

Curso de posgrado y de extensión

Planificación y gestión participativa en recreación

Fundamentación

En este curso proponemos acercarnos a un modo de planificación y gestión en el campo de la recreación que responda a las características, necesidades y demandas de los sujetos, grupos y comunidades, desde una perspectiva integral, estratégica y participativa. Si concebimos a la recreación como un modo de construir y vivir la libertad, la participación es un aspecto clave, y lo es también para el diseño de propuestas, proyectos y programas recreativos.

En los últimos años, ante la multiplicación de prácticas recreativas en diversos contextos, se evidencia un interés y una necesidad por parte de profesionales de diferentes disciplinas, a la que se intenta responder. Urge una formación específica en el campo de la recreación, que promueva espacios de reflexión y problematización teórico-conceptual, que permita a los profesionales programadores, gestores y hacedores de la recreación (gobiernos, ONG, organizaciones sociales, etc.) una mejor comprensión de los enfoques, desafíos y tensiones presentes. como así también, la utilización de recursos y estrategias para que puedan lograrse los objetivos propuestos. Se concibe la planificación participativa desde la idea de construcción colectiva de una comunidad o institución, que recupera los saberes, las voces, las experiencias de cada uno de sus actores para integrarlos en las diferentes instancias de planificación y de gestión de programas y proyectos. Esto permite generar mayores posibilidades de transformación y autonomía como procesos constituidos desde, por y para las comunidades.

El enfoque participativo de intervención social “tiene estrecha relación con todos y cada uno de los momentos de los procesos de aprendizaje, garantiza su efectividad, unidad e integralidad para la realización de procesos de interaprendizaje” (Abarca Alpizar, 2016, p. 87). Desde esta propuesta la decisión no queda solo en una persona o un grupo pequeño, sino que se centra en la comunidad, en lo grupal, porque se entiende que cada sujeto en relación con otros, conforman una fuerza con poder de decisión y transformación. Se potencian las capacidades y habilidades individuales y grupales, de

creación, de revisión, de análisis, de construcción. Retoma experiencias, historias, intereses y expectativas y las convierte en propuestas colectivas.

Para Freire (1996) la participación comunitaria es un ejercicio “de tener voz, de intervenir, de decidir en ciertos niveles de poder, en cuanto derecho de ciudadanía se encuentra en relación directa, necesaria, con la práctica educativa progresista” (p. 82). En su discurso expone que la participación es un derecho que la educación, en sus diversas modalidades y contextos, debieran proponer y promover. Allí reside una de las claves en la democratización de la educación, de las instituciones y de la emancipación de los sujetos.

No es simple planificar y gestionar dando lugar a que todos/as puedan opinar, discutir, decidir, actuar. Es necesario para ello poseer fundamentos, criterios que orienten y permitan pensar las acciones colectivas. En el presente curso, se desarrollarán bases conceptuales orientadoras sobre la planificación, procesos y gestión participativa, así como metodologías y recursos que promuevan tanto el diálogo, la discusión, problematización y análisis, como la puesta en acción, revisión y evaluación de programas y/o proyectos recreativos.

Destinatarios/as (según la modalidad de participación y de certificación)

Curso de posgrado: profesionales y/o docentes con título de grado y/o que acrediten título no menor a 4 años.

Curso extensión: estudiantes, técnicos/as en recreación u otros campos del saber, educadores/as, trabajadores/as o interesados/as en la temática.

Cupo: Mínimo: 20 participantes

Máximo: 100 participantes

Objetivos

General

Generar un espacio de reflexión, intercambio, análisis y producción de proyectos y/o programas de recreación.

Específicos

Promover la discusión y resignificación en relación a la recreación, sus enfoques y modelos de planificación, gestión e intervención.

Construir fundamentos y criterios en torno a la gestión y planificación participativa de programas y proyectos de recreación.

Promover la construcción colectiva de marcos conceptuales, recursos y criterios para la elaboración de propuestas y/o proyectos de recreación desde una planificación participativa comunitaria.

Equipo docente

Docentes a cargo: Mgter. Lilia Nakayama y Dr. Marcos Griffa

Docentes invitados:

Dr. Horacio Ferreyra

Dra. Esperanza Osorio

Carga horaria

Modalidad de dictado	Total
Actividades sincrónicas	12 h
Actividades asincrónicas	8 h
Total	20 h

Contenidos

Unidad 1. La planificación y la gestión en recreación

Discusiones en torno al concepto, condiciones y posibilidades de la recreación.

Recreación: teorías y modelos. La participación en Recreación.

Aproximación a las concepciones de gestión. Modelos de gestión participativa. Análisis desde la concepción de sujeto y contexto.

La dimensión técnico-política de la planificación y la gestión.

Proyectos, programas, planes y políticas. Diferencias y relaciones.

Diseño y evaluación de programas socioeducativos.

Unidad 2. Pensando nuevas propuestas

Diseño y evaluación de programas de recreación.

Alternativas de planificación participativa. Bases conceptuales. La participación comunitaria y la facilitación: como enfoque, metodología y práctica.

La metodología participativa como proceso complejo. La relación entre práctica – teoría – práctica: el bucle de la metodología participativa. Procesos y etapas.

Puntos de partida: sujetos y contextos. Ideología y fundamentos. Horizontes: intenciones y objetivos. Caminos y recorridos: procesos, propuestas, participaciones.

Construcciones y evaluaciones colectivas.

Cronograma de clases

Este curso consta de 20 h: 12 h de cursado sincrónico y 8 h de cursado asincrónico. Se contempla la realización de 4 encuentros virtuales sincrónicos de 3 h cada uno y 4 clases virtuales asincrónicas complementarias. Los encuentros virtuales sincrónicos se realizarán los días martes de 18 a 21 h.

Encuentro	Contenidos y actividades	Disertante
Primer encuentro virtual (13/04) sincrónico y primera clase virtual asincrónica	Concepciones, teorías y modelos de Recreación. La participación de los sujetos y los grupos. Aproximaciones a la planificación y la gestión en diversos contextos. Modelos de gestión participativa.	Mgter. Lilia Nakayama Dr. Marcos Griffa
Segundo encuentro virtual (20/04) sincrónico y segunda clase virtual asincrónica	Proyectos, programas, planes y políticas. El ciclo de las políticas. Niveles, actores y relaciones. Diseño y evaluación de programas socioeducativos.	Dr. Horacio Ferreyra
Tercer encuentro virtual (27/04) sincrónico y tercera clase virtual asincrónica	Diseño de programas de Recreación. Bases conceptuales de la planificación participativa en Recreación. Enfoques, metodologías y prácticas.	Dra. Esperanza Osorio
Cuarto encuentro virtual (4/05) y clase virtual final asincrónica	Evaluación y análisis de proyectos de recreación. Construcción de un proyecto de recreación: procesos de intercambio colectivo.	Dr. Marcos Griffa Mgter. Lilia Nakayama

Metodología

El abordaje se iniciará a partir de la recuperación de saberes y experiencias previas desde las propias trayectorias de formación de los/as participantes en torno a Recreación, planificación, gestión, programas, proyectos y otros conceptos, para continuar luego en un recorrido de producción de conocimiento desde una mirada crítica y reflexiva, en instancias de construcción individuales y grupales. Se propone intercalar exposición de temas específicos para luego generar intercambios y discusiones.

También se propondrán instancias de revisión y análisis grupal en torno a programas y/o proyectos de intervención recreativa, que impliquen la recuperación de marcos teóricos referenciales, diálogos, discusiones, acuerdos y/o disensos. Posteriormente, se plantean instancias de creación de propuestas colectivas, así como también plenarios para socialización de las producciones.

Bibliografía

Obligatoria

- Abarca Alpizar, F. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 11, 1, 87-109.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaMetodologiaParticipativaParaLaIntervencionSocial-5585469.pdf>
- Arce, R. y Levy, J. (2010). *Planificación comunitaria participativa: un enfoque estratégico*. Taripaq Centro Eori de Investigación y Promoción Regional.
https://www.academia.edu/33303460/Gu%C3%ADa_de_Planificaci%C3%B3n_Comunitaria_Participativa
- Arce, R. (2012). *Facilitación de procesos sociales. Manual para facilitar acuerdos sociales en el marco de la gobernabilidad democrática intercultural*. Care.
https://www.academia.edu/10209539/Facilitaci%C3%B3n_de_Procesos_Sociales
- Freire, P. (1996). Educación y participación comunitaria. En *Política y educación* (pp. 73-89). Siglo XXI.
- Gomes, C. (2010). O lazer como campo mobilizador de experiências interculturais revolucionárias e sua contribuição para uma educação transformadora. En L. Dalben, J. Diniz, L. Leal, L. Santos (Orgs.). *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: Currículo, Ensino de Educação Física, Ensino de Geografia; Ensino de História; Escola, Família e Comunidade* (pp. 284-310). Autêntica Editora.
<https://gruportium.files.wordpress.com/2011/06/christianne-gomes-capitulo-publicado-no-livro-do-endipe-2010.pdf>
- Osorio, E. y Rico, C. (2011). *Diseño y evaluación de programas de Recreación*. Fundlibre (Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación).
https://www.academia.edu/38915494/DISE%C3%91O_Y_EVALUACI%C3%93N_DE_PROGRAMAS_DE_RECREACI%C3%93N
- Osorio, E. (2010). *Diseño y evaluación de programas*. Módulo dictado en la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, Argentina

De consulta

- Gomes, C (Coord). (2009). *Lazer na América Latina/Ocio y Recreación en Latinoamérica*. Universidade Federal de Minas Gerais – Mestrado em Lazer. Ministério do Esporte SNDEL/Rede CEDES.
<http://www.esporte.gov.br/arquivos/sndel/esporteLazer/cedes/lazerAmericaLatina.pdf>

Ojea, E. (2005). *Práctica para la libertad en proyectos socio-comunitarios*. Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación, FUNLIBRE. <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/ProyectosSociocomunitarios.html>

Paño Yáñez, P., Rébola, R. y Suárez Elías, M. (2019). *Procesos y metodologías participativas. Reflexiones y experiencias para la transformación social*. CLACSO.UDELAR. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/qt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf

Zemelman, Hugo (2009). *Pensar Teórico, pensar epistémico*. IPECAL.

Evaluación

Modalidad: para la acreditación se podrá optar por dos alternativas, de confección progresiva durante el cursado y finalización de manera domiciliaria, en grupos de no más de 3 personas:

a) Análisis crítico de un proyecto/programa de intervención recreativa que se haya planificado o se esté llevando a cabo, a partir de la recuperación de los marcos conceptuales y las discusiones generadas en el curso para la construcción de categorías y su análisis correspondiente.


b) Elaboración de un proyecto/programa de intervención en recreación, que responda y argumente desde los marcos conceptuales y discusiones generadas en el curso.

Criterios evaluativos: capacidad de argumentación consistente y análisis crítico fundamentado, recuperando marcos conceptuales pertinentes al tema del curso.

Requisitos de aprobación: contar con el 80% de asistencia a clase y obtener una calificación de 7 a 10 en la escala de 1 a 10 en las instancias de evaluación.



Mgter. Lilia Nakayama



Dr. Marcos Griffa