

Curso de posgrado

Orientación vocacional, educativa y laboral: nuevas conceptualizaciones y desafíos

Fundamentación

Ante la actual demanda de calificación y selección en los diferentes ámbitos laborales, el nuevo orden del sistema productivo, los distintos rostros de la desigualdad social que atraviesa de forma sustantiva a nuestros jóvenes, las diferentes respuestas a este cambio como así también los avances científicos y tecnológicos actuales que interpelan al sujeto hacia una nueva construcción del mundo del trabajo, nos vemos implicados como orientadores y formadores en esas búsquedas apelando a una posición teórica-crítica como así también posibilitadora de nuevos interrogantes e inquietudes. Desde la cátedra Psicopedagogía Laboral de la Licenciatura en Psicopedagogía y el programa OVOE, de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba, se genera esta propuesta de formación de posgrado destinada a ofrecer respuestas a interrogantes e inquietudes que hacen al rol de orientador y formador en las trayectorias educativas contemporáneas.

Entre el sistema educativo formal y el mundo del trabajo, se requieren mayores niveles de creatividad, disposición, competencias; por el otro, la actividad productiva consume conocimientos, pero también los produce. Es así que el sistema educativo actual no puede estar desligado de su razón de ser inicial que implica formar, orientar y construir posibles proyectos vitales que vinculen a un sujeto a lo largo de su vida en adquirir herramientas posibilitadoras para formarse de acuerdo a sus elecciones vocacionales-ocupacionales ligadas al mundo del trabajo y la ocupación.

La consideración histórica de la orientación revela las grandes diferencias que muestra el concepto en relación con los distintos tiempos, etapas, lugares y contextos socioeconómicos y políticos. El análisis de la historia de la orientación y de sus marcos teóricos de referencia nos muestra diferentes paradigmas, posicionados desde la teoría de la complejidad de Edgar Morín atendiendo a los múltiples factores que intervienen en los procesos, en este caso de elección y de formación, consideramos pertinente abrir escenarios posibles con diversos interrogantes que permitan reconceptualizar la orientación educativa desde la perspectiva de los derechos.

Los lineamientos de un nuevo modelo teórico, en el que se incluyen variables tales como proceso, imaginario, inclusión social, posibilidades genuinas laborales en escenarios de vulnerabilidad social y que traten de dar respuesta a la demanda sociocultural contemporánea y especialmente de nuestro país con miras al intercambio cultural, a partir del cual se puedan diseñar modos de acción y decisión posibles en dichas trayectorias socioeducativas los cuales, serán los ejes problemáticos a trabajar en esta formación de posgrado.

Destinatarios

Graduados universitarios en Psicología, Psicopedagogía y carreras afines.

Docentes de escuelas secundarias que acrediten título no menor a 4 años.

Cupo

Mínimo: 20 participantes

Máximo: 40 participantes

Objetivos

Objetivo general

Proponer nuevas conceptualizaciones de la orientación vocacional, educativa y laboral a través de una revisión crítica y propositiva de los modelos imperantes contemporáneos de la orientación en diálogo con las demandas socioeducativas comunitarias y laborales territoriales con énfasis en la construcción de proyectos de vida de sujetos en contextos diversos.

Objetivos específicos

- Analizar los enfoques de la orientación vocacional, educativa y laboral a través de los diferentes paradigmas imperantes.

Identificar el estado actual de la orientación en diferentes contextos socioeducativos actuales y su impacto en la región.

- Conceptualizar los nuevos modelos sobre empleo y trabajo recurriendo a métodos e instrumentos facilitadores en la construcción de posibilidades genuinas de formación en contextos diversos.

- Proponer y diseñar proyectos de intervención para la orientación vocacional, educativa y laboral.

Docente a cargo: Dra. Graciela Perícola

Docentes colaboradores: Mgter. Pedro Zamboni y Lic. Eugenia Marull

Docente invitado: Lic. Ricardo Setti

Carga horaria: 30 horas (actividades presenciales: 21 horas; actividades no presenciales: 9 horas).

Contenidos

Unidad 1

La orientación y sus teorías de referencia en dichas prácticas

Analizaremos las diferentes concepciones que han sustentado las prácticas de la orientación hasta nuestros días y seleccionaremos los desarrollos teóricos más importantes para el nuevo modelo propuesto. Tendremos en cuenta para el análisis de las teorías la siguiente clasificación: teorías no psicológicas, psicológicas, modelo teórico operativo: trilogía orientadora, teorías críticas. La inclusión de los ejes:

- Procesos

 Macroproceso

 Microproceso

 Proceso específico

- Prevención: dimensión psicosocial, sociopolítica

- Imaginario social

- Inclusión social: dimensión sociocultural y socioeconómica

Conceptualización teórica y comprobaciones empíricas. Análisis de diferentes investigaciones procesos Integrales, Definición de campo y saberes. Delimitación y operativización de los mismos. Campo educativo, campo salud, campo laboral-económico, campo de políticas públicas y comunitarias. Análisis teórico y empírico. Inclusión de los saberes y nuevas competencias: disciplina-interdisciplina-transdisciplina, abordajes institucionales. Experiencias de orientación en contextos diversos en la provincia de Córdoba.

Unidad 2

Ocupación, empleo y trabajo: posibilidades en la construcción de nuevas subjetividades

Subjetividad, empleo y ocupación, procesos de transición académica, Los jóvenes y sus trayectorias laborales inestables, nuevas generaciones, articulación trabajo y estudio, naturalización de los procesos de elección, la novela familiar, expectativas e inquietudes, factores estructurales, institucionales y bibliográficos como constitutivos de las perspectivas de los propios sujetos en prácticas de formación. Condiciones de empleabilidad. Las relaciones y su micropolítica del poder. El conocimiento, el saber y sus prácticas. La noción de competencias y habilidades, certificaciones, experiencia, la formación continua en educación para el trabajo. Las representaciones y los aspectos biográficos de los estudiantes.

Cronograma

Encuentro	Fecha	Tema / actividad
Primer encuentro presencial	10/08 8.30 a 15.30	Concepciones y teorías en orientación vocacional ocupacional: reseña histórica, investigaciones y avances en el campo. Actividad: se plantea una introducción a la problemática, un relevamiento de inquietudes subjetivas, referidas a las cuestiones que intervienen en el campo específico y la proyección de un video educativo que entrelaza los contenidos a desarrollar. Exposición a cargo del Lic. Ricardo Setti sobre empleabilidad, orientación y territorialidad: proyectos y políticas sobre formación profesional.
Segundo encuentro presencial	24/08 8.30 a 15.30	Subjetividad, empleo y ocupación. Los jóvenes y sus trayectorias académicas y laborales en la actualidad. Actividad: se plantea el visionado de dos video cortos (15 minutos cada uno), y posteriormente el debate sobre preguntas del docente, que luego derivarán en la elaboración de un gráfico o teatralización (dibujo grupal sobre papel afiche con exposición o puesta en escena tipo <i>role play</i>).
Tercer encuentro presencial	07/09 8.30 a 15.30	El sujeto y sus prácticas de formación, sus relaciones y su micropolítica del poder, los procesos de institucionalización. Actividad: se establecerán categorías de análisis para la elaboración del proyecto a desarrollar para la evaluación del curso, se propondrá una actividad integradora y grupal en base a problemáticas, dilemática y paradojas que emergen de las propuestas y se fijará tiempo de entrega de la evaluación final.
Primer desarrollo virtual		Campo educativo, campo salud, campo laboral-económico, campo de políticas sociales. Análisis teórico y empírico. Inclusión de los saberes y nuevas competencias. Actividad: a través de un video el docente explica la tarea virtual a realizar y ofrece la consigna con preguntas orientadoras de las dos lecturas, lo cual finalizará en la presentación de al menos 3 preguntas de cuestiones que no se comprendieron de las lecturas o que se desea que el docente las amplíe y/o ejemplifique.
Segundo desarrollo virtual		La noción de competencias y habilidades, certificaciones, experiencia, la formación continua en educación para el trabajo. Las representaciones y los aspectos biográficos de los estudiantes. Actividad: a través de un video el docente explica la tarea virtual a realizar y ofrece las consignas con preguntas orientadoras de lecturas de la bibliografía sugerida, lo cual finalizará en la presentación de 3 dilemas, 3 paradojas y 3 problemáticas que interpelan los aspectos biográficos de los estudiantes en estos tiempos.

Bibliografía

- Barrancos, D. (2011). El mercado sexista. *Voces en el Fénix*, 6. Disponible en <http://www.vocesenelfenix.com/content/el-mercado-sexista>.
- Beaumont, E. (2018). El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes. *Propuesta Educativa*, 49(27), 104 a 106.
- Berger, P. & Luckman, A. (1979). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bleger, J. (1966). *Psicohigiene. Psicología institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- Bohoslavsky, R. (1985). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Bourdieu, P. (2003). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Bunge, M. (1995). *Sistemas sociales y filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Castoriadis, C. (1993). El imaginario social y la institución. En *La institución imaginaria de la sociedad*. Volumen II. Barcelona: Tusquets.
- Enrico, R. & Marull, E. (2017). La profesión en ámbitos poco caminados. El recorrido psicopedagógico en una universidad. En S. Gómez. *Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones* (pp.187-210). Córdoba: Brujas.
- Gaulejac, V. (2016). *La historia que heredamos. Novela familiar y trayectoria social*. Buenos Aires: Del Nuevo Extremo.
- Gavilán, M. (2004). Hacia una estrategia integral de prevención. *Serie Pedagógica*, 5 (4-5), 205-227.
- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Rosario: Homo Sapiens.
- Gavilán, M., Chá, T. & Quiles, C. (2003). *Campo interdisciplinario y orientación: investigación de perfiles en: educación, salud, trabajo, políticas sociales*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Gavilán, M. & Chá, T. (2005/2006). *Equidad y orientación: el desafío de una propuesta. Informes de avance*. Proyecto de Extensión Universitaria acreditado por la Secretaría de Extensión. Universidad Nacional de La Plata.
- Guille, G. (2016). El sujeto político en la teoría de Ernesto Laclau. Alcances y límites de una cuestión abierta. En *IX Jornadas de Sociología*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Müller, M. (1994). *Descubrir el camino*. Buenos Aires: Bonum.
- Pujol, A. (2013). Salud ocupacional: algunas reflexiones desde las clínicas del trabajo. En P. Garaño, C. Zelaschi & M. Amable (Comps.). *Trabajo y salud mental. El trabajo, las instituciones y la subjetividad* (175-198). Río Cuarto: UniRío editora.

Rascovan, S. (2005). *La orientación vocacional: una mirada crítica*. Buenos Aires: Paidós.

Rascován, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires: Paidós.

Evaluación (modalidad, criterios y requisitos para la aprobación)

La evaluación se desarrollará de manera presencial con propuestas innovadoras de participación grupal, lectura y análisis de textos y videos educativos pertinentes que favorezcan la apropiación del marco conceptual. Se propondrá para la aprobación del curso la presentación de un proyecto-acción y de intervención institucional.

Para la acreditación se requiere un 75% de asistencia a los encuentros presenciales y la entrega del proyecto. Se considerarán espacios tutoriales para la orientación y el seguimiento del trabajo final.