

Curso de posgrado

**ORGANIZACIONES LABORALES. PROYECCIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD
EN CAMPO ADULTO**

Modalidad: virtual

Fundamentación

En sus inicios, la psicomotricidad se encontraba dirigida al trabajo con niños a partir de sus dificultades en el aprendizaje, y con adultos afectados de patologías muy circunscritas. Luego, continuaron las intervenciones con adultos mayores, recién nacidos, adolescentes y las denominadas “enfermedades de la civilización”. Actualmente, se presenta una aceleración de este proceso de evolución del campo disciplinar y profesional. Los trastornos del neurodesarrollo, los psicotraumas y las patologías neurodegenerativas se presentan como desafíos. Del mismo modo, se habilitan novedosos campos de intervención: deportes, género y sexualidad, organizaciones laborales, entre otros.

Esta expansión de la psicomotricidad ha presentado exigencias de adaptación a la formación de los psicomotricistas, modificando así el currículum universitario al considerar que las transformaciones sociales antepone la revisión de referencias conceptuales y metodológicas, y la necesidad de construcción de conocimiento a partir de la investigación científica.

Al respecto, Martins (2018, como está citado en Serrabona Más, 2018, p. 139), ex presidente del Forum Europeo de Psicomotricidad, sostiene que la formación profesional en Europa “debe permitir la profundización de las habilidades profesionales, especialmente en contextos que representan nuevas oportunidades de empleo, especialmente en el enlace con las empresas, en una perspectiva ergonómica, en el campo de los nuevos enfoques terapéuticos, y en la adopción de nuevas tecnologías virtuales como herramientas de intervención”.

Desde esta perspectiva, el Instituto Superior de Reeducción Psicomotriz (París, Francia), primera institución formadora de psicomotricistas a nivel mundial, junto a la Universidad de Murcia (España) y la Universidad de Verona (Italia) incorporan la opción profesionalizadora en empresa en el Máster Internacional en Psicomotricidad que coordinan juntamente.

Por otra parte, la Universidad de la República (Montevideo, Uruguay) y la Universidad de Copenhague (Dinamarca) han posibilitado la realización de intercambios académicos entre estudiantes de psicomotricidad de ambas universidades, siendo la psicomotricidad danesa y sus desarrollos en el campo de la ergonomía un enfoque posible de aplicar con sus respectivas adaptaciones en la sociedad uruguaya.

Mientras tanto en Argentina, la Universidad Nacional de San Luis habilitó durante 2021 el dictado de la asignatura optativa La Psicomotricidad en el Ámbito Empresarial-organizacional para los estudiantes del 4° año de su Licenciatura en Psicomotricidad.

Además, el interés en este campo disciplinar en Argentina ha sido manifestado tanto por estudiantes de Psicomotricidad como de profesionales psicomotricistas, quienes participaron de seminarios sobre esta temática dictados en la Universidad Provincial de Córdoba, la Universidad de la República (Uruguay), la Universidad Nacional de San Luis, la Universidad CAECE y el ISPI N° 4004 "Virgen del Rosario". Estos seminarios incluyeron la aplicación de un cuestionario sobre la construcción del rol profesional en las organizaciones laborales, siendo los resultados altamente significativos ya que posibilitaron el desarrollo de la propuesta llevada a cabo en la Universidad Nacional de San Luis.

Además, las organizaciones laborales (educativas, comerciales, de salud, públicas, etc.) se presentan como oportunidades de intervención e inserción profesional, lo cual nuevamente destaca la necesidad e importancia de realizar acciones de actualización profesional, y de esta manera responder a posibles demandas. Por otro lado, los cambios organizacionales emergen también a partir de las transformaciones sociales como la crisis sanitaria del COVID-19, la globalización y otros fenómenos complejos. De esta manera, se configuran contextos y estilos laborales caracterizados por cambios rápidos y contrastantes que anteponen exigencias de adaptación para las personas, y que llevan a las organizaciones laborales a desarrollar proyectos y programas de prevención con la finalidad de promover la salud además de contribuir al desarrollo organizacional.

Desde hace algunos años, las organizaciones laborales han comenzado a desarrollar prácticas originales, inclusivas, integradoras, variadas y humanizadas, que se enmarcan en culturas organizacionales basadas en la salud y los derechos humanos. En este sentido, el presente curso de posgrado ofrece contenidos específicos y actualizados sobre las organizaciones laborales, desde la perspectiva de los recursos humanos.

Dada la modalidad virtual del presente curso de posgrado, este se presenta como espacio de formación en la temática de las organizaciones laborales como novedosos contextos para la intervención de psicomotricistas de Córdoba, y otros lugares del país y del mundo, posibilitando así un espacio académico de intercambio y enriquecimiento mutuo. La propuesta mencionada, contempla la participación de profesionales idóneos en la temática, y

la colaboración académica de docentes de la Universidad de la República (Montevideo, Uruguay).

Destinatarias/os: graduadas/os de carreras de cuatro o más años de duración con título de licenciadas/os en Psicomotricidad, Psicomotricistas, técnicos/as superiores en Psicomotricidad, magísteres en Psicomotricidad, entre otros.

Cupo mínimo y máximo: mínimo: 20 personas; máximo: 60 personas.

Objetivos

Realizar aportes relativos a la temática de la promoción de salud en las organizaciones laborales desde una perspectiva que integra conocimientos de psicomotricidad en campo adulto.

Reflexionar sobre la formación de la psicomotricidad y la orientación profesional para el desempeño en organizaciones laborales.

Brindar conocimientos actualizados acerca de las organizaciones laborales que contribuyan a la identificación de áreas de intervención disciplinar.

Identificar la especificidad de la psicomotricidad en la organización laboral a través del reconocimiento de incumbencias del psicomotricista.

Reflexionar acerca del diseño de dispositivos de intervención enmarcados dentro de las prácticas culturales de las organizaciones actuales.

Equipo docente

Docente a cargo

Dr. Juan Mila Demarchi

Licenciado en Psicomotricidad, Universidad de la República, Uruguay. Especialista en Gerontopsicomotricidad, Universidad de la República, Uruguay. Doctor en Educación, Universidad de Murcia, España. Profesor y Director de la Licenciatura de Psicomotricidad, Universidad de la República, Uruguay. Investigador de la Formación Corporal del Psicomotricista. Presidente de la Red Latinoamericana de Universidades con Formación en Psicomotricidad.

Docentes colaboradores/as

Lic. Fabricio Castelletti

Licenciado en Psicomotricidad, Universidad Provincial de Córdoba, Argentina. Profesor del Profesorado Universitario de Educación Especial, Universidad Autónoma de Entre Ríos,

Argentina. Psicomotricista en Centro de Rehabilitación e Investigación Dr. Esteban L. Maradona, Argentina.

Lic. Pablo Caimani Ferrer

Licenciado en Psicología, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Téc. Dana Sabini

Técnica Superior en Psicomotricidad, ISPI N° 4004 "Virgen del Rosario", Argentina

Carga horaria: 20 horas, distribuidas en 5 encuentros sincrónicos de 3 horas cada uno y 5 horas de actividades asincrónicas.

Contenidos

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha	Contenidos / Actividades
1	13/08 9 a 12 h	Presentación del curso de posgrado y el equipo docente. Clase con exposición dialogada a cargo del Dr. Juan Mila Demarchi. Psicomotricidad en campo adulto. La evolución del campo disciplinar y profesional. Intervenciones psicomotrices educativo-preventivas con adultos.
2	27/08 9 a 12 h	La formación profesional en psicomotricidad y los cambios de paradigma. Nuevas perspectivas y desarrollos actuales en psicomotricidad. La actualización profesional en psicomotricidad. Clase con exposición dialogada a cargo del Lic. Fabricio Castelletti y la Tec. en Psicomotricidad Dana Sabini.
3	10/09 9 a 12 h	Introducción a las organizaciones laborales como ámbitos de intervención para el psicomotricista. Visión sistémica de la organización y el área de recursos humanos. Ergonomía laboral, gestión del estrés y prevención del <i>burn-out</i> en las organizaciones. La escuela y la universidad como organizaciones laborales. La organización de salud y el bienestar laboral. Clase con exposición dialogada a cargo del Lic. Fabricio Castelletti y el Lic. Pablo Caimani.
4	24/09 9 a 12 h	Presentación de experiencias, especificidad disciplinar e intervenciones posibles: - con personal administrativo de organizaciones públicas y privadas de servicios.

		- con personal de enfermería en situación de estrés laboral. Elección de mediadores. técnica y creatividad del psicomotricista. Clase a cargo del Dr. Juan Mila Demarchi y el Lic. Fabricio Castelletti. Entrega de rúbrica para monitorizar el desarrollo del curso de posgrado.
5	08/10 9 a 12 h	Diseño de proyectos de intervención. Profundización en temáticas de interés para las/los asistentes. Consultas sobre evaluación y cierre del curso de posgrado.

Bibliografía

- ARMELLA, J. DAFUNCHIO, S. (2015). *Los cuerpos en la cultura, la cultura en los cuerpos. Sobre las (nuevas) formas de habitar la escuela*. Revista Educ. Soc. (pág. 1079-1095).
- BERRUEZO ADELANTADO, P. (2006). *Pasado, presente y futuro de la Psicomotricidad*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales N° 22 (pág. 25-36).
- BONA, F., CARDARELLO, C., DELFINO, A., FRAGA, B., RÍOS, M., SÁNCHEZ, C. y VAQUETT, M. (2018). *Abordaje psicomotriz dirigido a equipos de trabajo pertenecientes al ámbito educativo. Reflexiones sobre el cuerpo adulto desde una mirada psicomotriz en Uruguay, integrando lo vivenciado en University College of Copenhagen*. En 2° Congreso Mundial de Psicomotricidad de Montevideo. Sociedad Uruguaya de Gerontopsicomotricidad. Montevideo, 15 al 17 de Noviembre de 2018.
- CALMELS, D. (2013). *Fugas. El fin del cuerpo en los comienzos del milenio*. Buenos Aires. Biblos. (Capítulos 3 y 4).
- CASTELLETTI, F. VAJA, A. PAOLONI, P. (2019). *Psicomotricidad y Recursos Humanos. Experiencia en una organización laboral de Argentina*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales N° 44 (pág. 231-251).
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, I., SAGARDIA, A., ARANDIA LOROÑO, M., GAUNA BAHILLO, P., EZEIZA RAMOS, A. (2012). *Creatividad e innovación. Claves para intervenir en contextos de aprendizaje*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 10, Número 2. (pág. 23-40).
- FRIMOLT, L. (1999). *Cuerpo y estrés en el adulto. Psicomotricidad*. Disponible en <https://issuu.com/citapberzosa/docs/estres.pdf>
- GREAT PLACE TO WORK (2020). *Estrés y bienestar en el trabajo. Una perspectiva europea. Estudio de Great Place to Work sobre cómo forjar una cultura de confianza, salud y bienestar*.

- GONZÁLEZ, L. (2011). *Temas de investigación en Psicomotricidad*. Buenos Aires. Eduntref. (pág. 102-159).
- HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, A. (2019). *Construir el bienestar psicológico a través de la Psicomotricidad*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales N° 44 (pág. 6-25).
- INSTITUTO SUPERIOR DE REEDUCACIÓN PSICOMOTRIZ (2014). Máster Internacional en Psicomotricidad. Disponible en https://www.isrp.fr/wp_content/uploads/2014/02/ISRP-PlaqueMIP-RNCP1.pdf
- LÓPEZ, A. MENÉNDEZ, A. (2017). *Psicomotricidad. Aportes a la disciplina*. Montevideo. Grupo Magro. (Capítulos 1 y 3).
- MARAZZI, M. (2005). *Acerca de las "técnicas" en Psicomotricidad y la formación corporal del psicomotricista*. Artículo de las materias Formación Personal Corporal II y III de la Licenciatura en Psicomotricidad de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Buenos Aires.
- MARAZZI, M. (2014). *Reflexiones acerca de lo técnico en Psicomotricidad. Los recursos técnicos de la práctica psicomotriz. Lo técnico en la formación corporal del psicomotricista*. Artículo de la materia Formación Personal Corporal II, de la Licenciatura en Psicomotricidad en la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Buenos Aires.
- MARTINS, R. (2015). *Desafíos de la psicomotricidad en una sociedad en cambio. Aportes de la experiencia europea*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, N° 29. (pág. 5-12).
- MILA DEMARCHI, J. (2019). *Apuntes para la terapia psicomotriz con adultos*. Buenos Aires. Ediciones Corpora. (Capítulos 1, 2 y 3).
- MILA DEMARCHI, J. (2018). *Psicomotricidad, intervenciones en el campo adulto. Prevención, Educación y Terapia Psicomotriz*. Buenos Aires. Corpora.
- PADOVANI, H. (2008). *Desafíos de los trabajadores psi en la época del hombre postorgánico*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, N° 29. (pág. 29-34).
- PAPANDREA, A. (2018). *Abordaje psicomotor de adultos. Relaciones entre lo psicomotor y lo psicocorporal en adultos jóvenes y de mediana edad*. Buenos Aires. Imago Mundi. (pág. 11-32).
- PAPANDREA, A. (s.f). *Aporte de las "técnicas corporales a la Psicomotricidad"*. Disponible en <http://www.aapsicomotricidad.com.ar/assets/archivos%20descarga/publicaciones/12-aporte-de-las-tecnicas-corporales.pdf>
- PAPANDREA, A. (s.f). *El Trabajo corporal en Psicomotricidad y sus formatos. Algunas reflexiones*. Artículo de la materia Taller de Introducción a la Psicomotricidad

de la Licenciatura en Psicomotricidad de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Buenos Aires.

- RODRIGUEZ, M. ARIAS, M. URÍA, A. (2014). *El cuerpo del docente en las prácticas pedagógicas del nivel inicial. Revisión de la categoría de análisis disponibilidad corporal*. IV Jornadas Nacionales, II Jornadas Latinoamericanas de investigadores en formación en Educación. Instituto de investigaciones en ciencias de la Educación (IICE). Facultad de Filosofía y Letras UBA.
- ROVELLA, A. (2008). *La eutonía. Sus principios*. Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP, 15 al 18 de mayo de 2008, La Plata. Disponible en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.679
- RUGGIO, G. (2011). *El cuerpo. la afirmación a lo largo de la historia como formador de identidad*. EF Deportes, 16 (160), 1-11.
- ORTIZ, R. (s.f.). *Modernidad y Espacio. Benjamín en París*. Cap. 1. Ciclo de Licenciatura en Filosofía. UNTREF Virtual.
- SARCHMAN, I. (2015). *Cuerpo tecnológico*. Documental. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Canal Encuentro. Disponible en https://youtu.be/D_WfhKeCn2M
- SERRABONA MÁZ, J. (2018). *Conversando sobre Psicomotricidad*. Buenos Aires. Ediciones Corpora. (Capítulos 1, 6 y 7).
- SIBILIA, P. (2005). *El hombre postorgánico. Cuerpo, subjetividad, y tecnologías digitales*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- SILVA, D. (2018). *Ergopsicomotricidad y sus vínculos con el trabajo. Contribuciones a un campo crítico*. En 2° Congreso Mundial de Psicomotricidad de Montevideo. Sociedad Uruguaya de Gerontopsicomotricidad. Montevideo, 15 al 17 de Noviembre de 2018.
- VIEIRA, L. (s/f). *Psicomotricidad Relacional. teoría de una práctica*. Disponible en https://ojs3.perspectivasonline.com.br/revista_antiga/article/view/388/299
- TENTI FANFANI, E. (2010). *Los que ponen el cuerpo. El profesor de secundaria en la Argentina actual*. Revista Educar. Brasil. (pág. 37-76).

Evaluación (modalidad, criterios y requisitos para la aprobación)

Las clases se organizan a partir de exposiciones que desarrollan los docentes y que después habilitan la realización de actividades prácticas por parte de las/los asistentes. Dichas actividades se proponen en el cierre de cada encuentro, y consisten en tareas académicas relacionadas con el contenido abordado, siendo algunas de carácter individual y otras grupales.

De esta manera, los docentes realizan una evaluación continua y centrada en la participación de las/los asistentes y la incorporación que se hace de los contenidos dictados.

El formato de las actividades prácticas es diverso: lectura y análisis de bibliografía, reflexión de situaciones pensadas en relación a las/los asistentes, etc.

Por otro lado, al finalizar la última clase, se realiza una evaluación individual centrada en la temática del curso de posgrado a través de un cuestionario de múltiple opción presentado en el aula virtual. Dicho cuestionario tendrá 20 (veinte) preguntas a responder en un lapso de tiempo, y su aprobación se realizará con la obtención de una calificación de 7 (siete) en una escala de 1 a 10 puntos. Cabe destacar que las/los asistentes pueden acceder a 2 (dos) instancias de recuperación, así como también a espacios de consulta con los docentes destinados a resolver dudas e inquietudes del curso de posgrado.

Criterios de evaluación:

- Cumplimiento de los tiempos y los aspectos formales establecidos.
- Participación que demuestre reflexión y crítica de los contenidos teóricos presentados.
- Articulación de los aspectos teóricos desarrollados con las experiencias presentadas.



Prof. Dr. Juan Mila Demarchi