

Centro Universitario de Estudios Sociales (CUES)

Seminario de Perspectiva de Género

Programa

1. Fundamentación

La Universidad Provincial de Córdoba (UPC) como política universitaria, según artículo 1 de Resolución 0271, asume el compromiso con su propia comunidad acerca de la importancia de la formación de profesionales críticos, sensibles, reflexivos y con compromiso ético y social donde se aborden temáticas transversales vinculadas a la Cultura de la Paz y Convivencia en la Diversidad, Equidad, Inclusión, Ambiente, Desarrollo Sustentable, Derechos Humanos, Perspectiva de Género, Compromiso Social Universitario, Adicciones, Interculturalidad y Economía Social Solidaria. Por ello resulta necesario generar entre los Seminarios electivos institucionales el de “**Perspectiva de Género**”, que se incluirán en aquellas carreras de Pregrado y Grado que no cuenten en su formación y sus planes de estudios con dichos contenidos, a partir de la cohorte 2020.

La **Perspectiva de Género** favorece deconstruir los mitos, prejuicios y estereotipos de género binarios que acotan las posibilidades diversas de formas de ser varón o mujer. Llamamos estereotipos de género a esas representaciones simplificadas, incompletas y generalizadas que se realizan teniendo como base al sexo biológico. Estos estereotipos funcionan a partir de asociar una pauta cultural (un rol esperado, una norma, un mandato, etc.) con un hecho biológico.

La lupa con la que se mira desde este paradigma se llama cis-heteronormalidad binaria, y significa que el “modelo de persona” es el varón, blanco, con falo, instruido, adulto, pudiente, heterosexual, cristiano y sin discapacidad visible. Todas aquellas personas que no tengan estas cualidades, se orientarán más o menos cerca o lejos del eje de lo esperable.

Por lo dicho es que toda práctica discriminatoria es violenta, porque acota a las personas a espacios de marginación y desigualdad de derechos, que atentan de diferentes modos en la subjetividad de quienes la padecen.

El trabajo con la **Perspectiva de Género** en las instituciones educativas implica revisar, reflexionar y cuestionar muchas de las ideas y concepciones que tenemos sobre cómo nos relacionamos las personas, sobre lo que esperamos de unxs y de otrxs, sobre las expectativas distintas que tenemos según sea una o un estudiante,

Proponemos pensar en una experiencia que esté fuertemente atravesada por «acciones» que podemos nombrar, como: pensar, consensuar, representar, construir, explorar, transitar, problematizar, preguntar, historizar, diferenciar, inaugurar y mirar desde nuevos lugares.

Esta tarea implica revisar las tensiones y perspectivas que circulan entre los miembros de la comunidad educativa, pensando en las formas de trabajo que propiciamos en el aula, en la escuela y desde los equipos directivos, que suponen transformar algunas de

las lógicas de pensamiento y de acción en las instituciones educativas, renovando miradas, ampliando lo pensable y lo decible.

2. **Objetivos**

- a) Propiciar la mirada transversal de Perspectiva de género, diversidad, y respeto para la comunidad de estudiantes de la UPC.
- b) Promover espacios formales educativos y acciones positivas que, basados en DDHH, favorezcan prácticas de equidad, disminuyendo las asimetrías y desigualdades en las relaciones y vínculos, la discriminación y la marginación por cuestiones de género.
- c) Favorecer espacios de capacitación para estudiantes y profesionales en la reflexión, interpelación y deconstrucción de distintas formas de violencias, conflictos y tensiones vinculadas a relaciones desiguales de poder.
- d) Ofrecer un espacio de capacitación para introducir y fortalecer conceptos claros y específicos sobre Perspectiva de Género que sean un puente o andamiaje para problematizar otros contenidos curriculares.

3. **Equipo docente**

3.1. Docente a cargo: Dra. Paola Bonavitta y Lic. Camila Quargnenti

4. **Carga horaria**

Modalidad de dictado	Total	Porcentaje
Actividades presenciales en línea	22 hs.	70%
Actividades no presenciales ¹	10 hs.	30%
Total	32 h.	100%

5. **Contenidos**

- **Unidad 1: Géneros, Sexualidades y Feminismos**

Géneros: conceptos, características e interseccionalidad. Sistema sexo-género. Estereotipos de género y mandatos sociales. Sexualidades: concepto complejo y Sexualidades disidentes (LGBTIQ+). Cis-heteronormatividad y patologización de prácticas e identidades sexuales no hegemónicas. Sistema sexo-género en el cisheteropatriarcado.

Olas Feministas y feminismos actuales.

Feminismos comunitarios y feminismos indígenas. Feminismos Populares y Latinoamericanos. Feminismos Negros. Feminismos descoloniales. Interseccionalidad.

- **Unidad 2: Violencias y relaciones de poder**

Patriarcado. Relaciones desiguales de poder y opresión. Violencias: tipos de violencias, modalidades de violencias. Violencia de género: ciclo de la violencia de género. Ruta crítica: factores inhibidores e impulsores de la violencia de género. Violencia de género

¹ A los fines de dar cumplimiento a la Resolución 160/2011 del Ministerio de Educación de la Nación, las horas previstas para las actividades no presenciales no deben superar el 30% del total de horas de la asignatura.

ante situaciones de aislamiento social. Ley Micaela y Ley 26485 de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres.

- Unidad 3: Trabajos de Cuidado y Desigualdades de género

Trabajos de cuidado. Usos del Tiempo. Teletrabajos. Feminización de la pobreza. Feminización de la Responsabilidad. Feminización de los cuidados.

-Unidad 4: Educación con perspectiva feminista

Educación en igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género. Ley de Educación Sexual Integral. Prácticas pedagógicas feministas.

-Unidad 5: Lenguaje Inclusivo y No Sexista

Debates actuales en torno al género y el lenguaje como acción de enunciación. Estereotipos discursivos y estereotipos en los discursos. Lenguaje no sexista y lenguaje inclusivo.

- Unidad 6: Comunicar desde una perspectiva inclusiva

Violencia simbólica, violencia mediática y violencia virtual. Violencias sexuales en la era digital. Medios de comunicación y publicidades patriarcales. Lectura crítica de los medios de comunicación.

Encuentro	Condición de cursado/ Cantidad de HS.	CONTENIDOS
Clase 1	Presencial	<p>Presentación del curso, del grupo y del aula virtual.</p> <p>Géneros: conceptos, características e interseccionalidad. Sistema sexo-género. Estereotipos de género y mandatos sociales. Sexualidades: concepto complejo y Sexualidades disidentes (LGBTIQ+). Cis-heteronormatividad y patologización de prácticas e identidades sexuales no hegemónicas. Sistema sexo-género en el cisheteropatriarcado.</p> <p>PAO y CAMI</p>
Clase 2	Presencial. 2 hs.	<p>Olas Feministas y feminismos actuales.</p> <p>CAMI</p>
Clase 3	Aula virtual. Carga horaria 3 hs.	<p>Película: She is beautiful when she is angry.</p> <p>Actividades y lecturas propuestas</p>

Clase 4	Presencial. 2 hs.	Feminismos comunitarios y feminismos indígenas. Feminismos Populares y Latinoamericanos. Feminismos Negros. Feminismos descoloniales. Interseccionalidad. Dinámica: Ejercicio de Interseccionalidad PAO
Clase 5.	Presencial	Patriarcado. Relaciones desiguales de poder y opresión. Violencias: tipos de violencias, modalidades de violencias. Violencia de género: ciclo de la violencia de género. Ruta crítica: factores inhibidores e impulsores de la violencia de género. Violencia de género ante situaciones de aislamiento social. Ley Micaela y Ley 26485 de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres. PAO
Clase 6.	Virtual	Tarea: Película Gotas de Lluvia, de Susana Nieri EVALUACIÓN EN AULA VIRTUAL
Clase 7	Presencial	Ejercicio: Violencias en el Cuerpo. Debate con Susana Nieri sobre la película y las violencias de género.
Clase 8	Presencial. 2 hs.	Trabajos de cuidado. Usos del Tiempo. Teletrabajos. Feminización de la pobreza. Feminización de la Responsabilidad. Feminización de los cuidados. PAO
Clase 9	Presencial. 2 hs.	Educación en igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género. Ley de Educación Sexual Integral. Prácticas pedagógicas feministas. PAO- CAMI (ESI)
Clase 10	Presencial.	Debates actuales en torno al género y el lenguaje como acción de enunciación. Estereotipos discursivos y estereotipos en los discursos. Lenguaje no sexista y lenguaje inclusivo. DAR CONSIGNA DE TRABAJO FINAL CAMI
Clase 11	Presencial	Violencia simbólica, violencia mediática y violencia virtual. Violencias sexuales en la era

		digital. Medios de comunicación y publicidades patriarcales. Lectura crítica de los medios de comunicación. CAMI
Clase 12	Presencial.	RECUPERATORIOS.
Clase 13.	Presencial online 4hs.	CIERRE. PUESTA EN COMÚN. TALLER INTEGRADOR: ANCESTRALIDAD

6. Bibliografía

6.1. Obligatoria

Unidad 1: Géneros, Sexualidades y Feminismos

- Davis, A. (2005). Mujeres, raza y clase. Madrid (España). Ed. Akal. (Women, Race and Class, 1981), p. 240.
- Hooks, bell (2017) El feminismo es para todo el mundo. Traficante de sueños.
- Lorde, Audre. Las herramientas del Amo nunca desarmarán la casa del amo.
- Curiel Pichardo, R. Y. O. (2008). Superando la interseccionalidad de categorías por la construcción de un proyecto político feminista radical: reflexiones en torno a las estrategias políticas de las mujeres afrodescendientes. *Teoría y pensamiento feminista*.
- Gayle, R. (1996) El tráfico de mujeres: Notas sobre la “economía política” del sexo. En: Lamas Marta Compiladora. El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. PUEG, México. 35-96 p.
- Gutierrez Esteban, Prudencia y María Rosa Luengo Gonzalez (2011) Los feminismos en el s. XXI. Pluralidad de pensamientos. Universidad de Extremadura.

Videos:

- Guzmán, Adriana. ¿Qué es el patriarcado?
- **Crenshaw, K. ¿Qué es Interseccionalidad?**
- She is beautiful when she is angry. Documental
- Feminismo en América Latina. Entrevista a Claudia Korol, activista de Pañuelos en Rebeldía
- Poema de Lara Bertolini
- Olas de Feminismo
- Desde las entrañas. Marlene Wayar

Unidad 2: Violencias y Relaciones de Poder

- Crenshaw, Kimberlé W. (1991). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. *Stanford Law Review*, 43 (6), pp. 1.241-1.299. Traducido por: Raquel (Lucas) Platero y Javier Sáez
- Economía Feminista. Maternidad y mercado de trabajo: escenario y posibilidades en nuestras luchas por la igualdad.
- **Maffía, D. (2003)**. Sexualidades migrantes: Género y Transgénero. Ed. Feminaria. Buenos Aires (Argentina).

- **Preciado, B.** Biopolítica del cuerpo. La invención del género, o el tecno-cordero que devora a los lobos. <http://capacitacioncontinua sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/25/2016/10/PRECIADO-Biopolitica-del-genero.pdf>
- **Protocolo de actuación ante situaciones de violencia, hostigamiento y/o discriminación por cualquier tipo por razones de género y/o identidad sexual (2018).** Resol. 0196. Universidad Provincial de Córdoba. http://www.upc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/Resolucin_196-18_Protocolo_de_Violencia_de_Genero-1.pdf
- Segato, Rita (2003) Las estructuras elementales de la violencia: contrato y status en la etiología de la violencia. Brasilia.
- **Vázquez Laba, V. P., Palumbo, M., & Fernández, C.** (2016). ¿Cómo prevenir, sancionar y erradicar la violencia de género en las universidades?.

Videos:

- Ley Micaela. Historia del Feminismo.
- Campaña argentina sobre violencia contra las mujeres.
- EL ORDEN DE LAS COSAS - Corto contra la violencia de género.
- Sensibilización en la temática de género y violencia contra las mujeres- Capítulo 1: Identificar

- Unidad 3: Trabajos de Cuidado y Desigualdades de género

- Chant, Sylvia (2005) ¿Cómo podemos hacer que la “feminización de la pobreza” resulte más relevante en materia de políticas? ¿Hacia una “feminización de la responsabilidad y la obligación”? En: Mora, L.; Moreno Ruiz, M. J.; Rohrer, T. (Ed.). Cohesión social, políticas conciliadoras y presupuesto público: una mirada desde el género. (pp. 201-234). México: Unfpa.
- Diplomatura en Formación de Acompañantes Comunitarios/as Contra la Violencia de Género (2019). Ruta crítica: Recorridos de las mujeres en la violencia de género, Módulo III, pág. 1-6. Red de Universidades por la No Violencias. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos Pcia. Córdoba.
- Jelin, Elizabeth (2013) Políticas de cuidado. Debates conceptuales en torno al cuidado. La dimensión de género en las políticas de cuidado. Buenos Aires: CIPPEC.
- Johnson, C.; Marotta, C. y Bonavitta, P. (2021) La intimidad de los cuidados. Una apuesta narrativa desde la epistemología afectiva. En Scarpino, P.; Maritano, O. y Bonavitta, P. (2021) Escrituras anfibas: ensayos feministas desde los Territorios de Nuestra América. CIFYH- UNC.
- ONU (2020) La pandemia expone y explota desigualdades de todo tipo, incluida la de género. ONU. Recuperado de: <https://www.un.org/es/coronavirus/articulos/guterres-covid-19-expone-desigualdad-genero>
- Ramonet, Ignacio (29 de abril de 2020) Coronavirus: La pandemia y el sistema-mundo. Diario Página 12. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/262989-coronavirus-la-pandemia-y-el-sistema-mundo>
- Rodríguez Enríquez, Corina María (2014) El trabajo de cuidado no remunerado en Argentina: un análisis desde la evidencia del Módulo de Trabajo no Remunerado. Buenos Aires: ELA.

- Skeggs, Beverley (2019) Mujeres respetables: clase y género en los sectores populares. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Videos:

Opresiones de las mujeres durante el COVID-19

Lorena Cabnal. Defensa del Cuerpo-Territorio

Conversatorio Cuidados y trabajo Doméstico. El Telar y Centro Cultural España Córdoba

Eso que llaman amor, es trabajo no pago

- Unidad 4: Educación con perspectiva feminista

- Bonavitta, P., & Quargnenti, C. (2021). Universidad Provincial de Córdoba: Desafíos y aportes en clave feminista.

- Flores, Valeria (2013) "Interrucciones". Ensayos de poética activista. Escritura, política, pedagogía. Neuquén, La Mondonga Dark. 334 páginas.

- hooks, bell (1994) Teaching to Transgress. Education as the Practice of Freedom (Enseñando a transgredir. La educación como práctica de la libertad), New York - London, Routledge.

- Johnson, C. y Bonavitta, P. (2020) Epistemologías y saberes disidentes en la Universidad. Question/Cuestión, Vol. 2, N° 66, Agosto. ISSN 1669-6581 ICom-FPyCS-UNLP

- Korol, Claudia (2015) La educación popular como creación colectiva de saberes y de haceres. Polifonías Revista de Educación - Año IV - N° 7 -2015 - pp 132-153.

- Maffía, Diana. Feminismo y Epistemología, pág.17 a 30.

- Maffía, D. (2007). Los cuerpos como frontera. In *Trabajo presentado en el I Congreso Internacional «Violencias, maltrato y abuso. Reconstruyendo el abuso de poder en los vínculos»*. Buenos Aires.

- Martínez Martín, Irene y Gema Ramírez Artiaga (2017). Des-patriarcalizar y Des-colonizar la Educación. Experiencias para una Formación Feminista del Profesorado Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 6(2), 81-95. ISSN: 2254-3139.

- Rovetto, Florencia y Noelia Figueroa (2017) "Que la universidad se pinte de feminismos" para enfrentar las violencias sexistas. *Descentrada*, vol. 1, nº 2, e026, septiembre. ISSN 2545-7284 Universidad Nacional de La Plata Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género (CInIG)

- Scarpino, P. y García, Paola. Violencia contra las mujeres. una narrativa desde la voz de las estudiantes de la UNC.

- Troncoso Pérez, Lelya, Luna Follegati y Valentina Stutzin (2019) Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* 2019, 56(1), 1-15

Videos:

Desigualdades en la ciencia

"Memorias de una travesti que quiso estudiar" de Celeste Giacchetta

Unidad 5: Lenguaje inclusivo y no sexista

- **Entrevista a Paula Morales (2019).** “Incluir desde el lenguaje no es sólo cuestión de e, x o @”. Portal de noticias. <https://www.unvm.edu.ar/noticias/general/lenguaje-inclusivoedebate-en-la-universidad/>
- Guía de lenguaje no sexista del Ministerio Género Nación.
- Kalinowski, S. (2020) Apuntes sobre lenguaje no sexista e inclusivo. UNR Colección Género.
- Marchand, Esteban ¿A quién incluye el lenguaje inclusivo?
- **Minoldo, S. (2018).** La lengua degenerada. <https://elgatoylacaja.com.ar/la-lengua-degenerada/>
- Universidad Provincial de Córdoba. Res Rectoral Nro. 33-2021 Lenguaje Inclusivo y No Sexista con anexos.

Videos:

Andruetto, María Teresa (2019) En el Congreso de la Lengua Española, Córdoba. Clase Virtual sobre Lenguaje Sexista.

Video: ¿Por qué molesta tanto el lenguaje inclusivo?

Unidad 6: Comunicación para la igualdad

- Vega Montiel, Aimeé (2014) Igualdad de género, poder y comunicación: las mujeres en la propiedad, dirección y puestos de toma de decisión. Revista La Ventana. Número 40.
- Vega Montiel, Aimeé (2019) Ciberviolencia contra las mujeres y discurso de odio sexista. Colección Género y Democracia, Vol2. Instituto Electoral Ciudad de México.

Videos

Perspectiva de Género en Salud

8. Estrategias metodológicas

La metodología propuesta busca que las y los estudiantes sean protagonistas activos de la construcción del conocimiento. Se utilizarán diversas estrategias para incitar la participación y facilitar la emergencia de la reflexión y discusión en el proceso de aprendizaje favoreciendo contextos de participación, recuperación y construcción de saberes.

En los encuentros de dos horas reloj, las docentes presentará el tema y se utilizarán recursos diversos (videos, noticias, lecturas, casos empíricos) para animar al diálogo y construcción colectiva del conocimiento. Se propiciarán la lectura, la revisión bibliográfica, el trabajo grupal y el debate, como instancias claves para la revisión de sentidos y la construcción de subjetividades que contribuyan a la configuración de una mirada pedagógica sensible y crítica. Se mantendrá activo el uso del aula virtual y sus principales herramientas y facilitadores (clases, foros, videos, mensajería interna) como reservorio de materiales y también para potenciar el aprendizaje y adaptar –dentro de los marcos regulatorios- las trayectorias formativas de estudiantes trabajadores, madres o padres, entre otros casos. Se aportarán y se pondrán en común documentos de actualidad -artículos de periódicos o revistas de divulgación, documentación relativa a

debates públicos en la actualidad y debate sobre los mismos- para fomentar la discusión y reflexión colectiva.

9. Evaluación

Evaluación: El enfoque será el de la evaluación como proceso, en vistas a la posibilidad de tornar valorable -para estudiantes y docentes- el crecimiento, los cambios y los aprendizajes construidos. Es decir, como propone J. Álvarez Méndez (2015), la evaluación es entendida como fuente de aprendizajes. Se realizarán dos instancias evaluativas, la IE1 recuperará lo visto en las unidades 1 y 2. Y la IE2 consistirá en la construcción de un informe colaborativo que recupere lo visto en las unidades 3, 4, 5 y 6.

Las y los estudiantes que opten por la condición de promoción, deberán aprobar con 7 o más las dos evaluaciones, con posibilidad de recuperar una de ellas, y deberán cumplir una asistencia al 75% de las clases. La promoción será indirecta y deberán realizar un trabajo final con su respectiva defensa. Las alumnas y los alumnos regulares deberán aprobar con 4 o más puntos las dos evaluaciones y tendrán la posibilidad de recuperar una; a su vez, deberán asistir a un 65% de las clases como mínimo. Los criterios, las modalidades y fechas de evaluación, serán comunicados al estudiantado con un tiempo de antelación significativo para que cuenten con pautas claras que favorezcan la evaluación como posibilidad de aprendizaje.

Criterios de evaluación: Dominio, organización y claridad en el manejo del contenido y en su comunicación oral-escrita. Capacidad para integrar conocimientos conceptuales con el análisis de situaciones cotidianas en el proceso pedagógico. Responsabilidad y compromiso en relación a los acuerdos grupales. Cabe mencionar que estos criterios son guías a tener en cuenta pero se priorizará -con anterioridad a las evaluaciones- la experiencia de compartir la pregunta sobre los criterios con las y los estudiantes.

Autoevaluación: El desarrollo de cada módulo y las estrategias de evaluación de proceso son instancias que tienen su correlato en la evaluación a la docente. Esto se desarrollará con modalidad oral a partir de preguntas que puedan resolverse de manera colectiva en el espacio grupal de clases. Se busca que esta práctica posibilite una frecuente revisión de las estrategias de enseñanza y los acuerdos entre estudiantes y docentes para tornar placentero y significativo el proceso. Se prevé también que cada estudiante pueda optar por alguna modalidad de devolución a las docentes para concretar otra instancia de autoevaluación: una carta escrita dirigida a la docente o la resolución de una encuesta anónima.



Bonavitta, Paola



Quargnenti, Camila

.....

Firma del docente a cargo Firma del docente a cargo