

**Seminario Internacional de Extensión Universitaria**  
**TRABAJOS INTEGRALES EN PROBLEMÁTICAS SOCIALES**  
**Diálogos entre territorios comunitarios y académicos**

**Docentes**

Lic. Mariela Edelstein  
Prof. y Lic. Daniela Blasco  
Lic. Gonzalo Montiel

**1. Fundamentación**

El presente seminario busca aportar en el fortalecimiento de una mirada *integral* para el desarrollo de prácticas comunitarias y territoriales desde la Extensión Universitaria. Se propone realizarlo desarrollando procesos de formación en clave dialógica, es decir, abordar problemáticas sociales del contexto socio histórico actual desde narraciones nacidas en el hacer concreto de actores territoriales en articulación con reflexiones académicas que posibiliten resignificar ambas prácticas - académicas y territoriales - desde el concepto de integralidad. De este modo co-construir conocimientos y herramientas para asumir un posicionamiento activo en la escena pública desde el compromiso profesional y ciudadano.

Comprendemos que los problemas que fragilizan la sociedad en general, y los sectores más empobrecidos en particular, son complejos y están atravesados por múltiples dimensiones. El escenario social nos interpela con amplios sectores poblacionales que transitan situaciones de desventaja en función de la falta de acceso a bienes materiales y/o simbólicos. Por lo tanto, las acciones territoriales deben ser entramadas desde una mirada compleja que anide la pluralidad y se materialice en una praxis intersectorial transformadora, desde el imprescindible andamiaje del saber experiencial y los referentes conceptuales.

Desde esta perspectiva nos invitamos a reflexionar y resignificar las prácticas - desde la integralidad - en la búsqueda de mejoras sustantivas en el tejido social en general y en la vida de los colectivos en situación de vulnerabilidad, en particular. Entendiendo estas acciones como el fundamento de la extensión universitaria que, en el contexto de las Universidades Públicas, es concebida como una de las funciones esenciales que conjuntamente con la investigación, la docencia y la gestión, en permanente búsqueda de pertinencia, equidad social e integralidad, constituyen los pilares básicos sobre los que se construye el modelo de universidad democrática y comprometida socialmente.

De las múltiples instancias de análisis y debates acerca de las funciones de la Universidad y su relación con el medio social originadas en el Sistema Universitario de la República Argentina durante los últimos años, el Plan Estratégico 2012-2015 de la Red de Extensión Universitaria (REXUNI) plantea la extensión "como espacio de cooperación entre la universidad y otros actores de la sociedad de la que es parte. Este ámbito debe contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y está vinculado a la finalidad social de la Educación Superior: la democratización social, la justicia social y el derecho a la educación universal [...] se materializa a través de acciones concretas con organizaciones sociales, organizaciones gubernamentales y otras instituciones de la comunidad, desde perspectivas preferentemente multi e interdisciplinarias [...] Las acciones de extensión deberán desarrollarse desde un enfoque interactivo y dialógico entre los conocimientos científicos y los saberes, conocimientos y necesidades de la comunidad que participa [...] La extensión contribuye a la generación y articulación de nuevos conocimientos y nuevas prácticas sociales, integra las funciones de docencia e investigación y debe contribuir a la definición de la

agenda de investigación y reflejarse en las prácticas curriculares.”

El presente seminario propone avanzar en propuestas concretas sobre las líneas de acción planteadas por el Plan Estratégico de la Red de Extensión Universitaria (REXUNI), haciendo foco en el concepto de *integralidad* como eje que organice y articule los diálogos entre la academia y los trabajos territoriales; entre la enseñanza, la investigación y la extensión en simultánea sintonía.

Nos enfrentamos de esta manera a un gran desafío, ya que el paradigma hegemónico se caracteriza por abordar los problemas de manera fragmentada y desde una monocultura del saber centralizado en el conocimiento académico, en tanto, será necesario establecer los diálogos que fortalezcan la posibilidad de co-construir ligazones ante la fragmentación y pongan en valor el saber situado de las comunidades. Es así que el seminario propone el involucramiento con algunas de las problemáticas más acuciantes para abordarlas desde el saber experiencial de referentes comunitarios y a su vez, establecer diálogos con algunas vertientes conceptuales que aproximen reflexiones, metodologías y prácticas alternativas a las epistemologías hegemónicas, particularmente desde el andamiaje de la Extensión Crítica.

La propuesta se organiza en seis módulos con anclaje en la extensión universitaria desde el paradigma crítico y la democratización de los saberes, como contenidos transversales; que a su vez para cada propuesta programática sumen el desafío de atravesar temáticas de compromiso con el escenario socio histórico actual - desde un enfoque de derechos y con perspectiva de género - donde entran en tensión las oportunidades/posibilidades de apropiación del patrimonio cultural. Sabemos que este atravesamiento complejiza considerablemente la propuesta y que el abordaje de temáticas multidimensionales, multicausales y transversales no podrá ser exhaustivo, aunque en el desarrollo del seminario buscaremos aproximaciones de sentido a algunas de las dificultades que se imponen con frecuencia en el devenir del trabajo territorial.

De esta manera, en cada uno de los primeros 5 módulos se propone un mestizaje entre la recuperación de las experiencias de protagonismo de los sujetos en sus territorios, que nos acercarán narraciones de experiencias reales, entendiendo que en cada una de ellas podremos acercarnos al sujeto colectivo de las acciones comunitarias; para entablar diálogo con referentes conceptuales y epistemológicos relacionados con la extensión crítica, a través de quienes entrarán en escena referencias conceptuales relacionadas con la integralidad, ecología de saberes, paradigma de la complejidad, narrativas, alteridad, comunidades y territorios. En tanto, el último módulo será destinado a la propuesta que integre la experiencia transitada por las y los participantes, desde la invitación a resignificar los contenidos en diálogo con sus saberes experienciales para elaborar un trabajo escrito.

Desde la Extensión Universitaria, la pertinencia y la responsabilidad ciudadana, no se promueve una relación lineal o uniforme entre nudos críticos, problemáticas y reflexiones teóricas, sino que se busca robustecer, en tejidos de conversaciones sobre las acciones, la de-construcción y co-construcción de conocimientos situados desde el concepto de integralidad para promover prácticas respetuosas de los derechos humanos y atentas al devenir del contexto socio-histórico.

## **2. Objetivos**

### **Objetivos generales**

Fortalecer la formación universitaria en la responsabilidad social del sistema de educación superior público desde una perspectiva integral.

Promover nuevas formas de gestión del conocimiento desde una perspectiva integral, que posibilite diálogos entre el trabajo territorial, el saber experiencial y los referentes conceptuales en relación a problemáticas sociales contextualizadas.

### **Objetivos específicos**

- Generar procesos concretos de reconocimiento, visibilización y diálogo de los saberes nacidos en territorios y comunidades.
- Fortalecer los procesos de curricularización de la Extensión Universitaria, en su perspectiva crítica.
- Reflexionar las problemáticas sociales desde una perspectiva multidimensional y con compromiso social.
- Favorecer redes extensionistas tanto hacia adentro la Universidad Provincial de Córdoba como en sus vínculos con otras instituciones académicas, de investigación y de gestión.
- Co-construir conocimientos pragmáticos y reflexivos desde dialogo de saberes.
- Generar capacidad instalada para el desarrollo de políticas públicas desde conocimientos académicos nacidos en la praxis a fin de mejorar su pertinencia y efectividad.

### **3. Destinatarios**

Estudiantes de la Universidad Provincial de Córdoba, Docentes con Interés Extensionista, Trabajadores del Sistema Público con abordajes comunitarios y territoriales, Profesionales de la Salud, la Educación, la Cultura; Miembros de ONGs y Organizaciones Sociales; público interesado en la temática.

**Para estudiantes de UPC este seminario se acredita como Seminario Electivo Institucional conforme Resolución Rectoral N° 271/10, readecuada por Resolución Rectoral N° 35/20.**

#### **Requisitos:**

- Poseer interés y experiencia en la temática de trabajos integrales para problemáticas sociales.
- Poseer experiencia e interés en Extensión Universitaria.
- Completar el Formulario de inscripción.
- Presentar una nota de fundamentación del interés (En caso de ser requerida)

**Cupo mínimo: 50 - Cupo máximo: 200**

### **4. Impacto esperado**

Se espera que el presente seminario pueda brindar diversos elementos, básicos y centrales, para el abordaje integral de las problemáticas sociales, desde una perspectiva amplia que reconozca múltiples dimensiones de trabajo.

Se espera aportar a los procesos de curricularización de la Extensión en la Universidad Provincial de Córdoba, al mismo tiempo que fortalecer su compromiso social, a través la promoción de experiencias de formación que incluyan los saberes nacidos de los trabajos territoriales y puestos en diálogos no lineales con conocimientos académicos.

### **5. Modalidad de cursado: Virtual**

**Teórico - Sincrónico:** Se cursará cada quince (15) días. Con presencialidad obligatoria. Dos horas (2hs) por módulo.

**Aula virtual:**

**Práctico - Foro:** por cada eje temático se habilitará un foro de intercambio y reflexión que requerirá la apropiación crítica del contenido propuesto en la clase virtual y la lectura del material bibliográfico (obligatorio) definido para cada módulo.

**El aula virtual se organizará por módulos (6)** en los cuales se dispondrá la grabación del seminario con disertación de los y las expertos, el material bibliográfico obligatorio y complementario y la hoja de ruta para la lectura de los mismos.

**En un foro por clase** se reflexionará a partir de los temas y consignas planteados motivando la recuperación de las experiencias personales y el entrecruzamiento con los contenidos propuestos

**Acreditación:** cuatro horas (4hs) por módulo.

**Evaluación Final:**

Presentación escrita de una reflexión conceptual y narrativa sobre alguno de los temas trabajados.

**Total de horas: 32hs.**

## **6. Equipo docente y contenidos básicos.**

**Docentes estables:**

- Lic. Mariela Edelstein
- Lic. Gonzalo Montiel
- Prof. y Lic. Blasco, Daniela

**Docentes invitadxs**

Cada clase contará con la participación especial de docentes invitadxs referentes del ámbito local, nacional e internacional. A los fines de sostener el dinamismo del intercambio de saberes los y las invitados representaran diferentes sectores de la vida académica y comunitaria con experiencias reales en procesos extensionistas desde una perspectiva crítica.

- **Módulo 1 - Integralidad** en las prácticas territoriales desde una perspectiva de género.
- **Módulo 2 -** Diálogo de saberes - Palabra, territorio y alterizaciones
- **Módulo 3 -** Territorios y comunidades: cohabitar las experiencias.
- **Módulo 4 -** Herramientas para el registro y sistematización de la praxis territorial
- **Módulo 5 -** Narrativas y discursos del cuerpo y la manifestación de otredades. Arte y Cultura.
- **Módulo 6 -** Trabajo final. Taller de apoyo para la escritura del trabajo final.

**Bibliografía**

- Blasco, D; Edelstein, M; Montiel, G. (2021) Refugio de Monstruos. Editorial Universitaria, UPC <https://upc.edu.ar/editorial/refugio-de-monstruos/>

- Boaventura de Sousa Santos. (2006) Conocer desde el Sur - Para una cultura política emancipatoria. Lima. Perú. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales
- Boaventura de Sousa Santos. (2010) Descolonizar el saber, reinventar el poder. Uruguay. Ediciones Trilce
- Bourdieu, P., (1990). *Sociología y cultura* - Grijalbo-ConacultaBourdieu <http://www.moebio.uchile.cl/39/andrade.html>
- Casgrain, A. y Janoschka, M. (2013). Gentrificación y resistencia en las ciudades latinoamericanas: El ejemplo de Santiago de Chile (19-44 pp). Andamios [online]. vol.10, n.22
- CRES. III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe Declaración Córdoba, Argentina, 14 de junio de 2018. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/download/22610/22229/>
- de Sousa Santos, B. (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Ediciones Trilce, UDELAR, Uruguay.
- Díaz, N. (2020) Los Monstruos. Texto inédito.
- Freire, P. (1983). ¿Extensión o Comunicación? México. Siglo XXI. Primera edición en español, 1973 decimotercera edición en español, 1984 © siglo xxi editores, s. a. de c. v. ISBN 968~23-0165-3 en coedición con tierra nueva, Montevideo, Uruguay.
- Freire, P. (1997). La educación en la ciudad. Siglo XXI Editores, México-España,
- Gómez-Quintero, J. D. y Duran Monfor, P. La liberación epistémica de los excluidos: hacia el reconocimiento del otro como sujeto cognoscente. En: <http://www.aragonsociologia.org/app/download/5802911720/La%2Bliberaci%C3%B3n%2Bepist%C3%A9mica%2Bde%2Blos%2Bexcluidos%2BUniv.pdf>
- González, G. 2019. Como un árbol, que da frutos. Texto inédito.
- Hermanito Díaz (2020). La Galaxia.
- Janoschka, M. (2016). Gentrificación, desplazamiento, desposesión: procesos urbanos claves en América Latina. Revista INVI, 31(88): 27-71 pp.
- Jesica, G. (...) El diario de JK
- Larrosa, Jorge (2018). Experiencia y (alteridad) en educación. Disponible en [http://www.ceip.edu.uy/documentos/2018/ifs/dapq/materiales/Jorge\\_Larrosa\\_Experiencia\\_y\\_alteridad.pdf](http://www.ceip.edu.uy/documentos/2018/ifs/dapq/materiales/Jorge_Larrosa_Experiencia_y_alteridad.pdf)
- Lischetti, M., Paoletta, H. y Sander, J. (2019). El proceso instituyente de las prácticas socioeducativas territorializadas (51-66 pp). En: Redes de Extensión /5
- Mignolo, W. (2010). Desobediencia epistémica. Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad. Buenos Aires: Ediciones del Signo. 126 pp.
- Morín, E. ((2006) El Método 5. La humanidad de la humanidad. La identidad humana. Madrid. España. Ed. Cátedra.
- Morín, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Argentina. Ed. Gedisa.
- Müller, J. (2019) Otro(s) en una boda. Ensayos literarios en Filosofía, Psicoanálisis y Gestalt. Florianópolis. Brasil. Uzina Dizer Editorial.
- Müller-Granzotto, M. Müller-Granzotto, R. (2009) Fenomenología y Terapia Gestalt. Santiago de Chile. Ed. Cuatro Vientos.
- Müller-Granzotto, M. Müller-Granzotto, R. (2013) Biopoder, totalitarismo y la clínica del sufrimiento. Sao Pablo. Brasil. Ed. Summus
- Núñez, A. (comp.) (2016). Epistemologías del (des) orden territorial. Eudem, Mar del Plata, Argentina
- Rosales, M., Garay Reyna, Z. y Pedrazzani, C. (Editoras) (2016). La espacialidad crítica en el pensamiento político-social latinoamericano: nuevas gramáticas de poder, territorialidades en

tensión / Pablo Uc [et al.]; - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2016. Libro digital, PDF.

- Sánchez Vázquez, A. (2003), Filosofía de la praxis. Siglo XXI Editores, México- Argentina
- Schmucler. S. Guachos de la Calle - Película Documental. Link <https://vimeo.com/178539706>
- Tommasino, H. - Cano, A. (2016) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Revista Universidades. México. Nueva época
- Tommasino, H. - Rodríguez, N. (2010). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República, bases y fundamentos. Publicado en: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, 2010, Integralidad Tensiones y perspectivas, Cuadernos de Extensión No. 1, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
- Tommasino, H. y Cano, A. (2016). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. En Revista Masquedós. N° 1, Año 1, pp. 9-23. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.
- Tommasino, H. y Medina, J. M. (Editores). (2018). Extensión crítica: construcción de una universidad en contexto. Sistematizaciones de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario. Rosario: UNR Editora