

Programa de posgrado

Políticas y prácticas intersectoriales para la promoción de los derechos en la Primera Infancia

Directora: Mgter Mariana Etchegorry

Organiza: Secretaría de Posgrado e Investigación

Fundamentación

En función de la identificación de problemáticas territoriales, en relación a prácticas sustantivas desarrolladas en los campos profesionales propios de la Facultad de Educación y Salud, se identifica la atención y educación de la primera infancia, como clave en términos de desafío. Es por esto que el programa plantea estudiar a la primera infancia desde el marco epistemológico de sujetos de derechos, para promover prácticas profesionales críticas y situadas en la realidad provincial. Se problematizan los enfoques de las políticas y de las prácticas dirigidas a los niños de 0 a 5 años de diversos ámbitos de educación, salud y socio-comunitario, considerando que resulta sustantivo para el trabajo en estas edades tempranas la construcción de intervenciones intersectoriales e interdisciplinarias. La complejidad de la temática implica priorizar dimensiones de análisis que se proponen en los 4 módulos con esta perspectiva (intersectoriales e interdisciplinaria); promoviendo una dialógica sustantiva entre la teoría y el campo social, ya que en la cotidianeidad de los sujetos (niños, niñas, familias y profesionales), es dónde se produce el conocimiento.

Esta propuesta formativa surge del planteo de una línea de investigación en Primera Infancia, aprobada por CONICET y que a su vez nuclea a proyectos de investigación. Estos equipos, aprobados y financiados por Mincyt Córdoba durante el período 2017-2019, se encuentran radicados en la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba, y hoy desarrollan nuevas propuestas con aval institucional por disposiciones de la Secretaría de posgrado e investigación de nuestra facultad (Disp. 15/19 y 16/19). Cabe destacar, que en el mismo sentido, se nutre de las experiencias extensionistas, que se encuentran desarrollando en el marco del proyecto “Infancias, desarrollo y derechos” (Res.105/19 APN-SECPU MECCYT) de nuestra facultad.

La dinámica de cada módulo plantea una instancia de actualización teórica y de reflexión crítica en torno a situaciones provenientes de las prácticas e investigaciones que se desarrollan en

los diversos ámbitos. La propuesta permite el cursado del programa completo, acreditando 120 hs de formación en posgrado. También está prevista la posibilidad del cursado de determinados módulos, en cuyo caso, se acredita cada módulo como un curso de 30h de formación de posgrado, cumplimentando la evaluación correspondiente al mismo. En búsqueda de problematizar y profundizar, se propone un formato dinámico de los seminarios, cada uno enriquecido con experiencias en las cuales reconocidos profesionales interpelarán a los cursantes a partir de dinámicas como paneles, video-conferencias y talleres.

El compromiso en esta formación construida sobre la base del diálogo entre las prácticas de formación, de extensión y de investigación, apuesta a trabajar en pos de “generar conocimientos, aplicarlos, difundirlos y transferirlos a la sociedad, a fin de dar respuestas necesidades y demandas sociales con el objetivo de mejorar su calidad de vida” (Art. 5 Ley 9375 del año 2007) Los destinatarios ocupados por la atención de niños y niñas en la primera infancia en los ámbitos de la salud, la educación y el desarrollo social de la provincia, se constituirán en profesionales íntegros y comprometidos con la protección y la promoción de los derechos.

Destinatarios/as

Graduados/as que se ocupan de la primera infancia, desde diferentes roles y campos (educación, salud y socio comunitario)

Cupo mínimo y máximo: 20 a 60 estudiantes

Módulos integrantes del programa

Módulo 1: Primera infancia: desafíos epistemológicos

Docente responsable: Dra. Penélope Lodeyro

Módulo 2: Actualizaciones en el estudio del desarrollo integral en la primera infancia

Docente responsable: Esp. Nora Bezzone

Módulo 3: Dispositivos pedagógicos entre políticas y prácticas: Educación temprana en clave de derechos

Módulo 4: Dimensiones del jugar en la primera infancia. Nuevos contextos, nuevos desafíos

Cronograma

Módulo 1

Viernes 21 de agosto. 9 h. Bienvenida. Videoconferencia “Repensar las políticas y prácticas intersectoriales para alojar las infancias en tiempos de pandemia” a cargo de la Dra. Mercedes Minnicelli y el Dr. Raúl Mercer

Sábado 29 de agosto. 9 a 13 h

Sábado 5 de septiembre. 9 a 13 h

Módulo 2

Sábado 12 de septiembre. 9 a 12 h

Sábado 19 de septiembre. 9 a 12 h

Sábado 26 de septiembre. 9 a 12 h. Videoconferencia “Infancia temprana, crianza y desarrollo en la sociedad actual”, a cargo de la Mgter. Ana Cerutti

Módulo 3

Sábado 3 de octubre. 9 a 12 h

Sábado 10 de octubre. 9 a 12 h

Sábado 17 de octubre. 9 a 12 h. Videoconferencia “Instituciones pensadas para alojar las infancias”, a cargo de la Mgter. Silvia Ávila

Módulo 4

Sábado 24 de octubre. 9 a 12 h

Sábado 31 de octubre. 9 a 12 h

Sábado 7 de noviembre. 9 a 12 h. Videoconferencia “Infancias en juego: género y pantallas”, a cargo de la Mgter. Mara Lesbegueris y el Lic. Daniel Calmels

Modalidad de cursado y estrategias metodológicas

La modalidad del programa es virtual, con actividades sincrónicas. Incluye actividades sincrónicas (3 encuentros virtuales por plataforma google meet) y actividades asincrónicas, en las que se desarrollarán contenidos durante las dos primeras semanas. En las clases virtuales, se organiza el recorrido propuesto, se plantean distintas actividades en foros, wikis, la visualización de videos y otros recursos que promuevan dinámicas de intercambio. Durante la tercera semana se desarrolla la construcción de la evaluación final del módulo.

Módulo 1

Reflexiones epistemológicas en torno a la Primera infancia

Fundamentación

El concepto de infancia no es unívoco ni universal, sino que, por el contrario, su concepción se encuentra relacionada con los escenarios económicos, políticos y sociales que componen la historia. Desde un marco integral complejo del desarrollo y bienestar infantil, debemos considerar que se trata de procesos dinámicos influidos por múltiples factores. Por ello, en la actualidad son variados los enfoques y los esfuerzos por atender a la especificidad de la primera infancia. La integración de la investigación científica, en términos de relevancia para la toma de decisión oportuna, requiere un enfoque holístico, interdisciplinario e intersectorial. De aquí se desprenden una serie de tópicos que exigen profundizar la reflexión epistemológica acerca de las conceptualizaciones y abordajes metodológicos en torno a la primera infancia. Además de este meta-análisis, otro aporte de las herramientas epistemológicas se vincula al hecho de que muchos profesionales no hacen explícitos los presupuestos que subyacen a sus prácticas e investigaciones. En este sentido, el módulo procura indagar acerca de los supuestos epistemológicos de algunos de los principales fundamentos teórico–conceptuales y las metodologías que sustentan las prácticas con los menores de cinco años en educación y salud, así como la incidencia que éstos tienen en la formulación de las políticas para la primera infancia.

Objetivos

a) Analizar los enfoques teórico–conceptuales actuales que sustentan el trabajo con la primera infancia, explicitando los supuestos ontológicos, metodológicos, epistemológicos y axiológicos, b) Examinar los alcances y limitaciones de las metodologías asociadas a dichos enfoques, c) Reflexionar acerca de las necesidades y derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años, su manifestación y satisfacción en esta etapa del desarrollo, d) desarrollar herramientas conceptuales y argumentativas para promover la reflexión crítica desde la especificidad disciplinar .

Equipo docente

Docente a cargo del curso: Lodeyro Penélope

Docente colaboradora: Alejandra Vieytes

Panel de expertos “Repensar las políticas y prácticas intersectoriales para alojar las infancias en tiempos de pandemia”

Carga horaria

Modalidad de dictado	Total
Actividades sincrónicas	9
Actividades en el aula virtual	21
Total	30

Contenidos

Eje 1: Problemas ontológicos en ciencias sociales. El caso de la primera infancia: ¿biológico o construido? Complejidad y modelos de explicación ecológica. Muchos sistemas complejos son jerárquicos, en el sentido de que cada elemento del sistema opera como un sistema de orden menor y el sistema mismo es un sub-sistema de uno mayor. En muchos casos, hay un fuerte acoplamiento entre los diferentes niveles y el sistema debe ser analizado o manejado simultáneamente en más de una escala. El tratamiento de dinámicas de escalas cruzadas, así como la necesidad de articular acciones a diferentes escalas de lo local a lo global, constituye uno de los mayores retos.

Eje 2: Diálogos inter-paradigmáticos. Lo anterior implica que muchos de los criterios y métodos para la validación de las hipótesis científicas tienen que examinarse a fin de discernir sus alcances y limitaciones. Además, debe considerarse la incorporación de otro tipo de conocimientos, generados endógenamente en lugares y contextos particulares. Muchas soluciones pueden venir de la exploración práctica, política y epistemológica de estos conocimientos empíricos, locales y tradicionales. Dada la necesidad de fomentar una comprensión y un propósito común entre diferentes actores sociales, será necesario correrse del pensamiento disciplinar tradicional hacia intercambios transdisciplinarios, interculturales, interinstitucionales e intersectoriales. Bases para una comunicación constructiva y cooperativa. La infancia desde el marco del derecho y el bienestar infantil, la caracterización socio demográfica y de contexto socio cultural y económico. El sujeto de la primera infancia expuesto a condiciones de vulnerabilidad y la protección integral de sus derechos como eje central de las políticas públicas.

Eje 3: Interfase ciencia-política. Para que el conocimiento en torno a la primera infancia pueda ser utilizado con eficacia en la búsqueda de la sostenibilidad, es necesario profundizar en la comprensión de la interfase ciencia-política. Las bases para un diálogo efectivo parte del reconocimiento de las diferencias de criterios y constricciones. La cuestión central es articular la integración entre comprensión y acción. Los enfoques desde la diversidad de los actores que intervienen en la contención de los niños como sujetos de derecho, como sujetos situados en el contexto y en el marco de la ley.

Cronograma

Cursado	Tema / actividad
Primer semana de cursado	Teórico en relación al Eje 1. Discusión de casos.
	"Repensar las políticas y prácticas intersectoriales para alojar las infancias en tiempos de pandemia"
Segunda semana de cursado	Teórico en relación al Eje 2. Análisis y discusión de herramientas metodológicas.
	Teórico en relación al Eje 3. Reflexión y discusión sobre las propias prácticas y los ámbitos de inserción de los estudiantes

Bibliografía

- Amar, J., Abello Llanos, R. y Tirado García, D. (2005). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres de Colombia. *Investigación y Desarrollo* 13 (1), 60-69. Recuperado de <http://www.uninorte.edu.co/publicaciones/secciones.asp?ID=25>
- Bezzone, N. (2012). Por un desarrollo infantil pleno y libre de desventajas. *Revista de la Asociación Uruguaya de Psicomotricidad* 1 (1).
- Bunge, M. (1999). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo XXI.
- Byrne, D. y Callaghan, G. (2013). *Complexity Theory and the Social Sciences: The state of the art*. Londres, Inglaterra: Routledge.
- Convención de Naciones Unidas (2005). Guía a la Observación General No. 7, Realización de los Derechos del Niño en la Primera Infancia. Recuperado de http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/AdvanceVersions/GeneralComment7Rev1_sp.pdf
- Hacking, I. (2001). *La construcción social de qué*. Barcelona, España: Paidós.
- Hauswald, R. (2016). The Ontology of Interactive Kinds. *Journal of Social Ontology*, 2(2), pp. 203-221. Recuperado 24 Feb. 2020 de: doi:10.1515/jso-2015-0049.
- Klimovsky, G. e Hidalgo, C. (2001) *La inexplicable sociedad: Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. Buenos Aires, Argentina: AZ Editora. Tercera Edición.
- Mustard, F. (2005). *Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta*. Recuperado de <http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/desarrollo-cerebral.aspx>
- Moreno T. y Van Dongen J. (2017). Promoviendo la creación de servicios para la primera infancia en entornos de recursos limitados. *Espacio para la Infancia: Fortaleciendo el ambiente de cuidado del niño pequeño*, 28, 10-14. Recuperado de http://www.oei.es/pdfs/fortalecimiento_cuidado_nino_pequeno.pdf

UNICEF-UNESCO (2008). Un Enfoque de Educación para Todos Basado en los Derechos Humanos. UNICEF-UNESCO. Capítulo 2, páginas 29 a 34. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158893s.pdf>

OEA. Informe Final del Simposio Interamericano “Conocer y Divulgar el Estado del Arte de la Atención Educativa en la Primera Infancia”, Resumen Ejecutivo (2007). OEA. Recuperado de

http://www.oas.org/documents/events/200705_simposio_primera_infancia/informe_final/2_inf_informe_final_simposio_esp_rev1_por_gaby_27_de_sept_2.doc

Evaluación (modalidad, criterios y requisitos para la aprobación)

La evaluación se realiza al completar el cursado con la presentación de un trabajo final que constituye una instancia de integración de conocimientos y de aplicación de las herramientas de análisis epistemológico de algún Programa de Primera Infancia.

Presentar:

- Carátula (Referencias institucionales, título, autor)
- Introducción (Planteo del eje sobre el cual se desarrollará la argumentación, explicitado en un objetivo de la escritura).
- Desarrollo (argumentación, puede tener subtítulos que ordenen el texto)
- Conclusión
- Bibliografía

Aspectos formales de presentación: presentará vía virtual al correo: investigacion.derechosinfancia@gmail.com. En hoja A4, márgenes 2,5; arial 11, interlineado 1,5. (Máximo 5 hojas, sin contar carátula y bibliografía).

Criterios de evaluación:

- Articulación pertinente de los conceptos desarrollados a lo largo del módulo en una producción textual.
- Vocabulario técnico y claridad conceptual.

Módulo 2

Actualizaciones en el estudio del desarrollo integral en la primera infancia

Fundamentación

Se entiende al desarrollo infantil como un proceso pluridimensional, dinámico e integral que supone cambios y transformaciones de complejidad creciente. La primera infancia es un período crucial en el influjo de una serie de resultados sociales y de salud a lo largo del ciclo vital. Los estudios revelan que muchos de los desafíos afrontados por la población adulta tienen sus raíces en la primera infancia. La pobreza y la exclusión social que sufren numerosas poblaciones infantiles y sus familias exigen profundizar sobre el carácter potenciador de la atención de la primera infancia, haciendo uso del cúmulo de evidencias provenientes de las distintas disciplinas. La Atención a la Primera Infancia es un área compleja que requiere tanto de la prevención de las dificultades como de la promoción del desarrollo integral, así como de la instrumentación de estrategias adecuadas.

El presente curso se propone ahondar en el estudio de las características del desarrollo de los niños/as de 0 a 5 años así como de las condiciones psicosociales que lo afectan poniendo en diálogo los distintos contextos puesto que las experiencias formativas en los primeros años provienen no solo de la familia, los cuidadores y la comunidad inmediata sino también del meso y macro sistema. Los efectos que pueden tener determinadas experiencias sobre la infancia dependen no solo de la propia experiencia (del niño/a, su familia) sino también del contexto en que esto ocurre. Una buena crianza se caracteriza por un ambiente estable, sensible a la salud de los niños/as y sus necesidades nutricionales, con protección frente a las amenazas; debe proporcionar oportunidades de aprendizaje temprano e interacciones que proveen apoyo emocional y un desarrollo estimulante. Las familias necesitan apoyo para proporcionar este cuidado y crianza sensibles, desde recursos materiales y financieros hasta políticas nacionales, así como intervenciones desde el sector salud, el de educación y el de la protección social. Durante los primeros años, el sistema de asistencia sanitaria cumple una función fundamental, en tanto es el primer punto de contacto y puede servir como puerta de acceso a otros servicios para la primera infancia.

Objetivos

Analizar y reflexionar acerca de la problemática integral del niño de 0 a 5 años y su contexto familiar y comunitario como determinantes sociales del desarrollo.

Favorecer la actualización de competencias profesionales en el campo de la Atención a la Primera Infancia.

Promover una formación fuertemente comprometida con el desarrollo local y regional fortaleciendo la atención integral de los niños.

Equipo docente

Docente a cargo del curso. Bezzone, Nora Cristina

Docente colaboradora: Spaini, Lucrecia

Videoconferencia "Infancia temprana, crianza y desarrollo en la sociedad actual". Disertante Mgter. Ana Cerutti

Carga horaria

Modalidad de dictado	Total
Actividades sincrónicas	9
Actividades en el aula virtual	21
Total	30

Contenidos

Eje 1: El desarrollo infantil y el enfoque integral para la atención de la primera infancia.

Teorías del desarrollo: perspectiva ecológica del desarrollo; el desarrollo y la experiencia subjetiva del infante: teorías interaccionistas y neuropsicológicas; las relaciones interpersonales. Redefinición de la noción de competencia y del concepto de autonomía en la primera edad; teoría de Emmi Pikler. puede demarcar trayectorias en la salud, el aprendizaje y la conducta, e influir en las futuras etapas del desarrollo.

Eje 2: Fundamentos actuales de las neurociencias. Periodo crítico y periodo sensible.

Relación entre experiencia y cambios cerebrales. Relación entre los cambios del cerebro y la emergencia de las funciones motora, sensitiva y cognitiva su relación con las trayectorias de salud, aprendizaje y conducta. El estrés tóxico.

Eje 3: Desarrollo Integral Infantil. La observación como metodología científica. El adulto significativo en la crianza. Continuidad, estabilidad, seguridad y sensibilidad de las interacciones: teoría del apego.

Eje 4: Incidencia de los fundamentos científicos y disciplinarios en políticas y programas para la Primera Infancia. Determinantes sociales del desarrollo; multidimensionalidad e impacto de la pobreza infantil. Las prácticas de crianza en la actualidad. Análisis crítico de los factores de riesgo y de protección para el desarrollo. Instrumentos de medición. Marco jurídico-político para la atención a la primera infancia. Intervención intersectorial: coordinación de políticas y programas en América Latina.

Cronograma (expresado en la tabla que sigue)

Cursado	Tema / actividad
Primer semana	Desarrollo en relación al Eje 1. Marco Teórico sobre desarrollo infantil
	Desarrollo en relación al Eje 2: Eje 2: Fundamentos actuales de las neurociencias. Periodo crítico y periodo sensible
Segunda semana	Desarrollo en relación al Eje 3: Desarrollo Integral Infantil; observación, rol del adulto. Eje 4: Incidencia de los fundamentos científicos y disciplinarios en políticas y programas para la Primera Infancia.

Bibliografía del curso

- Araujo, María Caridad; Ardanaz, Martín; Armendáriz, Edna; Behrman, Jere R.; Berlinski, Samuel; Cristia, Julian P.; Flabbi, Luca; Hincapie, Diana; Jalmovich, Analía; Kagan, Sharon Lynn; López Bóo, Florencia; Pérez Expósito, Ana; Schady, Norbert. (s.f.). *La Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano. Cerrando brecha entre lo que sabemos y lo que hacemos*. National Scientific Council. Center on the developing at Harvard University.
- Berlinski, S., & Norbert, S. (2015). *Los primeros años: El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas*.
- Bezzone N, Lodeyro P. Luna L, Vieitez A, Turello P, Spainí L, Heredia E, Bottiglieri I, Fernández R. (2018) *Factores de riesgo socioambiental. Implicancias en el desarrollo psicomotor de niños y niñas entre 0 y 5 años que viven en Córdoba capital*. Investiga+ Link: <https://drive.google.com/file/d/1ezkbjB6JNf0SfGCu5VSGpR8HBktvDopV/view?usp=sharing>
- Calmels, D. (2004). *Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida*. Buenos Aires: Biblos.
- Cerutti Ana; Canetti Alicia; Girona Alicia. (2015). *Infancia temprana, crianza y desarrollo en la sociedad actual. Documento de Trabajo N°4 CIIP*. Udelar. Montevideo: Zonalibro.
- Cerutti, A. (2015). *Tejiendo vínculos entre el niño y sus cuidadores. Desarrollo infantil y practicas de crianza*. Montevideo: Ministerio de Salud. Uruguay crece contigo. Unicef. Mastergraf.
- Cerutti, Ana; Canetti, Alicia; Schwartzmann, Laura. (2014). *Desarrollo psicomotor y prácticas de crianza: su evaluación*. Montevideo: Tradinco.
- Chokler, M. H. (2017). *La Aventura Dialógica de la Infancia*. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- García, A. (2011). *Valoración del desarrollo infantil. La influencia del entorno en el desarrollo del niño*. Buenos Aires: Ediciones cinco.

Marta Rubio Codina; María Caridad Araujo; Orazio Attanasio; Sally Grantham; McGregor. (2016).

Validez concurrente y viabilidad de pruebas cortas comunmente usadas para medir el desarrollo infantil temprano en estudios a gran escala: Metodología y resultados. BID
División de Protección Social y Salud.

Comisión de Determinantes Sociales de la Salud. (2009). *Subsanar las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud.* Buenos Aires: ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS).

Evaluación (modalidad, criterios y requisitos para la aprobación)

Se trabajará en el análisis de una política o programa de promoción de la primera infancia.

Modalidad: escrita, grupal.

Para la aprobación se considerarán: Los estados iniciales o puntos de partida al iniciar el curso. La construcción de categorías de análisis. La potencialidad de las inferencias elaboradas a partir de los marcos teóricos para la intervención en salud, educación o comunidad. Aspectos formales de presentación.

Módulo 3

Construcción de dispositivos pedagógicos para la primera infancia en clave de derechos

Fundamentación

La presente propuesta de curso de posgrado, articula tres categorías transversales a la construcción de dispositivos institucionales para la primera infancia. Éstas son, las *políticas* que constituyen el marco para el desarrollo de las propuestas; las *prácticas* de los adultos encargados de sostenerlas y las *concepciones de primera infancia y niño* que subyacen articulando a las mismas. En este sentido se trata de profundizar en la tensión entre la educación como institución social y las prácticas que en ese marco se despliegan.

La propuesta formativa se enmarca en una concepción estructuralista constructivista, que nos permite entender las categorías presentadas como resultados de construcciones socio-históricas. Pensar en torno al derecho implica una redefinición de la propuesta pedagógica como acción, como dispositivo tendiente a promover en los sujetos el desarrollo pleno de todos sus derechos. Así como la clave de una partitura ordena los sonidos para la armonía, la metáfora de la clave de derechos, permite pensar en cómo construir una propuesta de educación inicial o temprana “armónica”. En este sentido vamos a desarrollar cuatro ejes:

1. La concepción de “infancias”, en tanto signa nuestra manera de pensar a los niños y niñas, y define acciones que desplegamos para su atención. Esto de alguna manera, define la política en relación a la primera infancia.
2. Analizar los dispositivos institucionales para la primera infancia, su configuración y puesta en marcha. Programas, proyectos, organizaciones que se involucran en las mismas, dan cuenta de una gran diversidad de formatos, que generan condiciones diferentes para los sujetos.
3. Estrategias para educar en la primera infancia, especialmente el juego y el arte como promotores de acceso a la cultura.
4. La co-responsabilidad estado – familia, principio fundamental explicitado en la ley Nacional de Protección de derechos de niños, niñas y adolescentes.

Educar hoy a la primera infancia se transforma en una construcción que requiere de una reflexión crítica para promover acciones emancipatorias. En tanto profesionales, técnicos o docentes, tenemos la responsabilidad de trabajar en el marco de propuestas promotoras del derecho, asumiendo su propia participación. Esta práctica desde el agenciamiento del rol ciudadano, permite construir políticas y prácticas acordes a su realidad, situadas y de sentido.

Objetivos

Resignificar las categorías infancia y educación, en el marco del proceso histórico que las constituye.

Reconocer los dispositivos institucionales para atender a la infancia, profundizando en sus lógicas de origen y las particularidades de las propuestas actuales.

Identificar las estrategias fundamentales para educar a niños y niñas en la primera infancia, para profundizar en la oferta de los adultos significativos y referentes.

Analizar las relaciones entre las instituciones de infancia, familiares y educativas, reflexionando sobre la tensión entre crianza, cuidado y enseñanza.

Equipo docente

Docente a cargo del curso. Etchegorry, Mariana

Docente colaboradora: Martínez, María Luciana

Conversatorio “Instituciones pensadas para alojar las infancias”, Docente invitada: Mgter. Silvia Ávila

Carga horaria

Modalidad de dictado	Total
Actividades sincrónicas	9
Actividades en el aula virtual	21
Total	30

Contenidos

Eje 1: Concepciones de “Infancias” que atraviesan las políticas en relación a la educación en primera infancia.

Proceso histórico de construcción de la categoría infancia. Representaciones sociales para pensar a los niños y niñas. Teorías y enfoques para pensar “las infancias”. Primera infancia: Los niños y niñas entre los 0 y los 5 años. Cambio de paradigma en la perspectiva de derechos, del objeto de cuidado al sujeto de derechos, en las políticas educativas. “Derechos créditos” y “Derechos libertades”. La educación como derecho que da derecho. Educación desde el nacimiento. El derecho a opinar, participar y ser escuchado en la primera infancia.

Eje 2: Dispositivos pedagógicos de las instituciones para la primera infancia.

¿Por qué hablar de dispositivos? Proceso histórico de las instituciones educativas de la primera infancia. Los formatos educativos formales y no formales para la educación inicial o temprana. La propuesta en el marco del sistema educativo Nivel Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes. Desafíos del nivel inicial hoy. Las propuestas educativas del estado desde desarrollo social y

propuestas intersectoriales. Las propuestas educativas y organizaciones sociales. Tensiones entre asistencia y educación.

Eje 3: Las variables didácticas para pensar la propuesta de 0 a 5 años. El lugar del juego y el arte en las propuestas socioeducativas para la primera infancia.

Las variables didácticas para enseñar de 0 a 5 años: espacio, tiempo, grupalidad, multitarea y juego. El juego en el proceso histórico de atención a la primera infancia. El juego como derecho. “Jugar por jugar o jugar para” en los espacios educativos. La literatura y el acceso a la cultura. Los inicios del proceso de alfabetización. Sobre la construcción del cuerpo en los dispositivos educativos. Sentidos acerca del despliegue corporal. El discurso del cuerpo para el entendimiento con niños pequeños.

Eje 4: Intervenciones en primera infancia entre las familias y las comunidades

Representaciones de familia desde una construcción sociohistórica. ¿Qué entendemos por familia? Diferentes maneras de pensar la familia. Prácticas de crianza y contexto sociocultural. Pensar los niños entre crianza, cuidado y enseñanza. Trabajar y acompañar a las familias. Prácticas de intervención co-construidas. Dimensiones de las intervenciones en primera infancia: ontológica, ética, política, epistemológica.

Cronograma

Encuentro	Cursado	Tema / actividad
1.Eje 1: Concepciones de “Infancias” que atraviesan las políticas en relación a la educación en primera infancia.	Primera semana	Presentación de la propuesta del curso Tema: Representaciones de infancia en el entramado de las políticas. Análisis a partir de un video. Intercambio. Trabajo en grupo: a partir del análisis de políticas definir el lugar de la infancia. Presentaciones de situaciones que interpelan el derecho. A partir de estas analizar: Derechos créditos y derechos libertades. Puesta en común.
3.Eje 2: Dispositivos pedagógicos de las instituciones para la primera infancia.		Las diferentes propuestas de instituciones pensadas para educar la infancia. Particularidades de las incluidas en el sistema educativo y las

		que corresponden a propuestas intersectoriales, o de desarrollo social. Presentación de los debates al respecto. Análisis de situaciones. Debate en relación a la perspectiva de derechos.
4.Eje 3: Las variables didácticas para pensar la propuesta de 0 a 5 años. El lugar del juego y el arte en las propuesta socioeducativas para la primera infancia.	Segunda semana	Presentación de escenas de espacios educativos. Intercambio. Presentación de las variables didácticas. Revisión de las escenas a partir de las mismas. Juego en el nivel inicial: jugar por jugar o jugar para. Análisis de entrevistas. Literatura y alfabetización. Trabajo en grupo: trabajar literatura con niños de 0 a 5.
5. Eje 4: Intervenciones en primera infancia, entre las familias y las comunidades		Representaciones de las categorías: familia y comunidad. Presentación dialogada. Tensiones entre crianza, cuidado y enseñanza. Análisis de situaciones. Construcción de categorías de análisis. Intervenciones desde una perspectiva sociocomunitaria y socioeducativa. Trabajo en grupo elaboración de un proyecto de intervención.

Bibliografía del curso

Abramovich, A. (2017). *Maneras de querer a los niños. Los afectos magisteriales. Curso de posgrado: Educación inicial y Primera Infancia.* Buenos Aires: FLACSO.

Agambem, G. (mayo - junio de 2011). ¿Qué es un dispositivo? (R. Fuentes Rionda, Trad.) *Sociológica*(Año 23 Número 73), 249-264.

Arendt, H. (1972). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política.* (A. Poljak, Trad.) Barcelona: Península.

Bustelo, E. (2017). "Notas sobre Infancia y Teoría: Un enfoque latinoamericano." Recuperado el 10 de marzo de 2018, de <http://www.unla.edu.ar/saludcolectiva/revista24/v8n3a06.pdf>

- Carballeda, A. (2007). *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Carli, S. (1999). *La infancia como construcción social. De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires: Santillana.
- Corona Caraveo, Y., & Gülgönen, T. (s.f.). Consulta sobre el derecho de los niños al juego. México D.F.
- Corona Caraveo, Y., & Morfín Stoopan, M. (2001). *Diálogos de saberes sobre participación infantil*. México: UAM - UNICEF.
- DNPS. (2012-2016). Cuadernillo 1: Principios. Metas. Programas. *Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Etchegorry, M., Ávila, V., Casella, J., Vargas, C., Weckesser, C., Rova, V., . . . Torres Fontañez, P. (2018). Análisis de dispositivos institucionales en torno al juego para la promoción del derecho a la educación y el acceso a la cultura, de niños y niñas de 0 a 3 años. *Investiga +*, 104 - 108.
- Etchegorry, M., Casella, J., Vargas, C., & Torrez Fontañez, P. (10-11 de Agosto de 2018). El lugar del juego en las propuestas de 0 a 3 años, entre el "jugar por jugar" y el "jugar para". *4º Congreso Internacional Entre Educación y Salud. Utopías y Desafíos de la Inclusión*, 127-136. Córdoba, Córdoba, Argentina: Universidad Provincial de Córdoba.
- Etchegorry, M., Comba, A. L., & Villagra, M. (10 -11 de Agosto de 2018). Significados construidos en torno a los derechos del niño, en los discursos de los adultos. *Actas 4º Congreso Internacional entre Educación y Salud. Utopías y Desafíos de la inclusión*, 356-365. Córdoba, Córdoba, Argentina: Universidad Provincial de Córdoba.
- Laino, D. (2000). *Aspectos psicosociales del aprendizaje*. Rosario: Homo Sapiens.
- Larrosa, J. (2002). Experiencia y pasión. En *Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel* (págs. 165-178). Barcelona: Laertes.
- Malajovich, A. (2013). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires: Paidós.
- Meirieu, Philippe (2010). Una llamada de atención. Ed. Planeta. Barcelona.
- Minnicelli, M. y Zelmanovich, P. (2012) Instituciones de infancia y prácticas profesionales: entre figuras de segregación y dispositivos de inscripción simbólica. En *Propuesta Educativa* Número 37 – Año 21 – Jun. 2012 – Vol 1 – Págs 39 a 50
- Minnicelli, M. (2013) Ceremonias Mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo. Rosario, Homo Sapiens.
- Minnicelli, M. (2008) Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje. Los mayores ante la educación de los niños y niñas. Buenos Aires: Noveduc
- Oszlak. (Junio de 2012). El rol del estado: Micro, meso , macro. *Aportes para el estado y la administración gubernamental*.(Año 18 - N°29), 82-96.

- Pineau, P. (2016). *EH, Clase 2, El desafío actual: pensar y generar prácticas pedagógicas que pongan en el centro el derecho a la educación*. Buenos aires: INFOD.
- Pineau, P. (2016). *La educación como derecho: acercamientos teóricos e históricos*. Buenos Aires: INFOD.
- Poder Legislativo de la Nación Argentina. (2005). *Ley 26.061, De protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes*.
- Poder Legislativo de la Nación Argentina. (2006). *Ley 26.206 de Educación*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Poder Legislativo de la Nación Argentina. (2006). *Ley 26.206, de Educación Nacional*.
- Poder Legislativo de la Nación Argentina. (2007). *Ley 26.233, Promoción y regulación de los centros de desarrollo Infantil*.
- Poder Legislativo de la Nación Argentina. (2010). *Ley 26.657. De Salud Mental*.
- Poder Legislativo de la Provincia de Córdoba. (2010). *Ley 9870: de Educación de la Provincia de Córdoba*.
- Poder Legislativo de la Provincia de Córdoba. (2011). *Ley 9944, De protección y promoción integral de derechos de niños, niñas y adolescentes*.
- Porter, L. (2006). *Política de subjetividad para la igualdad de oportunidades educativas. Un diálogo entre Juan Carlos Tedesco y Luis Porter*. Recuperado el 13 de noviembre de 2010, de Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 : <http://redie.uab>
- Red en Solidaridad con Chiapas. (2009). *Los otros cuentos: Relatos del subcomandante Marcos*. Buenos Aires: Red en Solidaridad con Chiapas.
- Thisted, S., & Fontana, A. (2016). Especialización Docente de Nivel Superior en Políticas y Programas Socioeducativos. MP, Clase 2. *Instituto Nacional de Formación Docente*. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes.
- Tonucci, F. (2002). *Cuando los niños dicen: ¡Basta!* Buenos Aires: Losada.

Evaluación (modalidad, criterios y requisitos para la aprobación)

A partir de un registro de campo, realizar una argumentación articulando desde la perspectiva de derechos, los conceptos de crianza, cuidado y enseñanza en la relación institución y familia. (El informe deberá recuperar los contenidos trabajados durante el módulo para analizar el dispositivo institucional puesto en marcha.) Presentar:

Carátula (Referencias institucionales, título, autor)

Introducción (Planteo del eje sobre el cual se desarrollará la argumentación, explicitado en un objetivo de la escritura).

Desarrollo (argumentación, puede tener subtítulos que ordenen el texto)

Conclusión

Bibliografía

Aspectos formales de presentación: presentará vía virtual al correo: investigacion.derechosinfancia@gmail.com. En hoja A4, márgenes 2,5; arial 11, interlineado 1,5. (Máximo 5 hojas, sin contar carátula y bibliografía).

Criterios de evaluación:

Articulación pertinente de los conceptos desarrollados a lo largo de los módulos en una producción textual.

Vocabulario técnico, claridad conceptual.

Creatividad y originalidad en la producción.

Entrega atenta a los requisitos formales explicitados.

Módulo 4

Dimensiones del jugar en la primera infancia. Nuevos contextos, nuevos desafíos

Fundamentación

Pensar las infancias es, hoy y siempre, hacer referencia al juego como actividad sustantiva en las representaciones sociales de los adultos. No obstante, estas representaciones no dan cuenta necesariamente de las infancias en los nuevos contextos, al punto que, en algunos casos, el juego constituye un derecho invisibilizado por naturalización, y es desde allí que nos interpela para ser protegido y promovido.

Esta propuesta de curso se organiza en cuatro ejes que permitirán al graduado poner en relieve la complejidad que la actividad de juego reviste y la responsabilidad del adulto para su promoción. Estos ejes son: 1) El juego como derecho. 2) La corporeidad “puesta en juego” en el jugar; dimensiones subjetiva, cognoscente y social del jugar. 3) El análisis de las narrativas en los juegos y juguetes. 4) Las dinámicas del jugar en los escenarios lúdicos actuales, considerando los nuevos contextos y las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

Partimos, así, de considerar al niño como un sujeto de derechos, enmarcando al jugar como un derecho promotor de otros. De esta manera, buscamos complejizar nuestra mirada acerca del niño y el juego, asumiendo como adultos la responsabilidad de promover y proteger el derecho a jugar, desde los principios de igualdad e inclusión en las propuestas y dispositivos institucionales.

En el marco de una concepción estructuralista constructivista, reconocemos en el jugar una acción del sujeto, que puede pensarse en múltiples dimensiones: subjetiva, cognoscente y social, que se hacen acto en el cuerpo, expresión de esta trama compleja. Así, la constitución del sujeto niño en sus diferentes tramas se estructura y se expresa mediante su jugar, lo cual resignifica aún más la importancia de asegurar este derecho.

Consideramos de gran importancia además analizar y reconstruir las escenas lúdicas como relatos o programas narrativos. Es en este sentido, la semiótica aporta herramientas para abordar juegos y juguetes interrogando los sentidos que se despliegan, tanto desde las propuestas de los adultos como en las situaciones de juego espontáneo.

Pensar las infancias en la actualidad, requiere detenerse a observar y analizar las nuevas formas de producción simbólica que se tejen en los escenas lúdicas contemporáneas. Supone también reconocer a nuestros niños y niñas como “nativos digitales” y preguntarnos acerca de los desafíos que las TIC nos presentan, al ofrecer alternativas al juego o nuevas formas de jugar, y su impacto en la primera infancia, particularmente. Pensar las infancias en la actualidad nos interpela también a repensar nuestras intervenciones como profesionales en los diferentes ámbitos, en los cuales el juego tendrá un lugar central.

En vistas a aproximarnos a la complejidad que el juego reviste, nuestra propuesta buscará integrar aportes desde diferentes disciplinas y campos de intervención, como la psicología, la

psicopedagogía, la psicomotricidad y la semiótica, entre otras, con la mirada puesta no en ofrecer conclusiones acabadas, sino, sobre todo, en formular juntos nuevos interrogantes.

Objetivos

Resignificar el juego como derecho, asumiendo la responsabilidad de promover y proteger el derecho a jugar.

Reconocer la complejidad de la acción de jugar como expresión de la trama compleja de dimensiones que constituyen al sujeto niño: cognoscente, subjetiva, social y corporeidad.

Reconstruir las escenas lúdicas como programas narrativos, a partir de un análisis desde la semiótica de juegos y juguetes.

Analizar las particularidades y nuevos desafíos del juego en relación a las TIC, y el impacto que producen en el niño durante la primera infancia.

Equipo docente

Docente a cargo del curso. Vargas, Carola Ines

Docente colaboradora: Ávila, Verónica Fabiana

Apellido/s y nombre/s: Vargas, Carola Inés

Videoconferencia “Infancias en juego: género y pantallas”. Disertantes: Mgter. Mara Lesbegueris y Lic. Daniel Calmels

Carga horaria

Modalidad de dictado	Total
Actividades sincrónicas	9
Actividades en el aula virtual	21
Total	30

Contenidos

Eje 1: Derecho al juego - Derecho al jugar

Construcciones sociohistóricas de las infancias: implicancias de las mismas en las prácticas sociales, educativas y de salud en torno a los niños y las niñas. El derecho al juego en el marco de las políticas públicas actuales. El derecho al juego como promotor de otros derechos. Los niños y niñas como sujetos de derechos: los principios de inclusión, igualdad y calidad en las propuestas y dispositivos institucionales. La relación juego y cultura. La co-responsabilidad del Estado y la familia en el derecho al juego. El rol del adulto en el jugar.

Eje 2: La corporeidad “puesta en juego” en el jugar

Dimensiones del jugar: lo subjetivo, lo cognoscente y lo social constitutivos de la corporeidad. Las dimensiones intra e intersubjetivas del jugar. La dimensión cognoscente y las praxias constitutivas

de las acciones inteligentes. La dimensión social en el cuerpo y en el jugar. El cuerpo como escenario de la subjetividad. Cuerpo y juego en la primera infancia. Construcción del cuerpo en los tiempos actuales.

Eje 3: Análisis de juegos y juguetes desde el aporte de la semiótica

Análisis semiótico de juegos y juguetes. Enunciaciones posibles. Sujetos que “toman la palabra” en la propuesta de juego. Espacialidad y temporalidad: relatos posibles. Las escenas lúdicas como programas narrativos. “Sujetos de estado” o “sujetos de hacer” en los juegos. Sentidos desplegados en los juegos infantiles.

Eje 4: Jugar en los nuevos contextos, intervenciones situadas en diferentes ámbitos

Las dinámicas del jugar en los escenarios actuales. Nativos digitales: nuevas formas de producción simbólica y nuevos desafíos del juego. Juegos asociativos y juegos conectivos. Los profesionales de la salud y la educación en los contextos sociales de hoy. Intervenciones desde diferentes ámbitos.

Cronograma

Encuentro	Cursado	Tema / actividad
Eje 1: Derecho al juego, derecho al jugar.	Primer semana	Presentación general de la propuesta. Construcciones sociohistóricas de las infancias. Exposición dialogada e Intercambios El juego desde una perspectiva de derechos. Exposición dialogada. Trabajo de análisis grupal de situaciones concretas a partir de las políticas vigentes y aportes teóricos. Puesta en común.
Eje 2: La corporeidad puesta en juego en el jugar.		Dimensiones del jugar: lo subjetivo, lo cognoscente y lo social constitutivos de la corporeidad. Exposición dialogada. Trabajo de reconocimiento de las diferentes dimensiones en situaciones concretas. Cuerpo y juego en la primera infancia. Construcción del cuerpo en los tiempos actuales. Exposición dialogada e intercambios grupales. Puesta en común.

Eje 3: Análisis de juegos y juguetes desde el aporte de la semiótica	Segunda semana	Las escenas lúdicas como programas narrativos. Análisis semiótico de juegos y juguetes. Exposición dialogada. Trabajo grupal de análisis de juegos y juguetes con los aportes teóricos trabajados. Puesta en común.
Eje 4: Jugar en los nuevos contextos. Intervenciones situadas en diferentes ámbitos.		Las dinámicas del jugar en los escenarios actuales. Nuevas formas de producción simbólica y nuevos desafíos del juego. Juegos asociativos y juegos conectivos. Exposición dialogada. Análisis de situaciones concretas. Los profesionales de la salud y la educación en los contextos sociales de hoy. Intervenciones desde diferentes ámbitos. Trabajo grupal de análisis y discusión. Puesta en común.

Bibliografía del curso

- Ávila, V., Martínez, L., & Weckesser, C. (10-11 de Agosto de 2018). ¿Descarga motriz o juego corporal? Sentidos en torno al despliegue corporal en Instituciones Educativas. *4° Congreso Internacional Entre Educación y Salud. Utopías y Desafíos de la Inclusión*, 305-315. Córdoba, Córdoba, Argentina: Universidad Provincial de Córdoba.
- Baraldi, C. (1999) *Jugar es cosa seria. Estimulación temprana... antes de que sea tarde*. Editorial Homo Sapiens.
- Brailovsky, D. (diciembre de 2015). *Ponerle el cuerpo a las relaciones pedagógicas*. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de Por escrito. Revista temática sobre infancia y educación. Cuerpo en movimiento. Año 9. N° 10. Recuperado de <https://www.dropbox.com/s/rzf9qfhafivce7e/ponerle%20el%20cuerpo%20a%20las%20relaciones%20pedagogicas%20revista%20por%20escrito.pdf?dl=0>
- Brailovsky, D. (2006). *"Hay que compartir..."*. *Infancia y sentimiento de propiedad: distinciones al interior de una categoría compleja*. Recuperado el 29 de 08 de 2018, de Revista Iberoamericana de Educación, ISSN 1681-5653, Vol. 39, N°. 3: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1316Brailovsky.pdf>
- Brailovsky, D. (2011) *El juego y la clase. Ensayos críticos sobre la enseñanza post-tradicional*. Noveduc. Buenos Aires.

- Brailovsky, D. (2013). *Super fuertes y justicieros*. Recuperado el 29 de 08 de 2018, de Revista Planetario: <http://www.revistaplanetario.com.ar/news/view/super-fuertes-y-justicieros>
- Brooker, L., & Woodhead, M. (2013). El derecho al juego. *La primera infancia en Perspectiva 9*. Reino Unido: Universidad Abierta. Child and Youth Studies Group.
- Calmels, D (2013) Fugas. El fin del cuerpo en el comienzo del milenio. Biblos. Buenos Aires.
- Calmels, D (2018) El juego corporal. Paidós. Buenos Aires.
- Comité de los Derechos del Niños de las Naciones Unidas. (2013). *Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas*. Recuperado el agosto de 2013, de Observación General N° 17 sobre el derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes (art. 31): <http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/comments.htm>
- Corona Caraveo, Y., & Gülgönen, T. (s.f.). Consulta sobre el derecho de los niños al juego. México D.F. <https://drive.google.com/file/d/15fVujiG1SBj5fwC1Ql8DT2wUkBylKsjy/view?ts=5da499ab>
- Etchegorry, M., Ávila, V., Casella, J., Vargas, C., Weckesser, C., Rova, V., . . . Torres Fontañez, P. (2018). Análisis de dispositivos institucionales en torno al juego para la promoción del derecho a la educación y el acceso a la cultura, de niños y niñas de 0 a 3 años. *Investiga +*, 104 - 108.
- Etchegorry, M., Casella, J., Vargas, C., & Torrez Fontañez, P. (10-11 de Agosto de 2018). El lugar del juego en las propuestas de 0 a 3 años, entre el "jugar por jugar" y el "jugar para". *4° Congreso Internacional Entre Educación y Salud. Utopías y Desafíos de la Inclusión*, 127-136. Córdoba, Córdoba, Argentina: Universidad Provincial de Córdoba.
- Etchegorry, M., Comba, A. L., & Villagra, M. (10 -11 de Agosto de 2018). Significados construidos en torno a los derechos del niño, en los discursos de los adultos. *Actas 4° Congreso Internacional entre Educación y Salud. Utopías y Desafíos de la inclusión*, 356-365. Córdoba, Córdoba, Argentina: Universidad Provincial de Córdoba.
- Entrevista a Daniel Brailovsky en Revista Planetario: "Fuertes y justicieros". Recuperado de <http://www.revistaplanetario.com.ar/news/view/super-fuertes-y-justicieros>
- Huizinga, J. (1968). *Homo Ludens*. Buenos Aires: Emecé.
- Lesbegueris, M. (2019) Cuerpos rebeldes. Infancias con expresiones sexo-genéricas diversas y disidentes. Conferencia de la Mesa Cuerpo y Subjetividad en el Forum Infancias Córdoba 1y 2 Nov 2019. <https://docs.google.com/document/d/1Tz0dsC3gKZRmCgeBB9Gzp6WZJXneli7ekqTLVv6U-1A/edit>
- Lesbegueris, M. (2014) Niñas jugando! Ni tan quietas ni tan activas. Editorial Biblos.
- Mantilla, L. (2016) Biopolítica en el juego y el jugar. Universidad de Guadalajara. Jalisco.
- Minnicelli, (2019) Infancias sin juego. Conferencia en el II Congreso Internacional de Investigación en Psicoanálisis, Derecho y Ciencias Sociales.

<https://sites.google.com/a/fundpsicsigmundfreud.org/trabajos-2do-congreso-de-investigacion/home/minnicelli-mercedes>

Moreno, J. (29 de agosto de 2018). *La infancia en los tiempos que corren*. Recuperado de <https://www.topia.com.ar/articulos/la-infancia-en-los-tiempos-que-corren>

Moreno, J. (2014) *La infancia y sus bordes. Un desafío para el psicoanálisis*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Rodolfo, R. (1989) *El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana*. Paidós, Buenos Aires.

Scheines, G. (1985) *Los juegos en la vida cotidiana*. Eudeba. Buenos Aires.

Scheines, G. (1998). *Juegos inocentes, juegos terribles*. Universidad de Buenos Aires.

Winnicott, D. (1993). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.

Zelmanovich, P. (Mayo de 2009). *Sostener el jugar entre varios, pasaporte a la cultura*. (P. Redondo, Entrevistador)

Evaluación (modalidad, criterios y requisitos para la aprobación)

El trabajo es grupal, de dos integrantes.

Partiremos de una escena de juego, buscando identificar aquellos aspectos que les generen cierta inquietud, que los interroguen acerca de la temática desplegada a lo largo del módulo. El análisis deberá reflejar al menos un contenido de cada uno de los ejes desarrollados.

Elaborar un informe que presente estos análisis de la escena de juego, que contenga una introducción, desarrollo y conclusión y bibliografía empleada.

Aspectos formales de presentación: se presentará vía virtual al correo: posgrado.primerainfancia.fes@gmail.com. En hoja A4, márgenes 2,5; arial 11, interlineado 1,5. (Máximo 5 hojas, sin contar carátula y bibliografía).

Criterios de evaluación:

Articulación pertinente de los conceptos desarrollados a lo largo de los módulos en una producción textual.

Vocabulario técnico, claridad conceptual.

Creatividad y originalidad en la producción.

Entrega atenta a los requisitos formales explicitados.

Evaluación del programa

Trabajo final

Se ofrecen dos propuestas de evaluación, en pos de adecuar a la realidad de los graduados que acceden a la oferta:

a) Graduados con experiencia de trabajo en primera infancia

Realizar un informe (a modo de Trabajo Final) analizando una experiencia/intervención/situación de su práctica desde la profundización que propone el recorrido del programa. Deberá presentar:

Carátula (Referencias institucionales, título, autor)

Introducción (planteo sobre el que se articula la experiencia, explicitado en un objetivo del trabajo de escritura).

Contextualización (Caracterización del dispositivo institucional, descripción de la experiencia/intervención/situación seleccionada)

Desarrollo (análisis, articulando la experiencia con el contexto conceptual desarrollado en el programa)

Conclusión

Bibliografía

b) Graduados sin experiencia de trabajo en primera infancia

Realizar un ensayo (a modo de Trabajo Final) que articule la perspectiva del programa, desarrollando argumentativamente al menos cinco conceptos centrales identificados en la propuesta. Deberá presentar:

Carátula (Referencias institucionales, título, autor)

Introducción (Planteo del eje sobre el cual se desarrollará la argumentación, explicitado en un objetivo de la escritura).

Desarrollo (argumentación, puede tener subtítulos que ordenen el texto)

Conclusión

Bibliografía

Aspectos formales de presentación: en ambos casos se presentará vía virtual al correo: investigacion.derechosinfancia@gmail.com, y en formato papel en la Secretaría de Posgrado e Investigación FES. En hoja A4, márgenes 2,5; arial 11, interlineado 1,5. (Máximo 20 hojas, sin contar carátula y bibliografía).

Criterios de evaluación: Articulación pertinente de los conceptos desarrollados a lo largo del programa en una producción de texto académico. Vocabulario técnico, claridad conceptual. Creatividad y originalidad en la producción. Entrega atenta a los requisitos formales explicitados.