

CORDOBA, 11 OCT 2016.-

VISTO:

Las prescripciones establecidas por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación en relación a las condiciones necesarias a fin de la obtención del alcance y validez nacional de los títulos de carreras universitarias.

Y CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución Rectoral N° 03/13 se creó en esta Universidad Provincial de Córdoba la “Licenciatura en Psicomotricidad”.

Que la Resolución Rectoral 15/15 aprobó plan el plan de estudios de la licenciatura plena el cual fue modificado por Resolución Rectoral N° 249/15.

Que la carrera, en su modalidad plena, reconoce como antecedente académico e histórico a la “Tecnicatura Superior en Psicomotricidad”, de reconocida trayectoria, dictada en el Instituto de Educación Superior “Dr. Domingo Cabred” de la Facultad de Educación y Salud y el Ciclo de Complementación Curricular de la mencionada Licenciatura que se dicta en la Facultad de Educación y Salud.

Que la presente oferta académica universitaria y su plan de estudios surgieron como una necesidad a fin de dar respuesta al criterio establecido por la Superintendencia de Salud de la Nación, en relación a la

necesidad de contar con titulación universitaria de grado a los fines de la inscripción en el Registro Nacional de Prestadores de Salud.

Que asimismo, dicha oferta académica se construyó a partir de la comunidad educativa y del trabajo técnico participativo realizado en la misma.

Que el plan de estudios de la Licenciatura en Psicomotricidad, modalidad plena, amerita rectificaciones conforme a los recientes requerimientos del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, a fin de la obtención del alcance y validez nacional de la misma.

Que dicha Licenciatura tiene reconocimiento por parte de la Universidad Provincial de Córdoba, debiéndose continuar los trámites sobre el alcance y validez nacional por ante la Dirección Nacional de Gestión Universitaria dependiente del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, quien regula y controla las condiciones que debe observar la carrera a tales fines.

Que conforme artículo 2 de la Ley 9.375 y su modificatoria, la Universidad Provincial de Córdoba constituye el órgano máximo de la Educación Universitaria Provincial; y en virtud de lo dispuesto por el artículo 14 de la Ley N° 9.375 y su modificatoria, corresponden a la Rectora Normalizadora, las atribuciones propias de su cargo y a su vez aquellas que el Estatuto le asigna a los futuros órganos de gobierno de la Universidad.

Que en virtud de todo ello, la normativa citada y en uso de sus atribuciones;

**LA Rectora Normalizadora
DE LA UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
RESUELVE:**

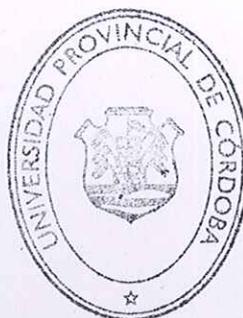
Artículo 1º: RECTIFICAR, el Plan de Estudios de la carrera “Licenciatura en Psicomotricidad” modalidad plena que se dicta en la Facultad de Educación y Salud de esta Universidad, el cual quedará constituido conforme Anexo I que se acompaña y regirá a partir de la cohorte 2016 en adelante.-

Artículo 2º: ENCOMIÉNDESE, a la Secretaría Académica la continuación de los trámites ante los organismos nacionales correspondientes a fin de la obtención del alcance y validez nacional de la titulación que otorga la mencionada Licenciatura.

Artículo 3º: PROTOCOLÍCESE, comuníquese y archívese.-

RESOLUCIÓN N°

0178




Dra. ISABEL BOHORQUEZ
RECTORA NORMALIZADORA
UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA

Anexo I

**UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y SALUD**

LICENCIATURA EN PSICOMOTRICIDAD

1. Identificación de la carrera

1.1. Nombre de la carrera

Licenciatura en Psicomotricidad

1.2. Nombre del título a otorgar

Licenciado/a en Psicomotricidad

1.3. Duración estimada

5 (cinco) años

1.4. Carga horaria total

2672 (dos mil seiscientos setenta y dos) horas reloj

1.5. Nivel académico universitario

Grado

1.6. Ubicación en la estructura institucional

Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba

1.7. Fundamentación

La psicomotricidad es una disciplina en la que confluyen distintos saberes científicos: biológicos, psicológicos y socio-culturales; que ha ido redefiniendo su campo, procesando sus estrategias y elaborando sus conceptos, lo que le ha permitido una praxis específica.

“La Psicomotricidad es la disciplina que se ocupa de los procesos que realiza nuestro cuerpo para representar el mundo que le rodea a través de las relaciones que se

generan con el espacio, el tiempo, los objetos y los otros. Son todos aspectos inseparables, donde la desintegración, el dominio de uno sobre otro o la debilidad de alguno, podría generar un trastorno particular.”¹

Así pensado el cuerpo, en relación con otro y con otros, va construyendo su propio modo de ser, de actuar y presentarse a la realidad social que se modifica en una relación dialéctica en función de cómo sus actores le dan sentido.

A partir de este juego de interrelaciones es importante situar al desarrollo psicomotor como un proceso complejo que engloba aspectos biológicos, psicológicos y socio-culturales del ser humano entre los que existe una estrecha cohesión que se manifiesta a través del cuerpo; punto central de expresión de la historia personal y social de cada sujeto. *“Vincular el desarrollo psicomotor a un proceso de construcción no sólo es destacar lo relativo a la historia sino valorar la experiencia como el fundamento de un obrar, de una autoría. La autoría se funda o se basa en lo experimentable”²*

La noción de cuerpo va transformándose o tomando diferentes modos de representación y plantea la necesidad de abrir preguntas sobre el sentido de las acciones del propio campo disciplinar.

El análisis de dichas acciones se enfoca en las tres dimensiones de la psicomotricidad: motriz-instrumental, emocional-afectiva y práxico-cognitiva como *“fenómenos que están íntimamente implicados”³*.

Es decir, los signos, síntomas y trastornos psicomotores van evidenciando variaciones en función de los tiempos que se presentan y la diversidad socio-cultural que se plantea. Así, la intervención desde la psicomotricidad se centra en áreas de la salud acompañando los distintos momentos evolutivos.

De este modo, se van abriendo los diferentes niveles de intervención del psicomotricista (primario, secundario y terciario), interviniendo desde su rol en

¹Agüed, G. (2009) Reflexiones sobre conceptos que fundamentan el quehacer psicomotor IIREVISTA CUERPO PSM N° 5. Argentina

²Gonzalez L. (2009) *Pensar lo Psicomotor. La constructividad corporal y otros textos*. Eduntred. Buenos Aires. pág. 139

³Calmels, D. (2003) *¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones generales*. Editorial Lumen. Buenos Aires

la promoción del desarrollo psicomotor, en la detección, diagnóstico y tratamiento de las alteraciones que en éste se producen.

El alto índice de ocupación del psicomotricista (96%)⁴, la creciente demanda de sus servicios y los nuevos escenarios de su quehacer se sustentan en la base teórico-práctica de quienes cuentan con el título de psicomotricistas, pero requiere de un espacio universitario donde la extensión y la investigación encuentren herramientas superadoras en materia de actualización y producción de conocimiento para dar respuestas más amplias a la sociedad que las está demandando.

La prestación en psicomotricidad está contemplada en el Programa Médico Obligatorio, Resolución N° 201/02-MS Anexo I, "dentro de las prestaciones de rehabilitación, punto 5 "...Los Agentes del Seguro de Salud darán cobertura ambulatoria para rehabilitación motriz, psicomotriz, rehabilitación ortopédica y rehabilitación sensorial"⁵. y en la Resolución N°1328/06 del Ministerio de Salud que modifica el Marco Básico de Organización y Funcionamiento de Prestaciones y Establecimientos de Atención a personas con discapacidad.

En la provincia de Córdoba la inserción profesional se encuentra legitimada por la Ley Provincial de Salud 7625 y su Decreto reglamentario 340/89. A partir de ello los psicomotricistas obtienen su Matrícula Profesional provincial en Córdoba.

En el contexto institucional y social, el Instituto de Educación Superior "Dr. Domingo Cabred", hoy perteneciente a la Universidad Provincial de Córdoba, viene desarrollando la formación de los psicomotricistas desde hace 50 años.

A nivel nacional, el Art. 29 de la Ley 23661 instituye la inscripción en el Registro Nacional de Prestadores para los profesionales que trabajen con Obras sociales. En función de esto, la Superintendencia de Servicios de Salud, por Resolución del Ministerio de Salud N° 797/11, resuelve inscribir a profesionales con formación académica habilitante conforme la Ley 24.521.

⁴Avila, V. (2011) Ámbitos de inserción del Psicomotricista. En "El devenir de la concepción de cuerpo" (autores varios) Ediciones El copista. Pag. 40

⁵ Resolución del Ministerio de Salud N° 797/2011.

Si bien en la provincia de Córdoba los egresados no universitarios acceden a la matrícula profesional, incumplen las exigencias en cuanto al título habilitante en el ámbito nacional.

Confluyen en este momento dos situaciones que ameritan que la carrera de Psicomotricidad sea universitaria:

- Las exigencias del marco legal.
- La necesidad de la disciplina de encontrar el formato universitario que favorezca las instancias de extensión, interacción interdisciplinar e investigación.

Por lo enunciado, se propone un plan de estudio donde se revisen aspectos centrales de la psicomotricidad en su triple vía: la personal, la teórica y la técnica, que permita incorporar en forma permanente las producciones e investigaciones del campo disciplinar e interdisciplinar, procurando profundizar en algunas áreas específicas y que efectivice una coordinación entre docencia, investigación y extensión como funciones propias de una universidad.

2. Horizontes de la carrera

2.1. Objetivos de la carrera

- Formar licenciados en psicomotricidad con una sólida preparación teórica y práctica que garantice el ejercicio profesional responsable, ético, competente, creativo, crítico y humanista.
- Constituir un ámbito que garantice la producción, transmisión y difusión del conocimiento científico y técnico en tanto funciones propias de la formación universitaria.
- Formar profesionales universitarios competentes para realizar investigaciones y producir conocimientos relativos al campo de la psicomotricidad acorde a demandas de los diferentes contextos socio-culturales.

- Formar profesionales universitarios con competencias en el abordaje relativo al cuerpo como construcción subjetiva, simbólica y de relación desde la complejidad de los contextos socio-culturales en áreas de salud.
- Promover una formación fuertemente comprometida con el desarrollo local, regional y nacional del campo de la psicomotricidad y con la legitimación política de las prácticas profesionales.

2.2. Perfil del egresado

Se espera que el graduado de la Licenciatura en Psicomotricidad haya adquirido conocimientos, habilidades y/o actitudes relativos a:

- Distintos enfoques y teorías socioculturales, biológicas y psicológicas relativos al campo de la psicomotricidad.
- Diseño y evaluación de estrategias de promoción y prevención en salud en todas las etapas de la vida.
- Herramientas conceptuales y metodológicas para el diagnóstico y tratamiento psicomotor en las distintas etapas de la vida.
- Teorías y enfoques metodológicos relativos al campo de la estimulación temprana.
- Estrategias que promueven la calidad de vida de los sujetos en relación a la salud psicomotriz.
- Participar en la elaboración de proyectos para la inclusión educativa y sociocomunitaria, en sujetos con alteraciones o trastornos psicomotores.
- La mediación corporal como proceso comunicativo y lúdico tendiente a la constructividad corporal de los sujetos.
- Fundamentos epistemológicos y metodologías de la investigación científica para aplicarlos en el campo de la psicomotricidad.
- Incorporación e interacción en equipos interdisciplinarios en áreas de la salud y la educación.
- Actitudes éticas, de reflexión, compromiso social y juicio crítico en las situaciones profesionales en las que deba intervenir.

2.3. Alcances del título

De acuerdo a lo expresado en el Dictamen N° III-12414 de la Dirección General de Asuntos Jurídicos del Ministerio de Educación de Nación,

"...cuando los alcances designan una competencia derivada o compartida ("participar", "ejecutar", "colaborar", etc.), debe consignarse en forma expresa que la responsabilidad primaria y la toma de decisiones la ejerce en forma individual y exclusiva el poseer del título con competencia reservada según el régimen del artículo 43 LES del cual depende el poseedor del título y al cual, por sí, le está vedado realizar dichas actividades". Se presentan los alcances del título de la Licenciatura en Psicomotricidad:

- Colaborar con la elaboración de diagnósticos específicamente psicomotores, como parte de un diagnóstico integral del sujeto, en áreas de la salud en las distintas etapas de la vida.
- Realizar acciones específicas relativas al tratamiento específicamente psicomotor para sujetos con alteraciones/trastornos psicomotores en áreas de la salud en las distintas etapas de la vida.
- Participar en la programación, conducción, implementación y evaluación de tratamientos para sujetos con alteraciones/trastornos psicomotores en áreas de la salud en las distintas etapas de la vida.
- Diseñar y promover proyectos de intervención en estimulación temprana.
- Participar en la programación, implementación y evaluación de proyectos de inclusión educativa y sociocultural para sujetos con alteraciones/trastornos psicomotores.
- Participar en el diseño, conducción, supervisión, ejecución y evaluación de proyectos de promoción del desarrollo psicomotor de distintos grupos etarios.
- Realizar acciones tendientes a favorecer la constructividad corporal en las distintas etapas de la vida.
- Integrar y/o asesorar desde su especialidad, equipos interdisciplinarios en áreas de la salud y educación.

- Participar en investigaciones ligadas al campo disciplinar.

3. Diseño curricular de la carrera

3.1. Requisitos de ingreso

Las condiciones de ingreso a la carrera son las estipuladas en el artículo 7 de la LES N° 24.521: "Para ingresar como alumno a las instituciones de nivel superior, se debe haber aprobado el nivel medio o el ciclo polimodal de enseñanza. Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que las provincias, la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires o las universidades en su caso establezcan, que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente".

3.2. Estructura curricular

a. Unidades curriculares, asignación horaria semanal, total y condición académica.

1° Año						
Unidades curriculares anuales						
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	
Desarrollo psicomotor 1	01	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre	
Psicología del desarrollo 1: niñez	02	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre	
Lectura y escritura académicas	03	Taller	96	3	Promoción Regular Libre	
Escuelas, corrientes y sistemas de la psicología	04	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre	
Práctica 1- Eje: La psicomotricidad en diferentes ámbitos	05	Práctica profesionalizante	96	3	Promoción Regular Libre	

Unidades curriculares cuatrimestrales

1° cuatrimestre							2° cuatrimestre				
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Biología humana	06	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre	Neurofisiología	08	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre
Introducción a la filosofía	07	Asignatura	32	2	Promoción Regular Libre	Socioantropología	09	Seminario	32	2	Promoción Regular Libre

Totales 1° año

Unidades curriculares: 9 (nueve) – 5 (cinco) anuales y 4 (cuatro) cuatrimestrales

Horas reloj anuales: 576 (quinientas setenta y seis)

Horas reloj semanales: Primer y segundo cuatrimestre: 18 (dieciocho)

2° Año						
Unidades curriculares anuales						
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición Académica	
Desarrollo psicomotor 2	10	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre	
Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad	11	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre	
Alteraciones del neurodesarrollo y patologías del aparato locomotor	12	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre	
Epistemología de las ciencias sociales	13	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre	
Práctica 2 - Eje: Formación corporal	14	Práctica profesionalizante	96	3	Promoción Regular	

Unidades curriculares cuatrimestrales

1° cuatrimestre							2° cuatrimestre				
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica		Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	
Psicología dinámica	15	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre		Asignatura	64	4	Promoción Regular Libre	
							Psicopatología	16			
							Unidad curricular	Cód. UC			

Totales 2° año

Unidades curriculares: 7 (siete) – 5 (cinco) anuales y 2 (dos) cuatrimestrales

Horas-reloj anuales: 560 (quinientas sesenta)

Horas-reloj semanales: Primer cuatrimestre: 17 (diecisiete) – Segundo cuatrimestre: 18 (dieciocho)

0 178



Unidades curriculares anuales

Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Diagnóstico psicomotor	17	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre
Intervenciones en instituciones	18	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre
Técnicas y recursos corporales	19	Taller	96	3	Promoción Regular
Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada	20	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre
Práctica 3 - Eje: Promoción del desarrollo	21	Práctica Profesionalizante	128	4	Promoción Regular

Unidades curriculares cuatrimestrales

1° cuatrimestre						2° cuatrimestre					
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Neuropsicología del desarrollo	22	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre	Políticas públicas de salud y educación	23	Seminario	32	2	Promoción Regular

Totales 3° año

Unidades curriculares: 7 (siete) – 5 (cinco) anuales y 2 (dos) cuatrimestrales

Horas reloj anuales: 560 (quinientas sesenta)

Horas reloj semanales: Primer cuatrimestre: 18 (dieciocho) - Segundo cuatrimestre: 17 (diecisiete)

0 178

4° Año											
Unidades curriculares anuales											
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica						
Clínica psicomotriz	24	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre						
Estimulación temprana	25	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre						
Psicosemiótica de la intervención	26	Asignatura	96	3	Promoción Regular Libre						
Metodología de la investigación cualitativa	27	Asignatura	64	2	Promoción Regular Libre						
Práctica 4 - Eje: Diagnóstico psicomotor	28	Práctica profesionalizante	96	3	Promoción Regular						
Unidades curriculares cuatrimestrales											
1° cuatrimestre					2° cuatrimestre						
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Psicomotricidad con adultos y adultos mayores	29	Seminario	32	2	Promoción Regular	Psicomotricidad y rehabilitación	30	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre

Totales 4° año

Unidades curriculares: 7 (siete) – 5 (cinco) anuales y 2 (dos) cuatrimestrales

Horas reloj anuales: 528 (quinientas veintiocho)

Horas reloj semanales: Primer cuatrimestre: 16 (dieciséis) – Segundo cuatrimestre: 17 (diecisiete)

5° Año											
Unidades curriculares anuales											
Unidad curricular		Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica					
Práctica 5 - Eje: Intervención psicomotriz en distintos ámbitos		31	Práctica profesionalizante	160	5	Promoción Regular					
Unidades curriculares cuatrimestrales											
1° cuatrimestre					2° cuatrimestre						
Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica	Unidad curricular	Cód. UC	Formato	Horas reloj anuales	Horas reloj semanales	Condición académica
Taller de trabajo final de licenciatura 1 (TTFL1)	32	Taller	64	4	Promoción Regular	Taller de trabajo final de licenciatura 2 (TTFL 2)	35	Taller	64	4	Promoción Regular
Lengua extranjera 1	33	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre	Lengua extranjera 2	36	Asignatura	48	3	Promoción Regular Libre
Ética profesional	34	Taller	32	2	Promoción Regular	Problemáticas interdisciplinarias	37	Seminario	32	2	Promoción Regular

Totales 5° año

Unidades curriculares: 7 (siete) – 1 (una) anual y 6 (seis) cuatrimestrales

Horas reloj anuales: 448 (cuatrocientas cuarenta y ocho)

Horas reloj semanales: Primer y segundo cuatrimestre: 14 (catorce)

Nota: las unidades curriculares Práctica 1, 2, 3, 4 y 5 se desarrollarán en articulación con el Equipo Profesional Interdisciplinario de la Facultad.

Totales del plan de estudio

Unidades curriculares: 37 (treinta y siete) - 21 (veintiuna) anuales y 16 (dieciséis) cuatrimestrales

b . Modalidad de dictado de las unidades curriculares

Todas las unidades curriculares son de carácter presencial

0178

c. Régimen de correlatividades

Unidad curricular	Para cursar	Para rendir
08-Neurofisiología	Regularizada 06-Biología humana	Aprobada 06-Biología humana
10-Desarrollo psicomotor 2	Regularizada 01-Desarrollo psicomotor 1	Aprobada 01-Desarrollo psicomotor 1
11-Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad	Regularizada 02-Psicología del desarrollo 1: niñez	Aprobada 02-Psicología del desarrollo 1: niñez
12-Alteraciones del neurodesarrollo y patologías del aparato locomotor	Regularizada 08-Neurofisiología	Aprobada 08-Neurofisiología
14-Práctica 2 - Eje: Formación corporal	Regularizada 05-Práctica 1 - Eje: La psicomotricidad en diferentes ámbitos	Aprobada 05-Práctica 1 - Eje: La psicomotricidad en diferentes ámbitos.
15-Psicología dinámica	Regularizada 04-Escuelas, corrientes y sistemas de la psicología	Aprobada 04-Escuelas, corrientes y sistemas de la psicología
16-Psicopatología	Regularizada 15-Psicología dinámica	Aprobada 15-Psicología dinámica
17-Diagnóstico psicomotor	Regularizada 10-Desarrollo psicomotor 2	Aprobada 10-Desarrollo psicomotor 2
19-Técnicas y recursos corporales	Regularizada 14-Práctica 2 - Eje: Formación corporal	Aprobada 14-Práctica 2 - Eje: Formación corporal
20-Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada	Regularizada 13-Epistemología de las ciencias sociales	Aprobada 13-Epistemología de la ciencias sociales
21-Práctica 3 -Eje: Promoción del desarrollo	Regularizada 10-Desarrollo psicomotor 2	Aprobada 10-Desarrollo psicomotor 2
22-Neuropsicología del desarrollo	Regularizada 08-Neurofisiología	Aprobada 08-Neurofisiología
24-Clínica psicomotriz	Regularizadas 16-Psicopatología 17-Diagnóstico psicomotor	Aprobadas 16-Psicopatología 17-Diagnóstico psicomotor

25-Estimulación temprana	Regularizadas 16-Psicopatología 17-Diagnóstico psicomotor	Aprobadas 16-Psicopatología 17-Diagnóstico psicomotor
26-Psicosemiótica de la intervención	Regularizada 17-Diagnóstico psicomotor	Aprobada 17-Diagnóstico psicomotor
27-Metodología de la investigación cualitativa	Regularizada 13-Epistemología de las ciencias sociales	Aprobada 13-Epistemología de la ciencias sociales
28-Práctica 4 - Eje: Diagnóstico psicomotor	Regularizada 17-Diagnóstico psicomotor	Aprobada 17-Diagnóstico psicomotor
29-Psicomotricidad con adultos y adultos mayores	Regularizada 11-Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad	Aprobada 11-Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad
30-Psicomotricidad y rehabilitación	Regularizada 22-Neuropsicología del desarrollo	Aprobada 22-Neuropsicología del desarrollo
31-Práctica 5 - Eje: Intervención psicomotriz en distintos ámbitos	Regularizadas 24-Clínica psicomotriz 25-Estimulación temprana 26-Psicosemiótica de la intervención 28-Práctica 4 - Eje: Diagnóstico psicomotor 30-Psicomotricidad y rehabilitación	Aprobadas 24-Clínica psicomotriz 25-Estimulación temprana 26-Psicosemiótica de la intervención 28-Práctica 4 - Eje: Diagnóstico psicomotor 30-Psicomotricidad y rehabilitación
32-Taller de trabajo final de licenciatura 1 (TTFL 1)	Regularizadas 20-Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada 27-Metodología de la investigación cualitativa	Aprobadas 20-Metodología de la investigación cuantitativa y estadística aplicada 27-Metodología de la investigación cualitativa
35-Taller de trabajo final de licenciatura 2 (TTFL 2)	Aprobada 32-Taller de trabajo final de licenciatura 1 (TTFL 1)	

d. Contenidos mínimos de cada unidad curricular

PRIMER AÑO

Desarrollo psicomotor 1

Desarrollo. Desarrollo psicomotor. Conceptos. Generalidades: Leyes de maduración neuromotriz. Función y funcionamiento. Aspectos estructurales e instrumentales. Estructura psicomotriz. Tono muscular/función tónica. Funciones perceptivas. Posición/postura y desplazamientos. Estructuración espacio-temporal. Esquema e imagen corporal. Constructividad corporal.

Aportes de las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo: maduracionista, conductual, dinámica, constructivista y ecológica.

Caracterización del desarrollo psicomotor de 0 a 3 años. Integración de aspectos motrices, cognitivos, comunicativos, socio-afectivos en el juego y las actividades de la vida diaria. Organizadores del desarrollo psicomotor.

Psicología del desarrollo 1: niñez

Psicología del desarrollo. Crecimiento, maduración, desarrollo teorías del desarrollo. Métodos. Historia de la psicología del desarrollo

Definición de familia. Tipos de familia. Funciones de la familia. Historia. Función materna y función paterna. Teoría de apego. El proceso de separación individuación.

Desarrollo cognitivo del niño: Piaget, Vigotsky y Wallon. Desarrollo psicosexual del niño: Spitz, Freud y Erikson. Los procesos de socialización.

Juego, lenguaje y dibujo en el niño. Etapas y tipos.

Lectura y escritura académicas

El aprendizaje en la universidad: pasaje de la dependencia a la autonomía. La alfabetización académica: lectura y escritura en la universidad.

Búsqueda, selección y organización de la información. Fuentes y acceso a la información: el uso de la biblioteca, internet, los buscadores académicos, las clases de los profesores, programas de las materias. Análisis de la información:

dimensión textual y situacional. Las secuencias textuales de los textos académicos: expositivo – explicativa y argumentativo.

Organización de la información: resumen, síntesis, mapas conceptuales, cuadros, esquemas, diagramas, gráficos, tablas.

Algunos géneros de escritura académicos: crónicas, viñetas, informes, monografías y ensayos para la presentación de instancias de evaluación.

Convenciones académicas para la inclusión de la palabra de otros en el propio texto: estilo de cita directa y estilo de cita indirecta según las normas vigentes para las ciencias sociales a nivel internacional de la American Psychological Association (APA).

Exposición oral. Los escenarios del intercambio verbal oral: presentación de trabajos, exámenes finales. Metacognición: la reflexión sobre el aprendizaje.

Escuelas, corrientes y sistemas de la psicología

Antecedentes científicos y filosóficos de la psicología.

Naturaleza de la ciencia: su clasificación. Criterios para establecer un conocimiento científico: fundamentos epistemológicos. Problemas históricos de la psicología: su relación con la filosofía. Delimitación de objeto de estudio y métodos. Paradigmas en ciencia. Surgimiento de la psicología como ciencia. Identificación de objeto, método, cuerpo de conocimiento: El estructuralismo, La psicología de la Gestalt, El funcionalismo. Conductismo y neo-conductismo. Psicoanálisis. El humanismo como tercera fuerza. Existencialismo y fenomenología. Psicología humanista. Psicología cognitiva. Epistemología genética. Neuropsicología. Perspectiva socio-histórica.

Práctica 1 - Eje: La psicomotricidad en diferentes ámbitos

Ámbitos en que se desarrolla la práctica. Estilos de intervención. La sala de psicomotricidad. Análisis de objetos, materiales y juguetes.

Diferentes escuelas y corrientes que fundamentan su práctica. Concepto de psicomotricidad a lo largo de su historia y en relación a diferentes líneas de pensamiento.

Concepto de cuerpo, espacio y tiempo desde la especificidad de la disciplina. Concepto de esquema e imagen corporal. Las dimensiones en psicomotricidad. Las manifestaciones corporales. Iniciación a la toma de conciencia de propio cuerpo en relación al espacio, tiempo, objetos y otros.

Observación y análisis de la intervención.

Biología humana

Biología celular. ADN. Reproducción celular. Embriología general. Origen del tejido muscular y del sistema nervioso. Tejido nervioso y muscular. Sistema nervioso y sus divisiones. Sistema de control: bases funcionales del sistema neuro-endocrino.

Introducción a la filosofía

Filosofía como práctica dialógica, argumentativa y crítica. La pregunta filosófica, el concepto y el argumento. Concepciones de hombre, sus posibilidades y límites en relación con problemas éticos y epistemológicos. El cuerpo y el alma. Materialismo e idealismo. Formas de organizar la vida en común.

Neurofisiología

Embriología general. Origen del tejido muscular y del sistema: ectodermo, mesodermo y endodermo.

Tejido nervioso y muscular. Propagación y transmisión del impulso nervioso: unión neuromuscular. Sistema nervioso y sus divisiones: definición, divisiones

y funciones del sistema nervioso central y periférico. Sistema nervioso somático o de la vida de relación. Sistema nervioso autónomo, vegetativo o simpático. Médula espinal. Arco y acto reflejo. Tronco encefálico, cerebelo: bases anátomo-fisiológicas del tono muscular. Fisiología de la sensibilidad. Cerebro: sistema límbico. Corteza cerebral. Funciones superiores del sistema nervioso. Áreas del lenguaje. Meninges.

Socioantropología

Paradigmas que posibilitan la construcción de subjetividad: la dimensión entre naturaleza y cultura. Acerca de la desnaturalización e historización. Etnografía educativa: Características metodológicas: Culturas y contexto educativo. Los procesos de producción y reproducción cultural. Las narrativas en dichos procesos. La mirada hacia el otro: Lo diverso y lo diferente.

Paradigmas que intervienen en las prácticas y su construcción de sentido: Acerca de las creencias y modelos: Dimensión antropológica.

Paradigmas socio-culturales: Globalización y transformaciones socioculturales: imágenes en retrospectiva de los 90: Transformaciones socio-políticas: Su impacto en los escenarios actuales. Problemática actual de género. Discriminación y desigualdad social: segregación y exclusión, xenofobia, diversidad: racismo y etnocentrismo.

Paradigmas que definen modelos y posiciones del hombre y su ideología en relación al conocimiento: dimensión epistemológica, ética, gnoseológica: acerca del problema de la verdad, el conocimiento, el ser y el lenguaje: Paradojas, dilemas y problemas en la pre-modernidad. Modernidad y postmodernidad.

SEGUNDO AÑO

Desarrollo psicomotor 2

Los organizadores del desarrollo psicomotor en evolución.

Bases evolutivas desde las concepciones de Wallon, Piaget, Ajuriaguerra, Freud, de tres a doce años.

Del placer de hacer al placer de pensar, aportes de Wallon, Aucouturier
Evolución del esquema corporal. Conformación de la unidad de placer. Etapas de la imagen corporal, etapas de la constructividad corporal.

El eje corporal y la organización tónica postural. El lenguaje y su evolución en el desarrollo.

Perfeccionamiento motor, evolución del desarrollo motor. La evolución de las percepciones.

La construcción de las praxias. El cuerpo en el tiempo, evolución.

El cuerpo en el espacio, evolución. Espacio orientado. El cuerpo en la construcción del aprendizaje sistemático.

El valor de la expresión gráfica y plástica en el desarrollo psicomotor.

La observación del juego y la expresividad motriz como indicadores del desarrollo.

Sistematización de la observación del accionar del sujeto de 3 a 12 años.

Psicología del desarrollo 2: adolescencia, adultez y tercera edad

Adolescencia: caracterización. Desarrollo social, de la personalidad y aspectos cognitivos.

Estructuración psíquica y su resignificación.

Adolescencia y cuerpo. Cambios biológicos y psicológicos. Construcción de la identidad.

Representaciones sociales. Adultez, proyecto de vida. El impacto de los cambios corporales. La inteligencia en la vida adulta, cambios y continuidad.

Vejez: ciclo de vejez y ancianidad. Proceso de envejecimiento. Aspectos biológicos, sociales, psicológicos y cognitivos. Representaciones sociales sobre la vejez. (En la Lic. en Psicomotricidad se incluyen estos contenidos en Psicomotricidad en adultos mayores)

Alteraciones del neurodesarrollo y patologías del aparato locomotor

Aparato osteo-articular y patologías articulares: huesos, articulaciones.

Patologías óseas y articulares más frecuentes.

La sensibilidad y el movimiento: vías de la motricidad (vía piramidal y extrapiramidal).

Parálisis de la moto-neurona superior (central) y de la moto-neurona inferior periférica (vías de la sensibilidad superficial y profunda). Enfermedades desmielinizantes y de la neurona motora.

Enfermedades de los nervios periféricos.

Tejido muscular y patologías musculares.

Unión neuromuscular. Unidad motora. Moto-neurona alfa (vía final común).

Alteraciones de la unión neuromuscular.

Tono muscular: hipertonía e hipotonía. Exploración de la motricidad en el recién nacido, en el lactante y en el niño. El examen neurológico. Retardos del desarrollo: debilidad motriz. Torpeza motriz.

Postura corporal y marcha.

Factores causales de alteraciones del neuro desarrollo: pre-gestacionales, prenatales, peri-natales, post-natales, barrera hemato-encefálica.

Principales patologías del desarrollo.

Epistemología de las ciencias sociales

La ciencia y la epistemología. Panorama actual de las ciencias sociales. Tradición crítica, hermenéutica y analítica.

Modelos de explicación en ciencias sociales. Modelo nomológico-deductivo, estadístico, conceptual y genético. Explicaciones teleológicas y funcionales.

Modelos comprensivistas de explicación.

Fenómenos sociales y atribución de sentido. El problema de la unidad de análisis de los fenómenos sociales: individualismo vs. holismo. Los problemas ontológicos de las ciencias sociales: idealismo vs. materialismo. Problemas metodológicos de las ciencias sociales: observación y descripción. El problema de la objetividad. Experimentación y medición. Relativismo cultural, transculturación, perturbaciones. Subjetividad y valores.

Práctica 2- Eje: Formación corporal

El cuerpo, eje fundamental para el psicomotricista: posibilidades y obstáculos, El cuerpo en el espacio y el tiempo, con los objetos: uso, tipo y función, el cuerpo en relación al otro, campo receptivo y expresivo.

Formación corporal del psicomotricista: juego corporal. Experimentación y análisis del propio jugar. Formación personal según diferentes autores. Disponibilidad corporal. Intervención de mediación corporal y el campo de la investigación: análisis del propio accionar y del accionar grupal. Trabajo con el otro. Observación desde parámetros de la psicomotricidad. Observación participante y no participante. Confección de crónicas de observación. Rol del observador y del referente en abordajes grupales e individuales. Aproximación a la práctica psicomotriz con diferentes edades y posibilidades.

Psicología dinámica

Psicoanálisis e invención del inconciente. El Otro y el lenguaje. Sexualidad Infantil. Constitución del Psiquismo. Aparato Psíquico: Primera tópica, Segunda Tópica (Series Complementarias). Formaciones del inconciente. Pulsión. Complejo de Edipo. Falo. Complejo de Castración.

Psicopatología

Psicopatología. Síntoma. Fenómeno. Trastorno. Estructuración Subjetiva. Criterios Diagnósticos. Transferencia. Neurosis. Psicosis. Perversión. Psicosis Infantiles. Autismo. Trastornos narcisísticos no psicóticos.

TERCER AÑO

Diagnóstico psicomotor

Acerca de "lo normal y lo patológico". Conceptualización de signo, síntoma y síntoma psicomotor. El concepto de diagnóstico. La construcción del diagnóstico psicomotor.

Semiología psicomotriz en las diferentes etapas de la vida. Parámetros e indicadores tempranos de los trastornos del desarrollo. Signos de alarma en el neurodesarrollo. Retraso psicomotor del lactante.

El diagnóstico psicomotor en edades tempranas. Criterios y categorías diagnósticas.

El hacer corporal del sujeto con síntomas psicomotores. Definición y caracterización de los trastornos psicomotores. Etiología, tipos y descripción de los trastornos psicomotores. Diagnóstico diferencial.

Intervenciones en instituciones

La psicomotricidad en las instituciones. Actualización en la intervención del/la psicomotricista en el ámbito institucional. El lugar del cuerpo en la institución escolar. El cuerpo del alumno, el cuerpo del docente.

Integración e inclusión. Marco legal. Fronteras entre trastornos de desarrollo y tratamiento psicomotor.

Técnicas y recursos corporales

Concepto de ejercicio, técnica, recurso método, disciplina.

Definición de trabajo corporal. Origen, definición y clasificación de técnicas corporales y técnicas del cuerpo. Técnicas de relajación.

Técnicas de la psicomotricidad y recursos aportados por otras disciplinas y autores especializados en trabajo corporal: elementos desde las artes: plástica, teatro, música, danza, literatura, etc. que se relacionan con la autoconciencia corporal, el movimiento consciente, la organización tónico-postural y la expresión lúdica.

Metodología de investigación cuantitativa y estadística aplicada

Los tipos de diseño de investigación del enfoque cuantitativo. Las encuestas, su diseño y utilización. Los estudios experimentales, su diseño y aplicación en ciencias sociales.

Introducción a los términos básicos de la Estadística: variables, datos, experimento, parámetros. La medición según el tipo de variables. Población y muestras. Nociones teóricas y ejemplificadas.

Introducción a los procedimientos básicos de la Estadística descriptiva: Representación de información a través de tablas y gráficos. Medidas de tendencia Central. Medidas de variabilidad. Coeficiente de variación. Significado práctico de dichas medidas. El uso de bases de datos de organismos oficiales y práctica de análisis de datos secundarios estadísticos.

Práctica de construcción de instrumentos de recolección de datos cuantitativos: cuestionarios, escala de Likert, observación estandarizada, test psicométricos, análisis de contenido. El procesamiento y el análisis de la información cuantitativa.

Práctica 3- Eje: Promoción del desarrollo

Problematización del concepto: salud, promoción de la salud, promoción del desarrollo, concepto de riesgo, vulnerabilidad. Aproximación a la nueva perspectiva de promoción de la salud. Políticas públicas su relación con los derechos y primera infancia.

Proyectos de acción comunitaria desde la perspectiva psicomotriz. Promoción del desarrollo en diferentes ámbitos (salud-educación-comunitario). Acciones específicas de promoción del desarrollo psicomotor: Talleres de promoción del desarrollo destinados a equipos de salud, docentes, familias, niños y comunidad en general. Encuentros grupales de Psicomotricidad con niños. Estrategias de aproximación a la comunidad (observación en terreno, registro del contexto, grilla de observación).

Informes psicomotor grupal. Aportes para la difusión de la salud psicomotriz.

Neuropsicología del desarrollo

Bases conceptuales de la neuropsicología del desarrollo: sus relaciones y diferencias con la neurociencia. Principales características de la neuropsicología del desarrollo. Evaluación neuropsicológica. Terminología general. Reseña histórica. Métodos. Plasticidad neuronal y cerebral humana.

El hombre como unidad bio-socio-psicológica: interacción, condicionantes biológicos y socioculturales. La formación de los Procesos Psicológicos Superiores, teoría socio-histórico-cultural. Funciones básicas y superiores. Funciones ejecutivas. Aprendizaje, rendimiento y sus patologías.

Relación cerebro-conducta-aprendizaje/rendimiento: Modelos explicativos de la actividad neurodinámica del S.N.C. Criterios y conceptos de habilitación y rehabilitación. Reflexión y aplicaciones de la teoría neuropsicológica en sujetos con discapacidad. Agnosias y apraxias. Trastornos perceptuales y espaciales Trastorno practo-agnósico. Actividad interdisciplinaria, trabajo en equipo e interconsultas.

De la gestación a la vejez: Daños cerebrales y etapas evolutivas. Deterioro cognitivo. Demencia. Desórdenes del aprendizaje. Envejecimiento normal y patológico. Otras patologías. Enfermedades raras: metabolopatías, enfermedades de atesoramiento lisosomal, distintos síndromes, etc.

Políticas públicas de salud y educación

Políticas públicas. Concepto. Ventajas y desventajas de las políticas públicas. Matriz de análisis para la elaboración de políticas públicas. Actores que intervienen en una política pública. Clasificación de políticas públicas.

Estado como generador de políticas públicas. Conceptualización. Organización Estatal. Poderes del Estado. Funciones. Jerarquía Legislativa. Procedimiento administrativo. Forma de redacción de los escritos.

Políticas sociales en educación y salud. El derecho de enseñar y aprender en la Constitución Nacional. Los procesos institucionalizados de la educación y su relación con las acciones del Estado en contextos históricos específicos. El

sistema jurídico de enseñanza. La dimensión administrativa en las unidades operativas del sistema educativo.

Derecho. Concepto. Persona como constructor, beneficiario y operador de políticas públicas. Concepto. Clases. Atributos de la persona. Familia. Concepto. Nuevos modelos familiares. Derechos y deberes que surgen de las relaciones familiares. Filiación biológica, adoptiva y por voluntad procreacional. Responsabilidad Parental. Tutela. Protección Jurisdiccional de Niños, Niñas y Adolescentes. Violencia Familia y escolar.

Políticas sociales: salud. Concepto de salud-enfermedad. Niveles de prevención. Planificación y políticas de salud. Actores sociales. Políticas en salud mental. Interdisciplina. Intersectorialidad. Prevención.

Lic. en Psicopedagogía y/o Psicomotricidad constructores y ejecutores de políticas públicas en el ejercicio de la profesión como miembros de equipos interdisciplinarios tanto en el ámbito público, privado y/o gubernamental en materias relativas a niñez, adolescencia y vejez.

CUARTO AÑO

Clínica psicomotriz

El concepto de la "clínica". La concepción de clínica psicomotriz.

Concepciones de cuerpo en la clínica psicomotriz. Concepto de intervención. Definición, características, especificidad.

El dispositivo clínico. El encuadre. Recursos de la intervención: el juego corporal, la expresión gráfica, la representación simbólica, la relajación terapéutica. Los tiempos de la clínica psicomotriz. Propuesta terapéutica.

Lecturas posibles del síntoma desde una mirada psicomotriz. El lugar del lenguaje en la clínica psicomotriz. La transferencia en la clínica psicomotriz.

Trabajo con padres. Pedido. Demanda. Motivo de consulta real y oculto. La escucha en la clínica, el síntoma como motor de la consulta. El niño en su estructura familiar. El niño y sus manifestaciones corporales en la mediación social. Diversas intervenciones con familias.

Actores involucrados en el proceso clínico. La construcción del diagnóstico en psicomotricidad. El informe psicomotor. El valor del trabajo en equipos interdisciplinarios. La supervisión.

Estimulación temprana

Antecedentes históricos de la estimulación temprana en el mundo y Argentina. Concepto de estimulación temprana. Fundamentos teóricos. Bases científicas. Epigenética. Modalidades de abordajes en la estimulación temprana (educativo, clínico, reeducativo). Relación entre modalidades de abordaje y paradigmas del desarrollo infantil. Valoración y estrategias de intervención en niños de alto riesgo, en niños con variables sensoriales, con compromiso intelectual y/o alteraciones vinculares. El trabajo corporal con el bebé. El juego en psicomotricidad en la primera infancia. Lugar de la familia en la estimulación temprana según modalidad de abordaje. Equipo de trabajo: multidisciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar.

Psicosemiótica de la intervención

Concepto de semiótica y de psicosemiótica. Evolución del concepto. Los aportes teóricos de Iván Darrault.

El Programa narrativo y sus componentes: actantes (Objeto de valor, destinador y destinatario), competencias, manipulación, performance, sanción.

El análisis de la intervención: disyunciones posturales, espaciales, narrativas y de código.

La sesión de psicomotricidad como Programa Narrativo. Narratividad en el proceso terapéutico. El análisis semiótico de las producciones

El enunciado, el discurso y el análisis del discurso. Discurso deíctico y anafórico.

La teoría de la Enunciación: competencias enunciativas, funciones de reconocimiento.

Análisis de las competencias enunciativas desde el terapeuta y el paciente o el grupo: enunciaciones verbales, gestuales, temporales, proxémicas, espaciales.

Análisis semiótico de la intervención en psicomotricidad (en promoción del desarrollo, en estimulación temprana, en escuela común y especial, con niños, adolescentes y adultos) Observación. Proceso grupal.

Metodología de investigación cualitativa

Los tipos de diseño en investigación cualitativa. Las tradiciones de investigación cualitativa: etnografía. Estudio de caso. Historia oral y método biográfico. Teoría fundamentada. Investigación-acción. Nociones teóricas y ejemplificadas.

La producción de los datos cualitativos. La observación participante y el registro observacional. Diario de campo o bitácora del investigador. La entrevista en profundidad, la entrevista semi-estructurada y los grupos focales como encuentro de subjetividades. El análisis de la información cualitativa: procesos de codificación, categorización y triangulación de los datos. Inducción analítica a la teoría y producción escrita del informe de investigación. La cuestión de la interpretación en investigación cualitativa: la doble hermenéutica. Ejercicios de construcción de las estrategias de recolección, de registros y de análisis cualitativos.

Práctica 4- Eje: Diagnóstico psicomotor

Aportes interdisciplinarios para el diagnóstico de problemáticas psicomotoras. Momentos del proceso diagnóstico. Consulta. Entrevista. Tipos de entrevista: de motivo de consulta, iniciales, de devolución. Sesión diagnóstica. Técnicas cualitativas y cuantitativas para el diagnóstico en diferentes etapas de la vida (test, examen y balance psicomotor, técnicas gráficas, técnicas que evalúan el esquema corporal, espacio- tiempo. Pruebas grupales preescolares, etc.) Análisis de indicadores. Análisis crítico de diferentes manuales diagnóstico (DSM IV, DSMV, CIE 10) Informe diagnóstico.

Técnicas de intervención. Importancia de la articulación interdisciplinaria para el diagnóstico.

Psicomotricidad con adultos y adultos mayores

Ciclos de la vida. Procesos de envejecimiento. Psicología de la vejez, estereotipos de la vejez.

Transición de la mediana edad a la vejez. Conciencia corporal del paso de los años.

La vejez en tiempos de la actualidad. Representaciones del cuerpo viejo.

Intervención de la psicomotricidad en la adultez y vejez. Intervención de la psicomotricidad con personas adultas y adultos mayores con patologías/ discapacidad.

Trabajo interdisciplinario.

Psicomotricidad y rehabilitación

Definición de rehabilitación Conceptos terapéuticos internacionales. Recursos técnicos y metodológicos en la intervención. La intervención del psicomotricista en el ámbito de la rehabilitación integral. Articulación entre el equipamiento neurobiológico, función, funcionamiento y realización. La constructividad corporal del niño con daño en el equipamiento neurobiológico. El impacto del diagnóstico y pronóstico médico. El funcionamiento psicomotor del sujeto con discapacidad. Diagnóstico: Síntoma motor y síntoma psicomotor. Aspectos a considerar en el tratamiento psicomotor del sujeto con discapacidad. Postura y comunicación. Intercambio. Familia y discapacidad.

QUINTO AÑO

Práctica 5- Eje: Intervención psicomotriz en distintos ámbitos

La intervención: registro, análisis de la intervención, supervisión, informes, trabajo en intradisciplina e interdisciplina.

Se instrumentarán en diferentes ámbitos de práctica en salud y educación, dirigidos a diferentes grupos etarios y diversos tipos de práctica: estimulación temprana, clínica en psicomotricidad, formación corporal, psicomotricidad en escuelas comunes y en escolaridad especial, rehabilitación.

Se deberá optar por dos espacios de práctica obligatoriamente.

Taller de trabajo final de licenciatura 1 (TTFL 1)

Nociones teóricas situadas y aplicadas a las producciones de los grupos y referidas a cada una de las fases de la construcción de un proyecto o plan de investigación:

Fase 1: Paso del tema al problema

Planteo del tema y sus posibles recortes conceptuales y espacio-temporales

Construcción del estado del arte.

Formulación de las preguntas de investigación

Fase 2: Discusión y posicionamiento epistemológico-metodológico del objeto de estudio.

Elaboración de hipótesis/supuestos y de objetivos (generales y específicos).

Enunciado de los aspectos metodológicos referidos al enfoque del estudio, a la selección de los sujetos a estudiar y a las estrategias de recolección de datos con su correspondiente justificación.

Fase 3: La comunicación escrita del proyecto

Aplicación de las normas APA en procedimientos de citación de autores y uso de las referencias bibliográfica

Aplicación del reglamento de Trabajo Final de la UPC en los aspectos formales de la presentación del escrito.

Uso de estrategias de autocorrección y revisión recursiva de la producción escrita con guía del reglamento de trabajo final de la UPC y de las normas de estilo de APA.

Lengua extranjera 1

La lengua como sistema. El uso de diccionarios y de recursos para la búsqueda de terminología especializada. La traducción literal versus la traducción idiomática. Estrategias de comprensión lectora. El sustantivo. El caso genitivo. Frases sustantivas. Sintaxis: la función del sustantivo dentro de la oración. El pronombre. El adjetivo. Sintaxis: uso atributivo y predicativo del adjetivo. El participio pasado y el participio presente como modificadores del sustantivo. El

adverbio. Sintaxis: clases de palabras modificadas por el adverbio. Grado comparativo y superlativo de adjetivos y adverbios. El verbo: copulativos, transitivos, intransitivos, "phrasalverbs", reflexivos y recíprocos. Verbos auxiliares: "be", "do", "have". Verbos regulares e irregulares. Infinitivo, gerundio y participio pasado. Tiempo real y tiempo verbal. Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en diferentes tiempos verbales. Verbos modales. Formación de palabras: prefijación y sufijación. Práctica integradora de los contenidos.

Ética profesional

Ética y moral. Conocimiento moral: cognitivismo/no cognitivismo. Argumentación moral. La ética: fundamentación teleológica y fundamentación deontológica. Éticas modernas y éticas antiguas. Teorías éticas (Aristóteles, utilitarismo, Kant, ética dialógica). Nociones de bueno, malo, motivo, razón, consecuencia, universalidad, justicia. Ética aplicada. Elementos de bioética. Responsabilidades profesionales. Contexto de la práctica: globalización, modernidad líquida, sociedades posmoralistas. Las prácticas democráticas-éticas. Educación y valores. Derechos humanos y educación. Igualdad y diferencia: la diversidad cultural. El ejercicio profesional. La participación en la gestión institucional.

Taller de trabajo final de licenciatura 2 (TTFL 2)

Nociones teóricas situadas y aplicadas a las producciones de los grupos y referidas a cada uno de los componentes del desarrollo del diseño metodológico planificado en el proyecto de investigación:

Fase 1: Aplicación de procedimientos de selección de muestras o de casos según el enfoque del diseño adoptado. Elaboración de las técnicas de recolección de datos.

Fase 2: Realización de ensayos de la aplicación de las técnicas de recolección de datos en el aula y puesta a prueba en el propio campo, a los efectos de realizar intervenciones oportunas en su construcción y reflexionar sobre los recaudos éticos y metodológicos en la aplicación.

Fase 3: Planificación, negociación y acceso a las instituciones del trabajo de campo y a los sujetos a estudiar. Implementación del trabajo de campo diseñado en los proyectos.

Fase 4: Aplicación de procedimientos de análisis de datos coherente con el enfoque del diseño desarrollado.

Fase 5: La comunicación escrita de la tesina. Aplicación de las pautas formales de escritura académica que requiere el género de la tesina, con guía del reglamento de trabajo final de la UPC y de las normas de estilo de APA.

Lengua extranjera 2

Revisión del uso de diccionarios y de recursos para la búsqueda de terminología especializada. Revisión de la traducción literal versus la traducción idiomática. Revisión de estrategias de comprensión lectora. Las formas no personales del verbo: infinitivo, gerundio y participio (presente y pasado). Subordinación: definición, conjunciones. Propositiones subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales. Voz pasiva. Práctica integradora de los contenidos.

Problemáticas interdisciplinarias

Esta unidad curricular se constituirá en una unidad cuyos contenidos se definirán en forma flexible, teniendo en cuenta los ideales de la universidad y la especificidad de la carrera.

Cada año se definirán un conjunto de temáticas relacionadas con la salud y la educación de modo que puedan ser abordadas por los/as estudiantes que cursan carreras vinculadas a estas áreas.

3.3. Propuesta de seguimiento curricular

El/la responsable académico/a de la carrera estará a cargo de la organización y gestión de la misma, con el fin de alcanzar los objetivos y el perfil profesional propuesto. Asimismo, será responsable del seguimiento e implementación del plan de estudios y de su revisión periódica. Tendrá injerencia en acciones de gestión académica como la conformación de equipos, cumplimiento de los programas de las asignaturas, seguimiento de la formación teórica y práctica brindada a los estudiantes, métodos de enseñanza y formas de evaluación, entre otros aspectos.



ISABEL BOHORQUEZ
RECTORA NORMALIZADORA
UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA