

CORDOBA, 23 MAR 2016.

VISTO:

El curso "Atención a la primera infancia: intervención temprana desde un enfoque interdisciplinario", organizado por el Servicio de Estimulación Temprana de la Asociación APADIM Córdoba, a dictarse durante los meses de Abril a Octubre inclusive del corriente año en la sede de dicha Asociación;

Y CONSIDERANDO:

Que durante los meses de Abril a Octubre inclusive del corriente año se llevara a cabo un encuentro mensual durante el cual se dictará el curso: "Atención a la primera infancia: intervención temprana desde un enfoque interdisciplinario", organizado por el Servicio de Estimulación Temprana de la Asociación APADIM Córdoba.

Que dicha propuesta de formación tiene como desafío y expectativa la de continuar fortaleciendo la capacidad institucional de brindar saberes y conocimientos pertinentes a profesionales e instituciones del ámbito de la discapacidad, la salud y educación.

Que en este sentido, el curso propone a profesionales y docentes de las disciplinas de la salud, la educación y áreas relacionadas a la discapacidad, brindar herramientas teóricas y prácticas para un enfoque interdisciplinario que definen la importancia de la atención a la primera infancia

0027

Que por lo expuesto se considera oportuno y conveniente, declarar de interés para esta Universidad, el curso "Atención a la primera infancia: intervención temprana desde un enfoque interdisciplinario", organizado por el Servicio de Estimulación Temprana de la Asociación APADIM Córdoba, a dictarse durante los meses de Abril a Octubre inclusive del corriente año en la sede de dicha Asociación.

En virtud de todo ello:

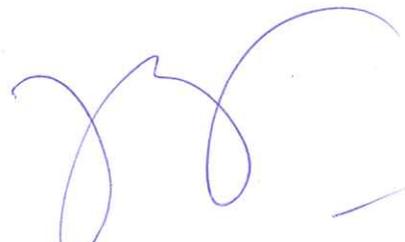
**LA RECTORA NORMALIZADORA
DE LA UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
RESUELVE:**

Artículo 1º: DECLARAR DE INTERÉS para la Universidad Provincial de Córdoba el Curso "Atención a la primera infancia: intervención temprana desde un enfoque interdisciplinario", organizado por el Servicio de Estimulación Temprana de la Asociación APADIM Córdoba, a dictarse los meses de Abril a Octubre inclusive del corriente año en la sede de dicha Asociación, de acuerdo al Programa que como ANEXO I, forma parte de la presente Resolución.-

Artículo 2º: PROTOCOLÍCESE, comuníquese y archívese.-

RESOLUCION N° 0027.-




Dra. ISABEL BOHORQUEZ
RECTORA NORMALIZADORA
UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA

Asociación APADIM Córdoba

**Curso “Atención a la primera infancia:
intervención temprana desde un enfoque
interdisciplinario”.**



Abril a Octubre de 2016.

Asociación APADIM Córdoba – Av. Vélez Sarsfield 5000 – www.apadim.org.ar –
<http://www.apadimblog.org.ar> – apadim@apadim.org.ar – Facebook: /ApadimCba



Curso “Atención a la primera infancia: Intervención temprana desde un enfoque interdisciplinario”.

Directora: Lic. Sonia Ghirardo.

Coordinadora: Prof. Fabiana Dutto.

Equipo de profesionales:

- Dr. Diego Andreotti. Médico Fisiatra.
- Lic. Alejandro Beretta. Lic. en Psicología.
- Lic. María Cerasa. Lic. en kinesiología y Fisioterapia.
- Lic. Clara Ballesteros. Lic. en Trabajo Social.
- Prof. Erica Córdoba. Prof. en Educación Especial. Especialista en Estimulación Temprana.
- Lic. Paola Pedrini. Lic. en Gestión de la Educación Especial. Especialista en Estimulación Temprana.
- Prof. Fabiana Dutto. Prof. en Educación Psicomotriz. Especialista en Estimulación Temprana.

FUNDAMENTACIÓN:

La atención temprana en la primera infancia constituye una intervención profesional de impacto en la promoción de un desarrollo saludable de bebés y niños en constitución. El curso tiene como finalidad abrir un espacio de formación académica y concientización ético profesional, capacitando a los profesionales de distintas disciplinas que abordan la problemática de la discapacidad y la atención temprana, sobre estrategias e intervenciones específicas para promover un desarrollo saludable como cimiento para su integración familiar, en espacios de socialización y su inserción escolar.

Adherimos al modelo social de la discapacidad, el cual es sostenido por la Organización Mundial de la Salud y por el marco de las Convenciones y Principios de Derechos Humanos. En este sentido, entendemos la discapacidad, como un conjunto de condiciones que responden a la interacción entre las características del individuo y el contexto social y los apoyos que necesita para vencer o modificar las barreras que impiden su desarrollo saludable y su participación en igualdad de condiciones con los demás.

Sustentados en este concepto social de la discapacidad y de la importancia de diagramar configuraciones de apoyo que promuevan un desarrollo saludable y el bienestar del niño y niña y que mejoran su funcionamiento individual, cobra relevancia la atención en la primera infancia, como intervención educativa - terapéutica tendiente a favorecer el mejor

desarrollo posible en las primeras etapas de la vida, desde un accionar preventivo y asistencial.

En la vida de un niño con discapacidad o con riesgo de padecerla y su familia, **las intervenciones tempranas tienen una importancia fundante**; por ello no hay otra manera que la de enfrentar interdisciplinariamente el desafío que nos impone la presencia o el riesgo de la discapacidad, definiendo procedimientos y recursos para identificar tempranamente (entre 0 y 3 años), en el marco de una atención interdisciplinaria, las necesidades educativas derivadas de la discapacidad o de trastornos en el desarrollo.

En este sentido, es fundamental contar con conocimientos respecto al neurodesarrollo, la constitución subjetiva, el desarrollo psicomotor, la integración sensorial y las distintas estrategias de intervención terapéuticas y educativas para favorecer y optimizar el desarrollo del bebé y niño pequeño.

DESTINADO A:

Esta propuesta está dirigida a:

- Directivos y Docentes de nivel inicial de educación común, especial y hospitalaria y domiciliaria.
- Profesionales de Equipos Técnicos de escuelas comunes y de modalidad especial (Psicólogos, Psicopedagogos, Fonoaudiólogos, Psicomotricistas, otros).
- Profesionales de las disciplinas relacionadas al campo de la salud, la educación y áreas vinculadas a las temáticas de discapacidad.

OBJETIVOS:

- Adquirir formación teórico – práctica a docentes y profesionales de equipos técnicos de nivel inicial sobre prevención y la atención de niños en situación de discapacidad o en riesgo en la primera infancia.
- Conceptualizar el cambio de paradigma desde la intervención centrada en el déficit hacia la intervención en los contextos facilitadores de desarrollos saludables.
- Conceptualizar la discapacidad desde un enfoque social promoviendo la revisión de los contextos de crianza y la configuración de apoyos que respondan a las necesidades específicas a cada niño.
- Definir y analizar el marco legal y las normativas vigentes que sustentan y garantizan la atención a la primera infancia como un derecho.
- Generar herramientas y competencias para desarrollar configuraciones de apoyo que hagan posible un desarrollo saludable.
- Fundamentar la importancia del abordaje interdisciplinar de la intervención temprana desde sus ejes de trabajo: desarrollo, constitución subjetiva y familia.
- Desarrollar estrategias para el trabajo interdisciplinario desde cada rol profesional.
- Relacionar el marco conceptual desarrollado en cada módulo con la práctica profesional favoreciendo procesos de reflexión, análisis y construcción de conocimientos.

MODALIDAD DE CURSADO

El curso se dictará el cuarto sábado de cada mes de 9 a 13:30 hs de la siguiente manera:

- 6 Módulos teórico – práctico: un encuentro mensual de Abril a Octubre de 2016. (Julio no se cursa).
- Prácticas de observación: días y horarios a consensuar con los asistentes al curso.
- Evaluación: Viernes 04 de noviembre de 2016 (18-20hs)- Recuperatorio Viernes 11 de noviembre a las 18hs.

Se entregará un apunte con los contenidos y bibliografía correspondiente a cada módulo.

Duración del curso completo: Abril a Octubre del 2016.

HORARIO DE CADA MÓDULO

- 09:00 a 11:00hs **Parte I**
- Intervalo de 30"
- 11:30 a 13:30 hs **Parte II**

ASISTENCIA

- Cumplimentar el 80% de asistencia al curso, teórico y práctico.

EVALUACIÓN

La aprobación del curso se obtendrá con:

- Asistencia: 80% de asistencia a las clases teóricas.
- Asistencia y aprobación del trabajo de campo. (Práctica de observación)
- Evaluación final individual y escrita sobre las temáticas planteadas en el curso.
- Opinión personal sobre el curso con vistas a la evaluación del mismo.

EQUIPO DOCENTE

Lic. Sonia Ghirardo. Lic. en Gestión de la Educación Especial. Psicomotricista. Profesora en Educación Especial. Especialista en Estimulación Temprana. Docente de la Cátedra Estimulación Temprana del Instituto Superior Dr. Domingo Cabred (1998 – 2003). Directora del Instituto de Educación Especial APADIM

Prof. Fabiana Dutto. Profesora en Educación Psicomotriz. Especialista en Estimulación Temprana. Post-grado: estimulación temprana y plasticidad neuronal. Integrante del equipo interdisciplinario de estimulación temprana APADIM: Coordinadora – estimuladora temprana.

Dr. Diego Andreotti. Médico Cirujano. Médico- Fisiatra a cargo del Servicio de Rehabilitación del Hospital Regional Pasteur, de la Ciudad de Villa María, Córdoba. Coordinador de tratamientos y Equipo de Rehabilitación en Centro de Reeducción y Rehabilitación Neurológica "Huellas". Médico-Fisiatra en Centro de Rehabilitación Neurológica DESPERTARES. Integrante del equipo interdisciplinario de estimulación temprana APADIM: Médico Fisiatra.

Lic. Alejandro Beretta. Licenciado en Psicología. Clínica Sist los Problemas de la Niñez, dictado en el Centro de Terapia Familiar (Ce.T.F.). Integrante del equipo interdisciplinario de estimulación temprana APADIM: psicólogo (2010 a 2014)

Lic. María Cerasa. Lic. en Kinesiología y Fisioterapia- Terapeuta CNB control neuromotor (s/ Brondo). Integrante del equipo interdisciplinario de estimulación temprana APADIM: Kinesiología. Disertante en curso de CNB.

Lic. Clara Ballesteros. Licenciada en Trabajo Social. Integrante del equipo interdisciplinario de estimulación temprana APADIM: Trabajo Social (2006 a la fecha)

Prof. Érica Córdoba. Profesora en Educación Especial. Especialista en Estimulación Temprana. Integrante del equipo interdisciplinario de estimulación temprana APADIM: estimuladora temprana. Docente cátedra práctica docente II del Instituto Cabred (2010-2011)

Prof. Paola Pedrini. Profesora en Educación Especial. Especialista en Estimulación Temprana. Licenciada en Gestión de la Educación Especial. Integrante del equipo interdisciplinario de estimulación temprana APADIM: estimuladora temprana

PROGRAMA ACÁDEMICO

MÓDULO I: “Introducción a la Discapacidad. La intervención temprana en la primera infancia. Conceptos básicos.”

Sábado 23 de abril del 2016

CAPACITADOR RESPONSABLE: Prof. Fabiana Dutto.

Parte I: 09:00 a 11:00hs.

- Atención en la primera infancia. Fundamentos.
- Definición de intervención temprana, atención temprana, estimulación temprana, atención precoz.
- Análisis y relación de los conceptos en una línea de tiempo (historia).
- Abordaje asistencial y preventivo. Intervención temprana como prevención primaria, secundaria y terciaria.
- El valor de la detección temprana de problemas en el desarrollo o en riesgo de padecerlos.
- Marco legal y normativas educativas que sustentan la intervención temprana.

CAPACITADOR RESPONSABLE: Lic. Clara Ballesteros.

Parte II: 11:30 a 13:30hs.

- Distintos modelos de la discapacidad y su evolución en el tiempo. Principales diferencias entre los paradigmas. Prácticas que de ellos se desprenden para con las PCD. Coexistencia de los diferentes paradigmas en el actual contexto.
- Proceso de construcción de la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad. Principios y artículos. Aportes de la CDPCD para intervenciones en la práctica cotidiana.
- Conceptos de barreras, ajustes razonables, diseño universal y sistema de apoyos.

MÓDULO II: “Estimulación Temprana y la interdisciplinariedad”

Sábado 28 de mayo 2016

CAPACITADOR RESPONSABLE: Lic. Paola Pedrini.

- Trabajo en Equipo: modalidades de intervención: Transdisciplina, Multidisciplina e Interdisciplina.
- Roles y funciones de los actores involucrados en el proceso de intervención temprana.
- Concepto de Terapeuta Estable y su rol

- Herramientas de Intervención Intrainstitucional en la atención a la primera infancia (ateneos, entrevistas, reuniones de equipo, instrumentos de seguimiento y evaluación del proceso, otros).
- Herramientas de intervención extrainstitucional en la atención a la primera infancia (trabajo en red, articulación con otros organismos de salud y educación, visitas domiciliarias, planificación por mapeos, interconsultas, otros)
- Proyectos específicos del equipo de trabajo en intervención temprana.

MÓDULO III: Estimulación Temprana y sus posibles intervenciones.

Sábado 25 de junio 2016-

CAPACITADOR RESPONSABLE: Prof. Érica Córdoba.

Parte I: 09:00 a 11:00hs- 11.30 a 12.30 hs

- Proceso de Evaluación Diagnóstica: Entrevista de orientación. Entrevista de valoración psicosocial.
- Observación y evaluación diagnóstica del niño.
- Plan de Trabajo Individual. Planificación centrada en la persona.
- Evaluación del proceso. Seguimiento.
- Inicio del Proceso de socialización.

Parte II: 12:30 a 13:30hs

CAPACITADOR RESPONSABLE: Prof. Fabiana Dutto.

- La observación como herramienta en la intervención: guía de observación. Indicadores.

MÓDULO IV: Bases necesarias para un desarrollo saludable.

Sábado 27 de agosto de 2016.

CAPACITADOR RESPONSABLE: Prof. Paola Pedrini

Parte I: 09.00 a 10.00hs

- Bases de una intervención temprana.
- Aspectos estructurales del desarrollo: desarrollo neurológico, constitución subjetiva, desarrollo cognitivo.
- Aspectos instrumentales del desarrollo: juego, lenguaje, hábitos, socialización, psicomotricidad.

Parte I: 10.00 a 11.00hs

CAPACITADOR RESPONSABLE: Lic. Alejandro Beretta.

La constitución subjetiva como base de un desarrollo saludable. Aspecto estructural del desarrollo.

Parte II: 11.00 a 13:30hs.

CAPACITADOR RESPONSABLE: Lic. María de los Ángeles Cerasa.

- La maduración neurológica como base de un desarrollo saludable. Aspecto estructural del desarrollo:
- Principales factores de aprendizaje, estimulación y juego en el desarrollo infantil.
- Intervención temprana mediatizada por el juego.

MÓDULO V: El rol de la familia en el proceso de Estimulación Temprana.

Sábado 24 de septiembre de 2016.

CAPACITADOR RESPONSABLE: Lic. Alejandro Beretta.

- Familia. Tipologías Familiares. Ciclo Vital de la familia. Crisis. Duelo.
- La Familia y la llegada de un hijo con discapacidad .Fases de crisis familiar ante el diagnóstico.
- Vínculo temprano madre-padre-hijo con discapacidad. Hermanos. Familia Ampliada.
- Abordaje familiar Individual. Intervención en Crisis. Entrevistas. Objetivos. Focos de intervención.
- Abordaje familiar grupal: grupos de padres, familia ampliada, hermanos. Objetivos. Focos de intervención.

MÓDULO VI: “Importancia de la valoración clínica y seguimiento médico en la intervención temprana”

Sábado 22 de octubre de 2015.

CAPACITADOR RESPONSABLE: Dr. Diego Andreotti

- Examen Médico Fisiátrico – Examen y valoración clínica general.
- Seguimiento y prevención de patologías asociadas.
- Importancia de las indicaciones ortésicas.
- Certificado de discapacidad. (CUD).

CIERRE DEL CURSO.

TRABAJO DE CAMPO: OCTUBRE (Día y fecha a confirmar)

“Integración teórico – práctica”.

▶ **HS. RELOJ: 2 Horas.**

▶ **CONTENIDOS:**

- Observación. Indicadores.
- Análisis de situación en contexto.
- Registro de observación.
- Sistematización de la información. Informes. Características. Elaboración.

▶ **CAPACITADORES RESPONSABLES:** Prof. Fabiana Dutto, Prof. Erica Córdoba, Lic. Paola Pedrini y Lic. María de los Ángeles Cerasa.