espacio, el tiempo), y dentro de un contexto sociohistórico y cultural, que considera y revaloriza la historia personal, única e irrepetible de cada sujeto. Por lo tanto, la psicomotricidad es una práctica de abordaje corporal, que trabaja con el cuerpo en movimiento, considerando la expresividad psicomotriz del sujeto en relación, y que se fundamenta en sus propios constructos teóricos, y también con el aporte de otras disciplinas (neurofisiología, psicología del desarrollo, psicoanálisis).

Por su parte, la “gerontopsicomotricidad es un área del conocimiento de la Psicomotricidad que ha creado un conjunto de técnicas a nivel promoción, prevención, diagnóstico y terapéutica, adecuadas al abordaje integral de personas que se encuentran en el proceso de envejecimiento y vejez” (Tuzzo y Mila, 2009, p. 42). Soledad Vázquez y Juan Mila (2018, p. 16) conceptualizan el campo adulto mayor, y expresan que “el objetivo fundamental de la Terapia Gerontopsicomotriz, es que la persona logre recuperar el placer por el dominio del movimiento, según sus expectativas y posibilidades reales”.

Mientras en Argentina no contamos con formaciones en gerontopsicomotricidad; en Uruguay, la Universidad de la República ofrece desde hace 20 años la única formación en Latinoamérica con su Especialización en Gerontopsicomotricidad de la Escuela de Graduados, Facultad de Medicina sobre gerontopsicomotricidad que acredita a los psicomotricistas para la intervención con adultos mayores.

En la Universidad Provincial de Córdoba (UPC), últimamente ha crecido el interés tanto de estudiantes como de egresados/as en este campo disciplinar, así como la demanda para trabajar en gerontopsicomotricidad. Gran cantidad de profesionales de la psicomotricidad se aventuran al trabajo, sin tener una formación específica con adultos mayores y desde una perspectiva de derecho.

En la actualidad, es importante que toda intervención con adultos mayores se encuentre enmarcada en la consideración de las personas que conforman este grupo etario como un grupo vulnerable, y es necesario tener consideraciones en relación a sus necesidades, derechos e intereses. La UPC posee en el plan de la carrera de Licenciatura en Psicomotricidad un único seminario cuatrimestral sobre la temática. Desde el 2018, la carrera cuenta con la Práctica 5 en Gerontopsicomotricidad, allí tiene muy buena repercusión la labor realizada por los y las estudiantes a partir del convenio con el Espacio Sociocultural y Recreativo Arturo Illia, y el Hogar Padre Lamonaca.

Dada su modalidad virtual, el presente curso de posgrado se ofrece como un espacio de formación en la temática no solo a los profesionales de Córdoba, sino también de todo el país y la región. Desde el 2018, con el aval de la Secretaría de Posgrado e Investigación de la UPC, el equipo docente a cargo de esta propuesta formativa desarrolla una investigación sobre los estereotipos negativos hacia la vejez en la UPC. Se ha arribado a resultados significativos que demuestran percepciones prejuiciosas hacia los adultos mayores, tanto en estudiantes, profesores/as y profesionales psicomotricistas, así como de otras carreras de la Facultad de Educación y Salud. Ello, sumado a los aportes realizados en el marco de la investigación por los trabajos finales de licenciatura, demuestra la necesidad de formar no solo en la intervención específica, sino también desde una perspectiva de derecho de las personas mayores. A su vez, impulsa a reflexionar acerca de la necesidad de espacios que permitan deconstruir estos estereotipos negativos hacia la vejez, en estudiantes, profesionales, y los mismos adultos mayores.

Es un hecho generalizado, a nivel mundial, el incremento de la población de mayor edad. Por ello es necesario pensar esta nueva realidad, y comenzar a implementar abordajes preventivos desde las diferentes disciplinas. Es importante consolidar el logro de dos condiciones: la autonomía y una activa participación del adulto mayor en la sociedad; de esta manera nos contraponemos a los estereotipos negativos hacia la vejez, que la relacionan con invalidez, aislamiento y marginación. Desde hace pocas décadas, las personas mayores han comenzado a ser vistas como uno de los grupos de población postergados e invisibilizados, para el cual se han instaurado mecanismos que permitan la concreción progresiva de sus derechos. Este ingreso de las personas mayores como sujeto de derechos implica el reconocimiento de ciertos aspectos específicos a tener en cuenta, como grupo de población, y ubica una gran responsabilidad hacia los que trabajan con ellos tanto en su formación, su comprensión y los movimientos políticos y emancipatorios que los abarcan.

El presente curso ofrece una capacitación específica en los contenidos, técnicas y prácticas propias de la gerontopsicomotricidad, actualizadas en términos de los que acontece actualmente en el mundo en esta especialidad; así como las nuevas teorías e investigaciones en relación a la psicología del desarrollo, atravesados todos ellos desde la perspectiva de derechos de las personas mayores.

Destinatarias/os: psicomotricistas

Cupo mínimo y máximo

Cupo mínimo: 20

Cupo máximo: 60

Objetivos

General

Promover la actualización profesional continua de los y las profesionales en psicomotricidad, desde los nuevos aportes de la psicología del desarrollo, en conjunción con las conceptualizaciones de formación en gerontopsicomotricidad, sus técnicas, herramientas y fundamentos, transversalizado desde la perspectiva de derechos de las personas mayores.

Específicos

Brindar nuevos conocimientos teóricos acerca del proceso de envejecimiento, los aspectos biológicos, psicológicos y sociales desde una perspectiva de derechos de la vejez.

Familiarizarse con conceptualizaciones teóricas basadas en la evidencia, partiendo desde una concepción de sujeto contextualizado, desde la globalidad y en consideración de sus derechos.

Vincular la validez de las conceptualizaciones teóricas, con los desarrollos metodológicos que las sustentan, la definición de sujeto que está implícita y los fundamentos epistemológicos subyacentes.

Facilitar la aproximación y uso de herramientas vinculadas a la evaluación e intervención con adultos mayores en contextos individuales y grupales.

Definir y contextualizar la especificidad de la intervención psicomotriz en el campo del envejecimiento, diferenciándola de aquellas realizadas en otras etapas del ciclo vital, en consideración de la perspectiva de derechos.

Equipo docente

Docente a cargo: Mgter. Elena Raquel Guzmán

Docentes colaboradores/as: Lic. Claudia Marcela Carta, Lic. María Natividad Castellani, Lic. Adriel Fabricio Castelletti

Carga horaria: el curso tiene una carga horaria de 40 horas reloj, de las cuales 27 corresponden a encuentros sincrónicos mediante la plataforma Meet y 13 a actividades asincrónicas mediante el aula virtual.

Contenidos

Envejecimiento poblacional. Demografía. Generalidades acerca del envejecimiento: psicología y psicomotricidad. Perspectiva de derecho y envejecimiento.

Teorías acerca del envejecimiento: teoría del curso de vida de Elder. Paradigma de Life Span de Baltes. Teoría del curso del self y curso de vida de Brandstätter, V. Tipo de envejecimiento. Antecedentes de investigaciones en vejez. Investigaciones acerca de estereotipos negativos hacia la vejez en la UPC.

Historia y actualidad de la gerontopsicomotricidad en Argentina y en el mundo. Generalidades en gerontopsicomotricidad. Concepto de retrogénesis. Tipos de intervenciones. Prevención primaria, secundaria y terciaria. Cognición y movimiento en el envejecimiento. Presentación de experiencias. La formación personal corporal del/la psicomotricista en el campo adulto mayor.

Introducción a patologías del envejecimiento desde la perspectiva de la neurociencia cognitiva aplicada. Práctica psicomotriz basada en evidencia. Evaluación psicomotriz. Detección y derivación. Intervenciones en gerontopsicomotricidad. Revisión de retrogénesis psicomotora.

Perspectivas de derechos humanos y derechos de la vejez. Nuevas políticas públicas en vejez, en consideración de la perspectiva de derechos. Programas universitarios públicos y privados. Otros programas necesarios.

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha	Contenidos / Actividades
1	14/8 9 a 12.30 h	Envejecimiento poblacional. Demografía. Generalidades acerca del envejecimiento: Psicología y psicomotricidad. Perspectiva de derecho y envejecimiento. Presentación de la propuesta del curso, de las docentes a cargo y de las y los cursantes. Clase con exposición dialogada.
2	28/8 9 a 12.30 h	Teorías acerca del envejecimiento: Teoría del curso de vida de Elder. Paradigma de Life Span de Baltes. Teoría del curso del self y curso de vida de Brandstätter, V. Tipo de envejecimiento. Antecedentes de investigaciones en vejez. Investigaciones acerca de estereotipos negativos hacia la vejez en la UPC. Clase magistral. Presentación de experiencias e investigaciones en la UPC.
3	11/09 9 a 12.30 h	Historia y actualidad de la gerontopsicomotricidad en Argentina y en el mundo. Generalidades en gerontopsicomotricidad. Concepto de retrogénesis. La formación personal corporal del/la psicomotricista en el campo adulto mayor. Clase magistral con exposición dialogada.

4	25/09 9 a 12.30 h	Tipos de intervenciones. Prevención primaria, secundaria y terciaria. Cognición y movimiento en el envejecimiento. Presentación de experiencias. Clase magistral "Tipos de intervenciones en gerontopsicomotricidad", a cargo de la Esp. Soledad Vázquez. Foro de preguntas.
5	2/10 9 a 12.30 h	Introducción a patologías del envejecimiento desde la perspectiva de la Neurociencia cognitiva aplicada. Práctica psicomotriz basada en evidencia. Evaluación psicomotriz. Detección y derivación. Intervenciones en gerontopsicomotricidad. Revisión de retrogénesis psicomotora. Clase con exposición dialogada. Presentación de caso. Intercambio de preguntas.
6	16/10 9 a 12.30 h	Perspectivas de derechos humanos y derechos de la vejez. Nuevas Políticas públicas en vejez, en consideración de la perspectiva de derechos. Programas universitarios públicos y privados. Otros programas necesarios. Clase magistral e intercambio colaborativo mediante el uso de la herramienta padlet.
7	30/10 9 a 12.30 h	Entrega de consigna de evaluación. Clase magistral "La formación personal corporal del/la psicomotricista en el campo adulto mayor motricidad", a cargo del Dr. Juan Mila Demarchi. La formación personal corporal del/la psicomotricista en el campo adulto mayor motricidad. Foro de preguntas.
8	13/11 9 a 12.30 h	Profundización de temática de interés de los y las asistentes. Consultas y criterios sobre evaluación. Clase magistral con invitados/as especiales e intercambio colaborativo mediante el uso de la herramienta padlet.
9	27/11 9 a 12.30 h	Evaluación y defensa del trabajo final.

Bibliografía

Obligatoria

Bottini, P. (2000). *Psicomotricidad: Prácticas y conceptos*. Miño y Dávila.

Boscaini, F., Landen, P., Lázaro, A. L., Llinares, M. L., Demarchi, J. M., Paterno, R. M. y Bottini, P. (2020). *Las prácticas y los conceptos del cuerpo: Reflexiones desde la psicomotricidad*. Miño y Dávila.

Buniva, S. (2014). Proceso de envejecimiento: Reflexiones nocionales acerca del trabajo grupal en Psicomotricidad. *Évolutions Psychomotrices*, 26(104), 79-85.

García, L. (2009). Reapropiación y conciencia corporal en la tercera edad a través de la psicomotricidad. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas*, 33, 27- 34. <http://iberopsicomotricidadum.com/index.php>

García Olalla, L. (2018). Observar para comprender. En J. Serrabona Mas, *Conversando sobre*

- psicomotricidad* (pp. 87-110). Ediciones Corpora.
- Guzmán, E. (2014). *Validación de la Escala de Resiliencia para Adultos Mayores (ERAM)* [tesis de Maestría en Gerontología. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba no publicada].
- Mila, J. (2008). La formación de psicomotricistas en el campo del envejecimiento y la vejez: interfaces necesarias. En *De profesión psicomotricista* (pp. 133-142). Miño y Dávila.
- Mila, J. et al. (2009). Equipo de Investigación y Docencia en Gerontopsicomotricidad (EIDG). *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 33, 41-44. <http://iberopsicomotricidadum.com/index.php>
- Mila Demarchi, J., Peceli, M., Vázquez, S. y García, L. (2015). Formación corporal específica del psicomotricista especialista en Gerontopsicomotricidad. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 40, 94-106. <http://iberopsicomotricidadum.com/index.php>
- Moisset De Espanés, G. (2010): *La generatividad*. Ficha de cátedra Psicología Evolutiva del Adulto y la Senectud. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.
- OEA, A. G. (2018). Convención Interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores. *Cuaderno Jurídico y Político*, 2(7), 65-89.
- Onofrio de Oliveira, S. (2009). Envejecer con sabiduría. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 33, 45-54. <http://iberopsicomotricidadum.com/index.php>
- Salvarezza, L. (1994). *Vejez, medicina y prejuicios..* Área 3. Cuadernos de Temas grupales e institucionales. <http://www.area3.org.es/Uploads/a3-1b-vejez-LSalvarezza.pdf>
- Sinovas, R. y Marugán De Miguelsanz, M. (2010). Esquema corporal y autoestima en la tercera edad. Elementos claves para un programa en gerontopsicomotricidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 867-872. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832325090.pdf>
- Soler Vila, A. (2006). *La psicomotricidad—Una propuesta eficaz para la dinamización corporal de las personas mayores*. Informes Portal Mayores. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/soler-psicomotricidad-01.pdf>
- Vazquez, S. y Mila, J. (2014). Gerontopsicomotricidad y enfermedad del Alzheimer: un modelo de atención al binomio paciente- cuidador. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales*, 39, 59- 77. <http://iberopsicomotricidadum.com/index.php>
- Vazquez S. y Mila, J. (2018). *Gerontopsicomotricidad. Especialización de la psicomotricidad*. Ediciones Corpora.
- Villar, F. (2003). *Desarrollo adulto y del envejecimiento desde un punto de vista contextual. Proyecto docente presentado en la Universidad de Barcelona*. <http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/proyecto.html>

Ampliatoria

- Carta, M. y Castellani, N. (2014). La vivencia del cuerpo en los trastornos de la conducta alimentaria, y el aporte de la mirada de la psicomotricidad. *Évolutions Psychomotrices*, 26(104), 86- 94.
- Guimón Ugartechea, J. (1999). *Los lugares del cuerpo: neurobiología y psicociología de la corporalidad*. Paidós Ibérica.
- Bonnet, C. y Bergès-Bounes, M. (2014). La relajación terapéutica con los adultos. *Évolutions Psychomotrices*, 26(106), 231- 237
- Da Fonseca, V. (2008). *Manual de observación psicomotriz*. INDE.
- Henríquez, y Núñez, A. M. (2005). Psicomotricidad con personas mayores sordas. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas*, 19, 117-136.
- Mila, J., Camps, C., Garcia, L. y Peceli, M. (2011). Bioética de la formación y el proceso de supervisión. En C. Camps y J. Mila (Comps.) *El psicomotricista en su cuerpo. De lo sensorio-motor a la transformación psíquica*. Miño y Dávila.
- Tendero Ojeda, R. (2005). La práctica psicomotriz en personas adultas con discapacidad psíquica y física asociada. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 19, 77-88. <http://iberopsicomotricidadum.com/index.php>

Sitios web

- Carstensen, L. (24 de abril 2021). *Las personas mayores son más felices*. TED Ideas worth spreading.
https://www.ted.com/talks/laura_carstensen_older_people_are_happier?language=es#t-625
- Consejo Provincial del Adulto Mayor- Provincia de Córdoba (24 de abril 2021).
<https://www.cba.gov.ar/consejo-provincial-del-adulto-mayor/>
- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación Argentina (24 de abril 2021).
<http://www.desarrollosocial.gob.ar/adultosmayores>
- Programa Universitario para Adultos Mayores- Universidad Nacional de Córdoba (24 de abril 2021). <http://puam.webs.fcm.unc.edu.ar/cursos-y-talleres-2/>
- Programa Universitario para Adultos Mayores - Universidad de Mar del Plata: (24 de abril 2021).
<http://www.mdp.edu.ar/cssalud/puam.php>
- Centro de Promoción del Adulto Mayor (24 de abril 2021). <http://cepram.org.ar/cursos/>
- S/N (24 de abril 2021). La universidad también es para mayores. *La voz del Interior*.
<http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/la-universidad-tambien-es-para-mayores>

Evaluación (modalidad, criterios y requisitos para la aprobación)

Modalidad

Los encuentros se organizan a partir de exposiciones que realiza el equipo docente, y que luego dan lugar a la realización de actividades prácticas por parte de los y las participantes. Estas últimas se desarrollan luego de finalizar cada clase, y consisten en tareas académicas relacionadas al contenido abordado en la clase dictada. Estas actividades pueden ser individuales o grupales, y en estas el equipo docente busca realizar una evaluación de manera continua a lo largo de todos los encuentros, centrándose además en la participación de los y las estudiantes, y en la incorporación que hacen de los contenidos desarrollados. El formato de las actividades prácticas es diverso: lectura y análisis de bibliografía específica previamente compartida, reflexión de situaciones propuestas y pensadas en función a los y las participantes, visualización de videos, entre otras.

Por otro lado, al finalizar la totalidad de las clases, los y las participantes deberán presentar un trabajo integrador final, en formato texto de reconstrucción crítica, el cual deberá ser elaborado de manera colaborativa, entregado de formato Word o txt, que será defendido de manera oral y así poder acreditar el curso aprobado. La aprobación de ambas instancias (escrita y oral) se realizará con la obtención de una calificación de 7 o más, en una escala de 1 a 10 puntos.

Cabe destacar que los y las participantes podrán solicitar al equipo docente espacios de consulta destinados a resolver dudas e inquietudes del curso, reafirmando así la promoción de respuestas creativas y la construcción de conocimiento.

Criterios de evaluación

El proceso de evaluación de los aprendizajes se llevará adelante de un modo contextualizado y mediante la implementación de tareas colaborativas en las que se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a) la comunicación clara y precisa de los principales contenidos desarrollados,
- b) la inclusión, en todo momento, de procesos reflexivos sobre los contenidos presentados,
- c) la recuperación de estos procesos reflexivos (análisis, reflexión, crítica) en el trabajo colaborativo,
- d) el desarrollo de la habilidad para razonar y resolver problemas,
- e) el desarrollo de la habilidad para organizar la información de manera lógica y presentarla de manera escrita.



Mgter. Elena Guzmán