

**Pensando-nos
en nuestras prácticas socioeducativas
de acompañamiento.**

Voluntariado solidario

Material guía para la tarea de voluntarios y voluntarias
universitarios/as en el marco del programa APRENDO





Municipalidad de Córdoba

Intendente Dr. Martín Llaryora

Vice intendente Dr. Daniel Passerini

Secretaría de Políticas Sociales, Inclusión y Convivencia

Secretario Sr. Raúl La Cava

Subsecretaría de Articulación y Convivencia Territorial

Subsecretario Sr. Mauricio Romero

Programa APRENDO

Responsable Lic. Prof. Ana Laura Nuñez Rueda

Universidad Provincial de Córdoba

Rector Mgtr Jorge Jaimez

Secretaría de Extensión y Relaciones Institucionales

Lic. Mariela Edelstein

Facultad de Educación y Salud

Decana: Mgtr. Mariana Etchegorry

Secretaria de Extensión

Mgtr. Nora Bezzone

Sub Secretaria de Extensión

Mgtr. Viviana Pasquale

Autora

Lic. Mónica De Alessandro

Aportes

Lic. Mariela Edelstein

Mgtr. Viviana Pasquale

Lic. Prof. Ana Laura Nuñez Rueda

Córdoba, Argentina. 2023

“...pensar que otro mundo es posible, que, si las circunstancias cambian, el concepto de posibilidad asoma. Pensar al otro/a como sujeto de derecho, con posibilidad de crecimiento y con oportunidad de cambio, supone la convicción de una profunda y fructífera relación entre educación, ciudadanía y política”.

Frejtman, V. y Herrera, P. 2010

Índice

Introducción	7
1. Pensando- nos como voluntarios/as	8
¿Qué es ser voluntario/a?	9
¿Qué se espera y por qué?	23
2. Conocer para comprender y hacer	14
Los destinatarios/as	14
El Contexto	16
3. Un modelo de acompañamiento	18
Conociendo las diferentes trayectorias	19
Cómo hacerlo	20
4. Un modelo de seguimiento	24
5. Modelos de actividades	29
6. Anexo	49
5. Datos Programa APRENDO	53

Introducción

Sobre el Programa APRENDO como política pública

El Programa APRENDO¹ de la Municipalidad de Córdoba, tiene como finalidad garantizar la terminalidad educativa de las y los servidores urbanos, asumiendo a la finalización de la escolaridad como una herramienta para mejorar sus condiciones laborales y de vida. El programa fue creado por resolución (Res. 045/22) a cargo de la Subsecretaría de Articulación y Convivencia Territorial dependiente de la Secretaría de Políticas Sociales, Inclusión y Convivencia.

APRENDO forma parte del Programa social de Servidores Urbanos, concebido y organizado de manera altamente participativa. Desde su creación, en el año 2007, articula las voluntades y acciones concurrentes del Estado Municipal y de un grupo de Cooperativas de Trabajo participantes del mismo que confluyen para dar respuesta de manera asociativa y solidaria a una necesidad social, desempeñando tareas operativas auxiliares y complementarias en diferentes barrios de la ciudad de Córdoba. Actualmente, desde la Secretaría de Políticas Sociales, Inclusión y Convivencia se impulsa la articulación de las tareas operativas con oportunidades concretas de espacios de capacitación y formación en oficios, terminalidad educativa, así como en la bancarización y la incorporación de asistencia médica integral. De esta manera, el Programa Servidores Urbanos, busca transformarse en una herramienta cuyo mayor y principal fundamento es constituirse en oportunidad para la inclusión social de vecinos y vecinas de sectores largamente marginados de nuestra ciudad.

El programa APRENDO focaliza sus objetivos en mejorar y fortalecer los indicadores de terminalidad educativa, tanto del nivel primario como del secundario, de las personas que participan de Servidores urbanos, buscando que puedan acceder al mercado laboral con la formación necesaria.

En este contexto, y a partir de las primeras experiencias durante el año 2021, se reconoció la necesidad de acompañar sus trayectorias educativas, ya que para muchas personas se trata de retomar estudios formales luego de muchos años y de una historia signada por diversas vulneraciones y fracasos. El acompañamiento solidario y amoroso en esta instancia de “volver a estudiar” implica una nota de identidad del mismo programa APRENDO, ya que no solo se apoyan las instancias administrativas para la selección del espacio educativo en el nivel que corresponda, sino que se articulan mecanismos de apoyo para que esta tarea sea llevada con alegría y éxito.

El voluntariado solidario “Pensando-nos en nuestras prácticas socioeducativas de acompañamiento” surge para hacer esta tarea posible.

1. Información pública tomada de la página web de la Municipalidad de Córdoba.
[chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://documentos.cordoba.gob.ar/MUNCBA/AreasGob/PolSoc/SERVIDORES-URBANOS-PDF-v1.pdf](https://documentos.cordoba.gob.ar/MUNCBA/AreasGob/PolSoc/SERVIDORES-URBANOS-PDF-v1.pdf)

Sobre el compromiso Social Universitario y de la educación superior

Las instituciones de educación superior y la universidad pública en Argentina, poseen entre sus misiones primordiales la de comprometerse en la compleja trama social contribuyendo, decididamente, a la solución de sus problemas y a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y respetuosa de los derechos humanos. Risieri Frondizi, hace ya varias décadas lo ha planteado al expresar que “esta es, sin duda, la misión más descuidada entre nosotros, aunque una de las más importantes” (Frondizi, 2005). En ese sentido destaca que “...no es suficiente abrir las puertas de la universidad pública al medio, para ofrecer lo que sabemos hacer, ni con hacer lo que nos solicitan; hoy la Universidad debe hacer lo que es necesario” (Frondizi, 2005). Es necesario abrirnos a la comunidad y formar parte de ella. El desafío es escuchar, integrar a la Universidad con la Sociedad e involucrarse para elaborar una respuesta útil y comprometida, no sólo con el futuro, sino con el presente.

Esta necesidad de compromiso urgente con los problemas concretos que hoy tiene la sociedad latinoamericana debe llevarnos, como universidad, a interactuar con una profunda actitud ética, reformulando las diferentes modalidades de acción comunitaria, observando los resultados en los distintos escenarios de intervención y el impacto en la formación de profesionales con compromiso social. En los últimos años, en algunas universidades de Argentina y de la región, se han multiplicado iniciativas de estas características, muchas de ellas en respuesta a problemas sociales acuciantes. Hay ejemplos con un fuerte trabajo institucional a través de proyectos de Extensión y Transferencia o proyectos de Voluntariado, con diferentes niveles de articulación curricular y sostenidos en el tiempo (Perez, et al 2009). Esta propuesta de voluntariado solidario se enmarca en este compromiso más amplio. No se trata de una iniciativa individual o de un grupo de personas que asumen la tarea, sino que en cada acto representamos a la institución en su conjunto, a esa universidad pública nacida después de la Reforma de 1918 y que solo cobra sentido en tanto es garantía de derecho a la educación de los pueblos y parte de la trama de desarrollo colectivo.

Sobre este material/ guía

De la articulación entre el Programa APRENDO y la Universidad Provincial de Córdoba surge “Pensando-nos en nuestras prácticas socioeducativas de acompañamiento” como necesidad de hacer posible y eficaz la tarea del voluntariado y de sabernos parte de este colectivo.

Una propuesta para recuperar la valiosa tarea del voluntariado y de allí, juntos, construir una idea del mismo, de su espíritu solidario y comprometido que nos ubica como actores sociales y agentes de transformación.

Es necesario, en una primera instancia, poder conocer a los otros y otras, para comprender y así transitar el acompañamiento a las distintas trayectorias educativas; junto a nosotros, como parte del camino a transitar en el marco de un trabajo colaborativo.

Este material tiene como objetivo brindar herramientas de trabajo, algunas propuestas de actividades a desarrollar en los encuentros para un buen hacer y un sistema de monito-

reos que ayudará a evaluar la pertinencia del mismo o bien acordar los cambios necesarios. Una valiosa herramienta de construcción de conocimientos a partir de la sistematización.

Con una escritura sencilla, te presentamos este modelo o guía que tiene el objetivo de facilitar a quienes se sumen a la actividad, una experiencia con algunas certezas como punto de partida y sobre todo la posibilidad de sentirte siempre acompañado/a.

Nos gusta la idea de compartir con vos uno de los sentidos de formarte como profesional en una Universidad pública comprometida con la comunidad.

¡Esperamos que la experiencia sea enriquecedora y transformadora para todas las personas que participamos de ella!

1. Pensando- nos como voluntarios/as

Para comenzar te proponemos una serie de pequeñas paradas con el fin de poner en tensión y construir colaborativamente la idea de voluntariado en tanto hacer con otros y otras. Un hacer colectivo que deviene de un compromiso, de una idea de sociedad y de comunidad.

* Primera parada

“La energía creadora se desarrolla haciendo y haciendo juntos... al fin y al cabo actuar sobre la realidad y transformarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”.

Eduardo Galeano (2000)

¿Qué es ser un voluntario/a desde mi participación en una institución de nivel superior?

El colectivo que configura el voluntariado universitario o que forma parte de una institución educativa de nivel superior, está centrado en la perspectiva solidaria, núcleo de todo proceso asociativo. Sus acciones, cada vez más difundidas, contribuyen a ampliar el proceso de reflexión y diálogo sobre la función social de la educación superior.

En las actuales condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de América Latina y el Caribe, el compromiso que se asume al ser parte de una institución, ocupa un lugar muy importante. Es, de alguna manera, asumir individualmente que **el derecho de los pueblos a una educación superior** puede y tiene que ser cada vez más amplio. Para ello se pueden concretar diversos aportes solidarios.

Un voluntario es un “actor social y agente de transformación que presta servicios no remunerados en beneficio de la comunidad, donando su tiempo y conocimientos, realizando un trabajo generado por la energía de su impulso solidario, atendiendo tanto a las necesidades del prójimo y a los imperativos de una causa como a sus propias motivaciones personales, sean éstas de carácter religioso, cultural, filosófico, político o emocional” (Shaw de Critto et Istvan, 1988). En este sentido, creemos que los jóvenes que atraviesan una experiencia de voluntariado a través del desarrollo de conocimientos, capacidades y oportunidades, estarán mejor preparados para asumir su compromiso político con el desarrollo de sociedades igualitarias y democráticas, transformando, al mismo tiempo, su propia condición (Perez, et al, 2009, p. 45).

Esta actividad que vamos a emprender no es meramente individual pero tiene un importante sentido personal. Es de cada una de las personas que elige asumirla y junto con ustedes, es de toda la comunidad educativa. No hay obligación ni deber en esta tarea, es principalmente una elección. Y podemos tener diferentes motivaciones para elegirla, ya sea porque hace a mi formación, porque me permite desarrollar áreas que son de mi interés, por solidaridad o quizás porque me contaron el proyecto y quiero sumarme para hacer un aporte desde mi lugar.

Te invitamos a que te tomes un tiempo para identificar tu motivación individual, a que converses esto con tus compañeros y compañeras de ruta, y por supuesto que también compartas tus propias motivaciones con el grupo de personas a las que vas a acompañar en su vuelta a la escuela.

*** Segunda parada**

"Todo trabajo que mejore a la humanidad tiene dignidad e importancia y debe emprenderse con esmerada excelencia".

Martin Luther King, Jr.

¿Qué se espera de mí y de la tarea?

Entendemos que las prácticas que proponemos y sustentan la actividad del voluntariado, son prácticas comunitarias y desde ese lugar constituyen una oportunidad para que las y los estudiantes devuelvan a sus comunidades las oportunidades que ellas les brindan con esfuerzo, para poder continuar sus estudios superiores. Pero a la vez, pueden resignificar, reflexionar, contextualizar y aplicar solidariamente sus conocimientos involucrándose de ese modo en las transformaciones sociales. (Pérez et al, 2009, p. 47)

En general, las tareas del Voluntariado implican una acción continua en la que el voluntario/a debe acudir a la institución donde participa una o más veces por semana. Habitualmente se realizan encuentros de capacitación en los cuales se analizan las características de la tarea voluntaria, definiciones y motivaciones, derechos y obligaciones, áreas de participación, las poblaciones con las que se interactúa, las instituciones, clases y frecuencias de tareas, entre otros temas. También se busca relevar las expectativas, habi-



lidades y experiencias del futuro voluntario para identificar su perfil. En el marco de las tareas de voluntariado, es importante brindar información específica de la institución donde se desarrollará la participación en campo.

Todo esto formará parte de la experiencia que vamos a transitar en torno al programa APRENDO. Hay un aspecto central de la experiencia de voluntariado y tiene que ver con el tiempo, este será un tiempo donado a otras y a otros, un tiempo que será significativo y requiere el compromiso de establecerlo concretamente. Seguramente vas a disponer de un par de horas a la semana. Es importante entonces que elijas ese tiempo, **que lo tengas siempre reservado y priorizando la actividad a otros emergentes.**

Una de las cuestiones que nos parece importante destacar en esta presentación y que encuadra la tarea a desarrollar tiene que ver con el modo en que nombramos esto que hacemos. Podemos referirnos al voluntariado como una actividad externa o una práctica. Pero también a una condición del ser, de la persona que lo concreta, con su tiempo, con su cuerpo presente. Creemos que ambas cuestiones le otorgan sentido a la experiencia.

En este sentido vamos a centrar esta idea en tanto significa una Experiencia y en ese sentido seguimos lo que afirma Larrosa en su texto, Experiencia y alteridad:

“Para empezar, podríamos decir que la experiencia es *eso que me pasa*. No eso que pasa, sino eso que me pasa(...) sería de alguna manera más existencial, una manera de estar en el mundo, de habitar el mundo. (...) La experiencia supone, en primer lugar, un acontecimiento o, dicho de otro modo, el pasar de algo que no soy yo. Y «algo que no soy yo» significa también algo que no depende de mí, que no es una proyección de mí mismo, que no es el resultado de mis palabras, ni el de mis ideas, ni de mis representaciones, ni de mis sentimientos, ni de mis proyectos, ni de mis intenciones, que no depende ni de mi saber, ni de mi poder, ni de mi voluntad. «Que no soy yo» significa que es otra cosa que yo, otra cosa que lo que yo digo, lo que yo sé, lo que yo siento, pienso, lo que anticipo, lo que puedo y quiero”. (Larrosa, Skliar, 2009. p 15)

Encuadrar esta práctica o este “ser” en el sentido de experiencia de alguna manera nos posiciona en tanto individuos a los que “nos pasa” algo pero a su vez le otorga ese sentido colectivo de toda experiencia.

Es también una invitación a transitar este camino.

Una cuestión significativa a tener en cuenta tiene que ver con las expectativas, no sólo están en juego las propias de quien se embarca al voluntariado solidario, sino también de las personas con quienes vamos a trabajar, con quienes vamos a transitar la experiencia. También están las instituciones de las que forman parte ustedes, las universidades o institutos de educación superior. Las instituciones escolares y el Estado, en este caso la Municipalidad de Córdoba a través del programa APRENDO. Es un cruce de expectativas que vamos a vivenciar y de esta forma, como propuesta, vamos a construir entre todos y todas un entramado, una red.

Ponemos en común algunas cuestiones que por lo general están sobre la mesa, algunos hilos que pueden interpelarte a la hora de participar de una experiencia de acompañamiento socio educativo.

Se espera entonces que:

- Seas generosa, generoso, que puedas poner en juego lo mejor de vos, con todo lo que sos, tus experiencias previas, tus saberes, pero también tus miedos.
- Asumas esta experiencia en tanto compromiso individual y colectivo y por ello con la seriedad que implica un acompañamiento a otras personas en un recorrido que será difícil, complejo pero altamente significativo y gratificante.
- Asumas las tareas con responsabilidad ya que hay otras personas esperando e igualmente implicadas que cuentan con que así sea.
- Seas constante en la tarea, que puedas pedir ayuda cuando se presenten dificultades, pero que no abandones tu tarea.
- Que puedas trabajar en equipo, descansando y apoyándote en el hacer de otros/as, para resolver colectivamente situaciones emergentes o inesperadas.
- Que puedas sostener vínculos saludables con quienes compartís la tarea.
- Que tengas predisposición para poder resolver conflictos y tengas en cuenta que el conflicto está en la situación y no en una persona o en un grupo de personas.

Es posible que todas estas cuestiones que nombramos formen parte de tus expectativas. Esperamos que no signifiquen una barrera para elegir formar parte de la experiencia, sino todo lo contrario: que te sientas acompañada, acompañado.

Una vez que demos comienzo al acompañamiento vas a cruzarte con un grupo de personas que forman parte de un colectivo de trabajo (servidores, y servidoras urbanas) del que ya comentamos algunas cuestiones generales en el apartado anterior, pero también cada una, cada uno de ellos y ellas son individuos, sujetos que en tanto adultas/os tomaron la decisión de volver a estudiar después de mucho tiempo de no hacerlo. Tienen toda una historia por detrás, posiblemente muy difícil. Por ello siempre sugerimos que en el momento de los encuentros puedas:

- Ser cálido/a y amoroso/a en los vínculos.
- Ser empático/a. Ser capaz de ponerte en el lugar de la otra persona para comprender y acompañar.
- Tener como premisa una escucha atenta. Eso puede brindarte, en muchas ocasiones, más información que la palabra dicha.
- Una vez que participes del vínculo de confianza, lo cual es esperable, seguramente el grupo puede contar cuestiones privadas. Es importante respetar esa privacidad y a la vez cuidar de la seguridad de todos y todas².

2. En relación a este punto, puede ocurrir que alguna persona te cuente o percibas situaciones de violencia tanto entre compañeros o bien en el ámbito familiar. Estas cuestiones revisten delito, por lo tanto será tu deber contarle a los responsables de la organización o a tu referente para que se puedan tomar medidas al respecto.



- Una mirada atenta y sostenida, sin juzgar. Muchas de estas personas fueron, por mucho tiempo, invisibilizados de una u otra manera.
- Ser respetuoso/a de sus creencias y de cómo miran y leen el mundo que les rodea.
- Sostener vínculos saludables desde la amorosidad y la comprensión.
- Favorecer el empoderamiento. Dar lugar al desarrollo de cada persona.
- Promover la autonomía. A veces tenemos tendencias a resolver por ellos/ellas.
- Atender a tu propio lenguaje, tanto verbal como corporal. Los gestos son altamente significativos.
- Tener paciencia y aprovechar el tiempo sin juzgar acerca de la simplicidad de alguna tarea. Para la otra persona puede implicar un desafío y a veces existen bloqueos emocionales ante la tarea escolarizada.
- Participar de los encuentros desde la sinceridad.

*** Tercera parada**

“...cada acción, por simple que sea, quiebra inevitablemente la continuidad del devenir”.

Bachelard (1973)

¿Porque hablamos de lo que se espera o anhela en un voluntario o voluntaria?

Porque cuando nos sumamos como voluntarias/os en una organización o a un programa educativo o de política pública, lo debemos hacer conociendo qué se propone cuál es el fin que persigue, la meta que se plantea. En ese primer contexto, poner en juego tus propias expectativas.

En este caso en particular el programa APRENDO, tiene como objetivo mejorar los indicadores de terminalidad educativa de los su. a través de su reinserción en las escuelas de nivel primario y secundario, por lo que se vuelve fundamental acompañar las trayectorias educativas de los SU (Servidores Urbanos) en sus distintos niveles.

Aquí la actividad, como voluntaria/o, se basará en el seguimiento y acompañamiento a las trayectorias de quienes evidencian mayores dificultades escolares tanto en primaria como secundaria.

Entonces poner en tensión tu “ser”, tu experiencia y la del colectivo de voluntarios y voluntarias, aquello que vamos a poner de nosotros mismos y cómo nos relacionamos con el resto de las personas desde sus diferentes roles, cobra mayor sentido.

Tu aporte es valiosísimo, nos importa que te sumes, que participes, que te involucres... una persona a veces puede marcar la diferencia.



2. Conocer para comprender y hacer

La empatía empieza con la comprensión de la vida desde la perspectiva de otra persona.

Sterling K. Brown

Algo más acerca de las personas que forman parte de Servidores urbanos

Aquí vamos a hablar un poco más sobre S.U. Se definen en tanto Servidores Urbanos a un grupo que hace o desempeña un determinado rol en la ciudad y forman parte de un programa del Estado Municipal.

Más allá de este rol, en tanto sujetos sociales, cada una de las personas son individuos, personas únicas. Como ya observábamos los une también el deseo de volver a estudiar en el ámbito formal, retomar allí donde quedó suspendida su escolaridad. Esto tienen en común todas aquellas personas que se suman a la propuesta. Pero también queremos detenernos un poco en un aspecto más complejo, aquello que tiene que ver con la persona. Cada una y cada uno de nosotros y nosotras somos personas únicas; tenemos características propias que hacen a nuestra personalidad e identidad. Tenemos rasgos físicos que responden a diversas variables como son la nacionalidad, costumbres propias de vestimenta y usos particulares del lenguaje. Tenemos una historia de vida por detrás y deseos por delante; tenemos un presente por lo general signado por el sentido práctico de la supervivencia. Cada uno de nosotros tenemos ciertos saberes y algunas ignorancias. Todo estará en juego a la hora del encuentro.

Algunos ítems que consideramos significativo destacar son:

- La crianza en el entorno familiar y comunitario
- Los valores que rodearon y rodean la vida cotidiana
- La construcción social sobre distintos temas, como la educación, el trabajo, la familia, el amor, entre muchas cosas que podríamos nombrar.
- Las creencias religiosas, algunos preceptos morales.
- Con qué lentes o desde qué paradigmas aprendimos a ver y leer el mundo; cómo nos apropiamos y hacemos uso del mismo

Es necesario indagar y conocer todas estas cuestiones para tenerlas en cuenta y poder comprenderlas desde el lugar del otro/otra. Pero también es importante hacer visible todo aquello que tiene que ver con tu propia mirada, ya que identificarla hará posible evitar los prejuicios para poder construir un espacio de encuentro genuino.



"Hacer de la educación un ANTIDESTINO: he aquí un verdadero desafío.
La educación social encuentra allí su legitimidad: práctica que juega caso por caso,
CONTRA la asignación cierta de un futuro ya previsto".

V. Nuñez

No nos proponemos en este apartado hacer un análisis profundo de la realidad y diversidad socioeconómica, de las desigualdades estructurales que existen en nuestro país y la región. Pero consideramos fundamental que esta dimensión cobre sentido en relación a la experiencia que vamos a transitar.

La estructura económica y social que caracteriza tanto a Argentina como América Latina, producto de muchos años de gobiernos neoliberales en los que el mercado y los grandes capitales fueron dominantes, está signada por grandes desigualdades. Éstas se ponen de manifiesto en la realidad cotidiana: la vulneración de derechos, la falta de oportunidades. Hay grandes sectores que viven en la pobreza extrema o indigencia. La precarización laboral o falta de trabajo en grandes comunidades determina una situación de exclusión significativa.

Es así como una importante parte de nuestra comunidad no accede a bienes y servicios que para otra es natural o bien tiene mayores posibilidades de acceder. La vivienda digna, una vestimenta adecuada, el derecho a la educación, la salud, la cultura, son derechos fundamentales que no se garantizan para todas y todos en igualdad de condiciones.

Estas cuestiones son centrales tanto para entender el colectivo de personas con el que vamos a trabajar, como también el contexto que rodea a determinados programas sociales de gobierno. Servidores urbanos es entonces un programa social de gobierno municipal que se propone de alguna manera dar respuesta a una importante cantidad de vecinos y organizaciones sociales que no acceden al trabajo formal en el sector privado o el estado. A su vez este programa complementa la tarea comunitaria que los grupos de S.U realizan en los barrios de la ciudad (pintura de calles, apoyo a eventos y ferias, limpieza de espacios verdes, calles y veredas, concientización sobre manejo de residuos, entre otras) con posibilidades de capacitación en oficios y acompañamiento para la terminalidad educativa (programa APRENDO). Las políticas públicas en este caso se establecen con el objetivo de reducir esta brecha de desigualdades que lleva más de una generación.

Consideramos entonces que es importante partir por conocer la realidad socio económica de las personas que formarán parte de los grupos de adultos y adultas a quienes acompañemos en su vuelta a clases. Un conocimiento que desoculta, que tiene en cuenta la realidad de cada una de las personas y de sus comunidades. De esta manera la invitación a desocultar, es también a desnaturalizar.

En la práctica cotidiana podemos encontrarnos con muchos ejemplos que incluso tiene que ver con el uso de materiales y objetos. Por ello queremos proponerles que se detengan en el comienzo en este aspecto y podamos partir de una posición respecto a esta cuestión. Sin asumir posiciones que juzguen los motivos individuales, que podamos entender que esta nueva oportunidad es también el compromiso y deber del estado y de las instituciones públicas.

Podemos compartir un ejemplo, una vivencia cercana en una escuela primaria de la ciudad: “una mujer acompaña a un niño a la escuela primaria, antes de entrar a clase van al baño. En este caso, hay inodoro y bidet (porque la sede funciona en una casa, en los edificios escolares solo hay inodoro) el niño entró vio dos receptáculos y usó en el bidet para hacer sus necesidades. ¿Eso estuvo mal? NO, el niño en su casa tampoco tenía bidet así es que para él eran dos receptáculos que desde su mirada cumplían la misma función, la mujer tampoco percibió una diferencia”. Muchos hogares no cuentan con los elementos para la higiene o la alimentación. Hay viviendas que aún hoy no tienen baño o cocina, sus integrantes aún hoy se alimentan en comedores o a partir del servicio del Paicor de las escuelas.

En este conocer realidades diversas también tenemos que incluir determinadas prácticas y hábitos vinculadas a la higiene, al cuidado de los materiales de estudio, la comida mientras están en clase, la puntualidad; todas y cada una de ellas son construcciones sociales arraigadas que son importantes conocer y comprender. Son cuestiones que conforman una base para pensar realidades desde dónde y cómo trabajar para producir cambios positivos.

¡Allí estarás acompañando a construir otras formas de ser y hacer en el mundo!

Sobre el imaginario del porqué no estudiaron

"Se trata de la hospitalidad, de ese gesto antiguo pero muchas veces olvidado que significa recibir al otro sin imponerle condiciones, dejándolo venir con sus dones y sus carencias, aceptándolo en su especificidad".

E. Lévinas (1977)

La sociedad, sus distintos actores sociales y en gran medida los medios masivos de comunicación -dando voz a los intereses del poder económico, social y político- han influenciado en la idea del porqué las personas “individualmente” no han estudiado o no terminaron sus estudios. Rodean esta cuestión muchos pre conceptos o juicios de valor, algunos de ellos centrados en la intencionalidad de ocultar un problema social que es estructural. Una problemática compleja, de múltiples dimensiones, en la que las cuestiones personales son sólo una arista. Seguramente algunas de estas ideas en las que se pone sólo la carga en la persona que no estudió, te llegaron, y por ello forman parte también de tu propio sentido común. Es importante como dijimos antes, desnaturalizar y deconstruir el prejuicio o juicio de valor. Y si bien es cierto que no es el propósito de este material analizar el contexto socio económico, consideramos necesario ponerlas en tensión porque nos ayudará en la tarea como acompañantes socioeducativos.



Muchas personas adultas de diferentes barrios de Córdoba³ no terminaron su escolaridad obligatoria, que actualmente -desde la Ley Nacional de Educación⁴- alcanza el nivel secundario completo. Más personas de las que creemos se encuentran en situación de analfabetismo funcional, esto significa que no saben leer y escribir convencionalmente. No hablamos de personas carentes de saberes, por el contrario tienen en su acervo una gran cantidad de saberes producto de las experiencias en la cultura comunitaria, y en algunos casos también en la cultura ancestral.

Decimos que la idea de estudiar es una construcción social, de modo tal que en el caso de las personas mayores tienen ciertas características:

- Algunas no tuvieron la oportunidad de estudiar porque para sus familias no era importante.
- En el caso de algunas mujeres, aunque quisieran hacerlo, desde el modelo de familia imperante en ciertas comunidades, no les estaba permitido o había para ellas determinado un destino diferente vinculado al "cuidado" de sus mayores o de los pequeños.
- Algunas personas se criaron en el campo, alejados de centros educativos o bien en una economía familiar vinculada al trabajo "golondrina". Emigraron a la ciudad o pueblo ya de grandes y retoman el deseo de estudiar.
- Muchas personas que no pudieron estudiar en su infancia tienen la idea que hacerlo no es para ellos y ellas, que ya son grandes para concretarlo, o bien sienten vergüenza al momento de poner en palabras que no saben leer/escribir convencionalmente.
- Cuando son jóvenes, las personas que no terminaron o no comenzaron alguno de los tramos del sistema educativo obligatorio, se juegan otras cuestiones, igualmente complejas. Son muy diversas las causas por las que el sistema educativo no pudo contenerlas.
- Podemos encontrar razones sociales, vinculadas a sus grupos de pares, a sus familias, cuestiones psicológicas o cognitivas, económicas, geográficas, de salud, etc.

Lo cierto es que HOY se está trabajando y mucho en revertir esa situación. Este programa forma parte de una de las estrategias implementadas, una política pública específica y focalizada que pretende aportar en revertir la situación de desescolarización en personas adultas.

El Sistema Educativo ha generado distintos dispositivos para que las personas puedan incorporarse al mismo, atendiendo a su edad, sus objetivos, necesidades brindando así diversas opciones.

A esto, y no es menor, se suman otros actores institucionales como lo es la Secretaría de Políticas Sociales, Inclusión y Convivencia de la Municipalidad de Córdoba, a través de la creación del Programa APRENDO, las Universidades, los institutos de formación docente, CPC, Parques Educativos, Centros de prevención de adicciones, cooperativas y organizaciones barriales, entre otras.

3. Hablamos de este grupo ya que es con ellos y ellas con quienes vamos a trabajar, no obstante es una realidad generalizada del país y la región.

4. [Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf)

Y cómo lo hacen... Formando equipos de voluntarios y voluntarias

Para comenzar con la tarea concreta del acompañamiento en el acto educativo volvemos a enfatizar acerca de la importancia que sostengas en el tiempo la tarea, ya que las personas que conformen tu grupo de estudiantes van a desarrollar un vínculo de afecto y confianza con vos.

También es importante compartirles, que quienes estamos formando parte de este diseño de material guía, estamos convencidas que, a partir de esta experiencia, vas a enriquecer tus aprendizajes de vida, así como la idea de participación social y construcción colectiva de la democracia.

Es enriquecedor formar parte de pequeñas historias de vida que se transforman un poquito más luego de transitar juntas instancias de aprendizaje y acreditaciones educativas.

¡Desde ya seas muy bienvenido y bienvenida!

3. Construyendo un modelo de cómo hacer el acompañamiento

“... entiendo que es posible una acción educativa liberadora en contextos adversos como los descritos. No es un trabajo sencillo, ya que expone tanto el cuerpo del educador como su capacidad intelectual para buscar constantemente alternativas que propicien la autonomía y la conciencia crítica”.

(Balerio, 2012)

En este apartado nos proponemos brindarte un encuadre metodológico y algunas herramientas que pueden ayudarte a llevar adelante la tarea de manera más eficiente y amigable.

Contamos con que vos puedas sumar también tus propias herramientas y poner en juego tus capacidades y habilidades.

Algunas consideraciones valiosas sobre la articulación con la escuela y sus referentes, te animamos a:

- Trabajar en forma articulada con la escuela siempre que sea posible, de manera directa o bien a través del estudiante.
- Sostener una comunicación respetuosa con la finalidad de que el acompañamiento sea el más oportuno.
- De presentarse alguna dificultad socializar con el equipo del programa APRENDO, ellos pueden ser el nexo indicado sin que te expongas a perder un vínculo que es necesario.
- Los docentes de las escuelas, si lo requieren, deben sentir que son escuchados, necesarios en su rol y tenidos en cuenta. Para establecer este vínculo puedes contar con aportes de los referentes de la Secretaría o tu institución de referencia.



- Recordá que el vínculo estudiante/docente/escuela es lo que se trata de recuperar ya que muchos de los estudiantes vienen de fracasos escolares.
- Si surge la necesidad de establecer un encuentro con un docente/referente, como puede ser un llamado, reunirte, intercambiar apreciaciones acerca de un/una estudiante, es importante concretarlo. Si por algún motivo no puedes ocuparte, avisá con tiempo o acordá con un compañero/a para que lo haga en tu nombre.
- Siempre agradece lo que te brindan, eso abre puertas y predispone a más y mejor colaboración de parte del resto de los actores intervinientes.
- Construí cada día, y siempre que sea posible, un vínculo saludable con quienes te rodean. Eso alivia el trabajo y mejora la calidad de las relaciones.
- Buscá aliados, está demostrado que no todo lo podemos hacer solos.
- Trabajá todas estas consideraciones con tu compañero/a así pueden alinear la mirada y el devenir de la tarea.
- En caso que no puedas continuar con la tarea, es importante que avises con tiempo para que puedas ser reemplazado.

Tener en cuenta estas consideraciones, nos permitirá una mejor respuesta en el seguimiento de las trayectorias escolares, que es uno de los objetivos del programa. De alguna manera todo está integrado.

Acompañando a los estudiantes en sus trayectorias educativas

¿Cuáles son los distintos trayectos con los que puedo encontrarme en el programa?

Estudiantes que están transitando:

- Primaria para jóvenes y adultos. Escuelas municipales. Asisten entre dos a tres veces por semana. De 1 a 3 años, si es desde alfabetización. 1C (1 a 3 grado), 2C (4 a 6 grado). El nivel es diagnosticado por las docentes.
- Secundaria para Jóvenes y Adultos, C.E.N.M.A- Centros Educativos Provinciales que puede ser:
 - Modalidad presencial, que se completa en 3 años.
 - Modalidad semipresencial, que consta de tres planes:
 - Plan A: que comprende de 1° a 3° año- Ciclo básico
 - Plan B: que comprende 4°y 5° año
 - Plan C: que comprende 6° año y A.T.P (Área Técnico Profesional)
- Plan F.I.N.E.S (terminalidad del secundario, que corresponde a cuando habiendo terminado de cursar, le quedaron materias por aprobar)



¿Cómo hacerlo?

La escuela debe ser un lugar al que todos pertenecen, donde son aceptados y apoyados para aprender. Esto se logra con una cultura de colaboración, que implica un trabajo en conjunto de forma colectiva y continua” .

Tomé & Koppel (2008)

Llegada a esta instancia de la lectura⁵, quizás te preocupes o sientas que es un gran universo de posibilidades que se presentan, pero recuerda que vamos juntos construyendo el espacio y evaluando las necesidades y oportunidades para hacer que este acompañamiento sea una gran experiencia para todas las personas que estamos implicadas.

El espacio de apoyo o acompañamiento socio educativo es centralmente el tiempo en el que las y los estudiantes van a ocupar para hacer sus tareas, van a conectarse con esas actividades que ocurrieron en la escuela en una grupalidad mayor y requieren retomar. Tal vez el solo hecho de estar allí compartiendo con ustedes y sus compañeros/compañeras sea suficiente para superar la dificultad. Pero también será importante que sostengamos este tiempo con actividades concretas, que motiven y promuevan la comprensión o el aprendizaje significativo.

En primer lugar, proponemos una organización a partir de **dos grandes divisiones** en la constitución de los grupos de trabajo con las y los estudiantes que se inscriban en cada espacio de apoyo. Si bien hay cuestiones que serán compartidas también cada uno de ellos nos presentará desafíos particulares:

1. Estudiantes de primaria y de secundaria de primer año de la modalidad presencial o bien del Plan A de los programas semipresenciales (ciclo básico).
2. Estudiantes de secundaria de segundo ciclo y Plan FINES.

1.1 - Veamos al primer segmento: *estudiantes en primaria*. A partir de lo que conocemos y sabemos en relación a su escolaridad, será importante fortalecer los contenidos y así acompañar sus trayectorias educativas que siempre serán individuales.

- Este grupo de estudiantes, en su mayoría, van a asistir 2 veces por semana jornada completa a la escuela, y un grupo lo hará tres veces por semana ya que del diagnóstico puede surgir como necesidad mayor permanencia áulica.
- Es muy importante que lleven al encuentro lo que están haciendo y que junto a él/ella podamos identificar qué le demandan o proponen en la escuela y qué les implica mayor dificultad.
- Recuperamos la idea de sinergia con el docente de la escuela para saber qué observa en el aula.

5. En este material, independientemente del modo en que se encuentre expresado, adherimos a la concepción de lectura asociada a un acto de comprensión. En este sentido, la lectura es entendida como un proceso activo en el que el individuo interpreta aquello que está escrito de acuerdo con sus experiencias y saberes previos, por lo tanto, la lectura estará vinculada a la comprensión lectora. Solé, (2009)



→ En primera instancia trabajaremos con lo que trae, los mismos ejemplos, la misma forma de escritura para reforzar lo visto, esa es nuestra base.

→ Luego, podremos trabajar con los mismos o similares contenidos, utilizando otras actividades, otros ejemplos, para que el aprendizaje sea diverso, puedan ver lo mismo desde otra mirada o con ejemplos vinculados a su experiencia particular, articularlos con su vida cotidiana de manera que los nuevos aprendizajes adquieran mayor sentido y significado. No debemos forzar el conocimiento de estos ejemplos ya que pueden surgir prejuicios, ellos y ellas pueden aportar elementos que consideren pertinentes para ejemplificar una actividad. Surgen del diálogo, la conversación, la pregunta.

→ Podemos proponer actividades dinámicas en las que se promueva la conversación entre las y los estudiantes que conforman el grupo, donde todos/as participen. Recuerden que el aprendizaje es una construcción social. Se genera en el grupo una zona de aprendizaje colectivo que será enriquecedora para todas y todos. La dificultad de una de las personas puede ser la fortaleza de otra y desde allí se construye grupalidad y aprendizaje significativo.

→ Otros recursos tienen que ver con la elección de textos diversos, cortos, tomar por ejemplo los carteles de la calle como elementos de trabajo, construir listas (insumos para la comida, elementos u objetos de trabajo, objetos de la vivienda, elementos de la naturaleza que nos rodea en la ciudad)

→ Se pueden construir narraciones breves vinculadas a la observación de la propia vida cotidiana, transformar relatos orales en pequeños textos escritos y compartirlos en el grupo.

→ Proponer que hagan preguntas acerca de algún texto, con consignas vinculadas a “qué puedo conocer más acerca de...” ya sea un texto que traigan de la escuela o uno elaborado en el espacio de encuentro.

→ Siempre prioricen la utilización de insumos provenientes de las escuelas.

→ Cerrar cada jornada con una pequeña reflexión del tipo: “qué nos llevamos del encuentro de hoy”-“A qué nos comprometemos para el próximo encuentro”.

1.2- Los y las *estudiantes de secundaria- Modalidad Jóvenes y Adultos* van a asistir a diferentes C.E.N.M.A.

→ Los estudiantes que optaron por la **modalidad presencial** asistirán a clases todos los días, ellos estarán en 1° año por lo que corresponde al ciclo básico.

→ Podrán llevar al encuentro sus carpetas y desde allí ver cuáles son sus dificultades, o las actividades que más le gusten. Es importante partir de lo que les “sale bien” o aquello que les ofrece menor dificultad. Proponer pequeños logros ayuda a generar una actitud positiva frente al estudio.

→ Pueden necesitar orientación en la comprensión de una consigna para realizar o en alguna tarea a presentar. Para ello, si la consigna tiene demasiado texto es importante simplificarlo. Focalizar directamente lo concreto, ¿“qué me piden, qué tengo que hacer”?

→ La mayoría de los espacios curriculares/disciplinas implican lecturas para comprender y solo necesitan un acompañamiento para mejorar la lectura y la comprensión, “una pata floja” de todo el sistema educativo. Esto quiere decir que no van a requerir un saber específico disciplinar sino orientaciones para comprender lo que están leyendo.

- Allí debemos reforzar qué es lo más “importante” de lo que están leyendo, encontrar la idea principal y poder diferenciarla de las secundarias o periféricas.
- Que ellos y ellas las marquen y escriban esas ideas principales para completar sus actividades.
- Son muy pocas las disciplinas, como Físico- Química, lenguas extranjeras, o algunas más técnicas en las que se pueden presentar dificultades diferentes a la lecto-comprensión, seguramente son cuestiones que Uds. ya vieron en la secundaria o bien podrán indagar en internet para consultar. En esta etapa son de menor complejidad, y por ello quizás sin otra ayuda puedan resolverlo. Si no es así, se llevan la consigna para resolverlo en el próximo encuentro y piden ustedes apoyo.
- En todo el proceso no duden en socializar con sus aliados, aquellas personas que pertenecen a áreas que manejan más y puedan decirte cómo, tampoco tengas temor en decir, no lo recuerdo, pero puedo averiguarlo para el próximo encuentro.
- De la misma manera inviten a las y los estudiantes a que hagan preguntas en la clase de la escuela. Si identifican con ustedes en el espacio de apoyo, cuál es la duda o la inquietud concreta, pueden llevar esa pregunta a la escuela, al o la docente. Quienes también quieren y pueden ayudar en las dificultades. Lo importante en el espacio de apoyo es develar la duda y favorecer la pregunta.
- Recuerden que en esta modalidad cuentan con docentes de lunes a viernes.

1.3- Las y los estudiantes que optaron por la *modalidad semipresencial* tendrán tutorías una o dos veces por semana dependiendo de la sede, y pueden estar cursando también el primer ciclo. Este grupo va a transitar el PLAN A (al que le corresponden tres módulos 1,2 y 3 Esto es el ciclo básico).

- El trabajo escolar se sustenta en Módulos que tienen un sistema de áreas: Lengua e Inglés están juntas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemática. Son cuatro áreas. Todos los módulos serán entregados impresos por el programa y están disponibles en línea⁶.
- Significa que van aprender guiándose con el uso del material que está estructurado como soporte para activar y facilitar la enseñanza y el aprendizaje, permitiéndole avanzar según sus propios ritmos de estudio, sin verse en la obligación de asistir todos los días a clase, contando, además, con la orientación de sus docentes-tutores. Esto les permite organizar sus tiempos y espacios de estudio de acuerdo a su situación personal, familiar o laboral.
- El material está pensado para que realicen un recorrido autónomo y se presenta de menor a mayor complejidad.
- Será prioritario en los espacios de apoyo, que ustedes colaboren para favorecer la lectura y la comprensión de los textos y actividades propuestas en los módulos, que puedan leerlas juntos y simplificar consignas, que puedan hacer preguntas.
- En este grupo de estudiantes, si surgen dudas concretas de comprensión disciplinar pueden ustedes ayudar a delimitar la duda, y definir la consulta para que el/la estudiante la lleve al espacio de tutoría en la escuela. Invitalos/as a que aprovechen de ese espacio.

6. <https://www.cba.gov.ar/educacion-a-distancia-jovenes-y-adultos/>



→ También puedes armar momentos de conversación entre el grupo de pares, que cuenten su duda, compartan sus lecturas y resolución de conflictos.

2.1- Los y las *estudiantes secundarios que están en 2° o 3° año. Modalidad Jóvenes y Adultos* van a asistir a diferentes C.E.N.M.A.

→ Recordemos que los estudiantes que optaron por la *modalidad presencial* asistirán a clases todos los días.

→ Ellos ya estarán cursando 2° o 3° año, lo que implica que pueden haber transitado allí 1° año, entonces ya conocen a los docentes y la dinámica institucional. Puede que también vengan de otro CENMA con lo cual el conocimiento de base al sistema lo tengan incorporado o puede que vengan de un secundario común.

→ En caso que provengan de una secundaria común y el tiempo sin asistir a escuela fuera prolongado, el momento de encuentro en el espacio de apoyo, seguramente tendrá una importante carga emocional para destrabar aquellas malas experiencias que puedan vincular al fracaso en términos individuales. La idea de que no pueden, o que la escuela no es para ellos/ellas puede estar presente. Compartir estos miedos puede ayudar a destrabarlo.

→ En todos los casos las consideraciones generales se corresponden con el punto 1.2.

2.2- Los y las *estudiantes secundarios que estén en el PLAN B o C, de la modalidad semipresencial* recordemos tendrán tutorías 1 o 2 veces por semana dependiendo de la sede.

→ Trabajarán con los módulos si comenzaron desde el PLAN A. Ya saben cómo manejarse con los mismos, el sistema está organizado y, de alguna manera, saben qué les funcionó mejor, qué deben fortalecer en relación al manejo de sus tiempos y también saben cómo deben abordar el material. Puedes promover conversaciones sobre estas cuestiones en el espacio de apoyo.

→ Aquellas consignas que no puedan resolver con vos, puedes sugerir que lo vuelvan a remitir al docente-tutor o buscar voluntarios/as que tengan manejo en esas áreas específicas.

2.3- Los y las *estudiantes PLAN FINES*, significa que le quedaron materias pendientes, están próximos a terminar, necesitan que los apoyemos desde la especificidad de las mismas en la resolución de sus dudas. En estos casos tal vez es importante que derives el acompañamiento a algún voluntario/voluntaria que provenga de disciplinas afines a las que debe rendir el/la estudiante. Pero puede también ocurrir que el espacio del apoyo sea un tiempo que el/la estudiante dedique al estudio, un tiempo/espacio para hacer posible ese vínculo con el aprendizaje y no requiera de apoyo disciplinar.

PISTAS PARA RECORDAR

Los estudiantes de primario necesitan:

1- Generar o retomar hábitos vinculados a la tarea escolar. Esto tiene que ver con unos rituales y rutinas que seguramente por el tiempo o las malas experiencias están olvidadas.

Los estudiantes de secundaria en todas sus modalidades y /o etapas.

1- Necesitan fortalecer la lectura y la escritura para comprender consignas y resolverlas o bien para entender esos textos disciplinares que contienen explicaciones o desarrollos conceptuales.

2- En las disciplinas que nos presenten dificultad nosotros como mediadores debemos buscar aliados.

Todas y todas van a necesitar encontrarse con el deseo, con la emoción positiva que genera todo aprendizaje nuevo, con lo colectivo, los desafíos y logros, por pequeños que sean.

4. Un modelo de seguimiento y evaluación

¿Por qué es necesario?

Es necesario para poder saber si estamos en el camino indicado o es necesario acordar cambios.

Dado que el programa APRENDO, tiene objetivos y metas es importante estar alineados en este sentido para poder brindar a las y los estudiantes de manera efectiva nuestro acompañamiento socioeducativo.

Una planilla de seguimiento y monitoreo es una herramienta o instrumento que nos ofrece muchísima información para poder evaluar.

Por otro lado, sobre la base de los registros, que realizaremos en diferentes niveles, podremos construir colectivamente una sistematización de la experiencia y a partir de ello desarrollar nuevos conocimientos vinculados a la tarea del acompañamiento socio educativo de personas adultas que retoman su escolaridad.

Recordá que lo que se está monitoreando es el proyecto y su proceso, no a vos como persona, por ello es muy importante registrar con la mayor sinceridad posible.

Se evalúa el impacto de la experiencia en las personas implicadas como estudiantes y en el colectivo de trabajadores del programa Servidores urbanos. Por todo ello será necesario sistematizar la experiencia. Tarea que solo podemos emprender colaborativamente.

Te adjuntamos una plantilla base, que incluye indicadores observables como herramienta metodológica en tanto registro e insumo para la construcción de la experiencia. En la misma vas a encontrar también algunas orientaciones para su escritura.





Ponemos a disposición un qr para que puedas acceder a una **plantilla base**, que incluye ciertas **categorías de observación** como herramienta metodológica en tanto registro e insumo para la construcción de la experiencia.

La planilla va a ser suministrada por el Programa APRENDO y es una por espacio, día y horario de acompañamiento. Por lo que te invitamos a completarla colaborativamente con las y los estudiantes universitarios que asistan con vos.

En primer lugar, te invitamos a registrar semanalmente la planilla de asistencia. Asignando a cada encuentro la fecha y marcando con una (X) en los casos que asistió. Esto es muy importante, dado que, en los casos que no estén asistiendo, desde el Programa Aprendo podemos reforzar la convocatoria.

En segundo lugar, las hojas por mes tienen indicadores de observación de desempeño escolar para que completen, sobre cada cursante de su grupo, en el primer y en el último encuentro de cada mes, es importante poner la fecha (.../...). En la mayoría de los indicadores se despliegan las opciones SI o NO, en otros deberán realizar ustedes breves descripciones, como en el caso de las dificultades, progresos de lo observable y los contenidos que ustedes no puedan acompañar. En los casos en los que no se asista a alguno de los encuentros a cargar, pero sí hayan estado asistiendo a los anteriores, te invitamos a completar con la información de los encuentros anteriores.

INDICADORES OBSERVABLES

En el formulario vas a encontrar preguntas referidas a los siguientes indicadores:

→ Vínculo con las actividades o tareas que la escuela le solicita. Si trae o no estas actividades al espacio, si acerca preguntas o inquietudes respecto a eso,

- sobre su autonomía para la escritura, comprensión de consignas o resolución de actividades,
- sobre la comprensión de consignas y textos y su escritura (si es comprensible o no),
- sobre su participación en el espacio de acompañamiento,
- las relaciones interpersonales.



Por otro lado también vas a encontrar espacios para que aportes una mirada descriptiva de cada estudiante o acerca de tu rol.

¡Vos podés ayudarnos a sumar información que te parezca relevante!



Referencias bibliográficas

- Bachelard, G. (1973). *Epistemología*. Barcelona: Anagrama.
- Elichiry, Nora Emilce. (2007). *Escuela y aprendizaje. Trabajos de Psicología Educacional*. Ed. Manantial p. 15
- Ferreiro, E y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI
- Frejtman, V. y Herrera, P. (2010). *Pensar la educación en contextos de encierro. Primeras aproximaciones a un campo de tensión*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Fronidzi, Risieri. (1958). "La Universidad y sus misiones" en Publicación de Extensión Universitaria, Instituto Sociológico, N° 88, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe. (2005). *La universidad en un mundo de tensiones: misión de las Universidades en América Latina*. Buenos Aires; Eudeba.
- Galeano, Eduardo (2000). *El libro de los abrazos*. Buenos Aires: Editorial siglo XXI.
- Gandini, F. (2018). Metacognición y aprendizaje. En AM Palacios, MA Pedragosa, M Querejeda (Coords) *Encuentro en la encrucijada. Psicología, Cultura y Educación*. Edulp. Disponible en www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4860/pm.4860.pdf
- Tomé, JM y Koppel, A. (2008). La diversidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Gobierno de la ciudad de Buenos Aires.
- Larrosa, Jorge; Skliar, Carlos. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. FLACSO. Homo Sapiens ediciones.
- Lévinas, Emmanuel. (1977). *Totalidad e infinito*. Salamanca: Sígueme.
- Monereo, C.; Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M. y Pérez, M. (2012). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. 2a. ed. Barcelona: Graó.
- Núñez, V. (2007). Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. Conferencia pronunciada en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Argentina.
- Perez, Dora Alicia; Lakonich, Juan José; Cecchi, Néstor Horacio; Rotstein, Andrés. *El compromiso social de la universidad latinoamericana del siglo XXI: Entre el debate y la acción*. IEC. CONADU. 2009. disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/iec-conadu/20100317010331/2.pdf>
- Pozo, J. (2014). *Psicología del aprendizaje humano: adquisición de conocimiento y cambio personal*. Madrid: Morata
- Pozo, J. (2016). *Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Silva Balerio, D. (2012). *La acción educativa liberadora en contextos de control social*. CLACSO.
- Solé, I. (2019) Coord. *Leer, comprender y aprender*. Ed Horsori
- Ziperovich, C. (2004). *Comprender la complejidad del aprendizaje*. Córdoba Educando.

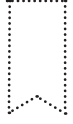
Referencias bibliográficas sugeridas para consulta

- 700 *dinámicas grupales* <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/700-Din%C3%A1micas-grupales.pdf>
- Vargas, L; Bustillos Nuñez, G. (1990). Técnicas participativas para la educación popular. <https://docenteslibresmdq.files.wordpress.com/2014/04/cide-tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular-ilustradas.pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=fXBXOaLcMZg&ab_channel=verne
- <https://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/dinmicas-para-crear-ambientes.html>

Fuentes

- Dora García: Dinámicas de Grupo
- Dinámicas De grupos: Material de la Serie Experiencias 5
- Espacio Pliegues. Trabajo con Grupos
- El Juego Consciente - Fidel Delgado - Integral Manuales
- 112 Dinámicas. Alejandro Londoño, S. J. Colección Pedagogía Grupal 6.
- Técnicas de Animación Grupal - María José Aguilar.
- Colaboraciones de amigos, colegas, usuarios del blog
- Nivel Primario | abc





Modelo de Actividades - Encuadre

En este apartado nos proponemos brindarles algunas herramientas para que puedan, pensar y diseñar sus propios encuentros. Se trata de algunos ejemplos de actividades que pueden ser de utilidad a la hora de reforzar aquellas cosas que las y los estudiantes traen de la escuela. Recordemos que el espacio es un apoyo al aprendizaje escolar.

Partimos de entender al aprendizaje como un proceso y un fenómeno complejo (Ziperovich, 2004) que involucra a cada uno y al contexto; en este sentido, resulta necesario que organicen cada encuentro. Tener planificado qué hacer y cómo hacerlo será la hoja de ruta que los guíe.

Además, es importante que sepan que esta planificación deberá ser flexible y adaptable a las múltiples posibilidades y situaciones emergentes, las que deberán intentar resolver en el momento.

Algunas consideraciones:

- Para conocerse les ayudará desarrollar dinámicas de tipo “rompe-hielo”, serán útiles para distenderse, sentirse a gusto y ustedes tendrán la oportunidad de conocerlos y conocerlas.
- En los primeros encuentros tomar el tiempo necesario para presentarse, contar quiénes son, qué hacen, dónde viven, con quién. Dónde trabajan, si forman parte de alguna organización.
- Se pueden armar afiches donde escriban palabras claves relacionadas a lo que les gusta hacer, lo que saben hacer mejor, lo que quieren aprender y lo que pueden enseñar. Esta actividad siempre es muy interesante. Promover estos intercambios.
- En los primeros encuentros es importante que tomen tiempo para la conversación grupal. Que cada uno/una cuente a qué escuela va, qué le parece la escuela. Pueden sugerir que armen croquis o planos de la escuela.
- Pueden también armar presentaciones de a dos, que conversen un ratito dos personas que no se conozcan o se conozcan poco y que después sea el otro/la otra quien presente al grupo a su compañero.
- Ustedes también presentense, en tanto estudiantes de... vecinos/vecinas de tal barrio, su familia, etc.
- Conformado el grupo, puede resultar conveniente dividir el espacio entre cursantes de primaria o secundaria; lo que puede facilitar individualizar las necesidades.
- Suele ser beneficioso identificar, en el grupo, quienes pueden ser sus aliados para colaborar en alguna actividad o al interior del grupo en el que están. Esto aligera la tarea, refuerza el compañerismo y permite aprender entre pares
- Estas intervenciones son siempre colaborativas, entre ellos y nosotros.

Recuperemos lo que vimos en la guía sobre las necesidades de los y las estudiantes y el acompañamiento

- Para quienes se encuentren transitando **primaria** es importante que se realicen activi-

dades que fortalezcan la **lectura y la escritura** utilizando textos sencillos. Ej: un cuento que puedan leer en voz alta, comentarlo, reconocer quién es el personaje principal, qué pasó, cómo se resolvió, qué enseñanza deja, entre otras posibilidades.

- También será necesario trabajar con los **números**, las operaciones, la resolución de problemas para estas actividades se pueden pensar o adecuar diferentes juegos o situaciones vinculados a la vida cotidiana, al trabajo, el barrio y la familia.
- Para quienes se encuentran cursando **secundaria** también es muy importante fortalecer la **lectura** utilizando textos y preguntas con algún grado de dificultad.
- También acompañarán tutorando contenidos específicos de algunas materias, la mayoría de las tareas podrán resolverlos *¡Leyéndolas junto a ellos y ellas!*.

IMPORTANTE En caso que se encuentren con contenidos que no puedan acompañar, deberán registrarlo en la planilla de seguimiento, para que referentes del programa APRENDO puedan resolverlo.

Recordemos que aprender requiere de la posibilidad de otorgar sentido a los contenidos. Por eso, es muy importante proponer actividades que puedan referenciarse o relacionarse con los entornos conocidos de los y las cursantes

Siguiendo lo que propone Elichiry (2007) esta propuesta centra la mirada en lo que los sujetos “saben” y “pueden” a partir de generar estrategias que favorezcan los aprendizajes del sujeto educativo en los contextos complejos que transita.

¿Cómo organizamos cada encuentro?

Cada encuentro debe tener al menos tres instancias, un propósito y un objetivo.

Instancias:

1. Apertura
2. Desarrollo
3. Cierre

Propósito: es una manera de expresar lo que se pretende lograr en cada encuentro y más a largo plazo. Es interesante plantearse metas concretas en este sentido. Que cada encuentro pueda implicar algún logro pequeño.

Por ejemplo revisar las actividades de la semana en la escuela y completar lo que no se pudo en la escuela.

Un objetivo es lo que debe realizar la o el estudiante.

Por ejemplo: leer un texto y hacer una síntesis comprensiva.

Es importante que se terminen las actividades en el tiempo del espacio de apoyo. Seguramente no tendrán otro momento en la semana.



Les dejamos algunos ejemplos para ayudarles en el armado de encuentros para conocerse, para conocer sus motivaciones, para trabajar la alfabetización, entre otros

En el ingreso:

Bienvenida: Si es posible, es importante llegar antes y esperar a los/las participantes en la puerta y darles la bienvenida.

¿Qué actividades puedo planificar CONOCERNOS?

Objetivo de la actividad: Comenzar a conocerse y poder decir a qué vinieron

Propósito del encuentro: Conocernos para fortalecer los vínculos con los otros y con el aprender.

Apertura

En el espacio:

- Permitirles que se ubiquen como lo deseen.
- Darles de nuevo la bienvenida, presentar el espacio y desde qué lugar estamos allí nos ubicamos desde el Programa Aprendo y la Universidad y que en este tiempo vamos acompañarlos/las en sus diferentes trayectos educativos.
- Anticipar que vamos a hacer cada día, en el primer encuentro vamos a desarrollar algunas actividades para “que nos conozcan y podamos conocerlos/as”

Desarrollo

Posibles dinámicas:

a- Nos presentamos SOLO con nombre de pila y como está compuesta su familia (modulan uds. primero)

b- *Círculo Danés*¹

Esta dinámica permite un espacio de distensión y conocimiento mutuo, nos ponemos en círculos parados y decimos oraciones y cada uno según sienta que lo identifica da un paso adelante y reconoce a los demás que hicieron lo mismo. Nos tomamos un segundo para reconocernos y volvemos a nuestro lugar. Las oraciones/ afirmaciones deben ser variadas y algunas divertidas. Y siempre hacer un cierre de cada una. Ejemplos:

1. Conozco a todos los que están aquí .
2. Soy de este barrio.
3. Soy nuevo en este espacio (espero te sientas bien).

1. https://www.youtube.com/watch?v=fXBXOaLcMZg&ab_channel=verne



4. Me encanta cocinar (a los que den paso adelante, decir: bueno ya sabemos quién nos va a sorprender con algo rico).
5. Me gusta el mate, pero solo con azúcar.
6. Me gusta ver televisión
7. Me genera ansiedad estar en soledad.
8. Soy del cuadro más grande de Córdoba- Belgrano.
9. Me enoja cuando algo no me sale bien.
10. Disfruto las plantas, pero me cuesta cuidarlas.

c: *"A qué grupo"*

En esta dinámica nos proponemos conocer quiénes son de primaria y secundaria.

Ya que estamos parados les proponemos armar dos grupos a mi derecha quienes están en la primaria y a mi izquierda los que están en secundaria.

Nos sentamos así con esta disposición y si tenemos pizarrón o afiche lo dividimos en dos y titulamos: Primaria y secundaria

- Primero los felicitamos por el desafío de terminar sus estudios.
- Le pedimos su nombre alternando uno de cada grupo y en qué etapa está.
- Anota lo que ellos te digan, a veces no saben explicarlo.
- Aquí ya vas a tener mucha información.

PRIMARIA	SECUNDARIO
Pablo 2° ciclo	Agustina 1° ciclo
María (CENMA 1° año)	Juan (CENMA – Plan A- Módulo 2)

d: *"Relevando necesidades y dificultades"*

Si son dos o más en el equipo pueden dividirse uno en cada grupo y cerrar cada círculo.

Aquí intentamos hacer buena conexión y poder conversar y anotar datos que les va a ser útil para las futuras actividades.

Si estás en el grupo de primaria: registrá su nombre, escuela, si están logrando ir a la escuela, en qué etapa están, qué le está costando, si saben leer y escribir. (Ser cuidadosos y no ser invasivos. Esto es como se van soltando y es un proceso)

Si estás con el grupo secundario: registrá nombre, CENMA, si es presencial o semi-presencial en qué etapa está y cuáles son sus dificultades.



Cierre

- Recuperará la idea que el propósito de este primer encuentro era conocernos.
- Compartí (modelar) cómo se sintieron ustedes (Voluntarios/as) y que les gustaría para cerrar este encuentro, le vamos a pedir que en una palabra o frase digan cómo se sintieron ellos.
- Reforzá que vengan al próximo encuentro (que este espacio lo construimos entre todos). Y que como ya tenemos una base de necesidades, la próxima jornada vamos a trabajar sobre eso.
- Cerrá el encuentro proponiendo despedirse con un aplauso.

¿Qué actividades puedo planificar para conocer SUS MOTIVACIONES PARA APRENDER?

Objetivo de la actividad: conocer los motivos de las acciones que realizamos, a qué nos comprometemos y porqué.

Propósito del encuentro: mejorar la actitud positiva de los y las estudiantes con el aprender.

Apertura

Quiénes coordinan el encuentro comienzan la actividad diciendo que cada vez que iniciamos algo, cualquier actividad, debemos poder preguntarnos sobre qué es, cómo estamos y qué pretendemos.

Desarrollo

a- *Conocer porque estoy acá:*

Se puede dividir en grupos asegurándonos que alguno sepa escribir (puede ser oral) y tratar de responder

Entregar una cartulina/hoja con las preguntas escritas para agilizar el tiempo.

¿A qué he venido?

¿Cómo me siento ahora?

¿Qué espero del trabajo en este espacio?

¿Qué estoy dispuesto a aportar?

En cada grupo podrán comentar estas primeras motivaciones y cuáles son sus sentires.

Luego un representante de cada grupo comparte lo que pudieron hablar.

Seguro hay semejanzas, eso es bueno así no se sienten solos.



b. ¡Fuera etiquetas!

La dinámica permite reflexionar sobre las etiquetas, buenas y malas, que vienen impuestas desde el exterior y que nos condicionan. Vago, torpe, desordenado. El o la estudiante las escribe en un papel blanco. Tras una puesta en común, tacha las que no quiere y deja con las que se queda. Esta actividad ayuda a entender que vale, que etiquetas me han puesto y las he aceptado, pero tengo el poder de cambiarlas, en esta caso en la consigna se dirá que son etiquetas que se relacionan con la escuela.

Cierre

- ¿Cómo me siento ahora?
- En una palabra, pueden expresar ¿cómo se sienten?

¿Qué actividades puedo planificar para trabajar la lectura y la escritura?

Objetivo de la actividad: fortalecer los procesos de lectura, escritura y comprensión de textos.

Propósito del encuentro: lograr que la lectura y escritura cobren sentido.

Apertura

Cuando hacemos referencia a la identidad lo primero que aparece está vinculado a nuestro nombre y apellido, a la familia y comunidad a la que pertenecemos, al barrio, ciudad, provincia y país donde nacimos y en el que vivimos.

También será importante porque formamos parte de una nación y un estado ciertos datos que marcan nuestra pertenencia tanto a la nación como al estado. Por ello en Argentina todos tenemos cierta documentación.

Son importantes estos datos ya que para cualquier trámite o gestión te lo solicitan.

Veamos un poco estas referencias de cada uno de ustedes.

Desarrollo

a. Mi datos

Escribir en una hoja, cómo y hasta donde sepas los siguientes datos:

(ir acompañando el proceso de escritura)

- Nombre y apellido
- D.N.I
- Domicilio
- Fecha de nacimiento
- C.U.I.L



- Pedirles que saquen su DNI y constatar con lo que escribimos.
- Ahora y con D.N.I en mano pueden copiar los datos y llenar esta ficha.

NOMBRE Y APELLIDO	
D.N.I	
Domicilio	
Fecha de nacimiento	
C.U.I.L	

- Podemos desde el celular y en un contacto que usan siempre (*por ejemplo, si tienen uno de familia*) sacarle una foto a la ficha y guardarla.
- También podemos sacarle foto al DNI y guardarlo allí. (*mostrarles cómo*)

Cierre

Estos documentos también funcionan como portadores de textos y números, es importante que los tengamos siempre presentes al momento de gestionar. Cualquier organismo del Estado (escuela, registro civil, policía, dispensario) pueden solicitarnos esta información.

b- Mi familia

Apertura

Todas las personas formamos parte de una comunidad, de un colectivo, esto nos identifica. Pero a su vez hemos trabajado también la idea que somos únicos, cada persona tiene rasgos propios de personalidad. El primer colectivo al que pertenecemos es la familia y hoy reconocemos que existe una gran diversidad de grupos familiares o constituciones diversas. Te invitamos en este espacio que nos cuentes cómo está formada tu familia, incluso aquellas personas referentes de tu historia de vida que para vos forman parte de ese núcleo familiar primario.

Desarrollo

Les invitamos a que dibujen un árbol o una estructura y en ella escriban los nombres de todas las personas que forman parte de esa familia que constituye la propia historia, hasta donde conozcan o hasta donde quieran compartir, pueden empezar por sus hijos e hijas, sus compañeras o compañeros. Sus padres, abuelos, hermanas y hermanos, referentes significativos de la comunidad. Aquí todo lo que ustedes entiendan o sientan parte de su familia puede tener un lugar.



Cierre

Podemos compartir los dibujos

Y cerramos preguntándoles sobre qué les gustaría escribir. Si no surge nada allí, PUEDEN PROPONER: *¿Y si escribimos sobre nuestros sueños?*

Sugerencias

Es interesante trabajar en los encuentros en los que sea posible a partir de preguntas motivacionales en tanto disparadores para favorecer la escritura y mejorar la comprensión en la lectura.

Algunas preguntas posibles:

¿Te acordás de algunos sueños o deseos que tuviste antes? ¿Cómo o con quiénes los hiciste posible? Y en el caso que no se concretara... ¿cuáles fueron los motivos?

Pensemos en cosas concretas, como por ejemplo "levantar una pieza para mi familia" "tener un hijo/a" "estudiar alguna cosa" "conocer a alguien o algún lugar".

Ahora bien, si ellos traen tareas de la escuela, podremos acompañarlos específicamente, ya que ahora tenes algunas herramientas de como poder hacerlo.

c-Leemos

Es valioso aprender a leer y más aún comprender lo que leo o me leen e identificar algunos elementos.

Apertura

Hoy vamos a trabajar sobre un cuento corto que se llama "El ciempiés y la araña".

Desarrollo

- La primera lectura podés hacerla vos, en voz alta.
- La segunda lectura, alguno/a estudiante. Es importante cuando propongas actividades de lectura llevar impreso el material para repartir.

El ciempiés y la araña / Juan Gelman

Había una vez un día como cualquier día.

Una araña esperaba sentada al borde del camino más oscuro del bosque.

Se rascaba la cabeza, pensativa.



Al ver que venía el ciempiés, la araña se puso de pie y se le acercó muy respetuosa. —Señor ciempiés —le dijo— ¿puedo recurrir a su gentileza para hacerle una pregunta? ¿Cómo hace usted para caminar, señor ciempiés? ¿Adelanta primero las cincuenta patas de la derecha y después las cincuenta de la izquierda? ¿O veinte y veinte? ¿O diez y diez? ¿O una y una?

Hubo un largo silencio. La araña se fue. Entonces el ciempiés se puso a pensar cómo caminaba. Y no caminó nunca más.

- Resolvemos en grupo o individualmente.

¿Dónde estaba la araña esperando?

¿Qué duda tenía la araña?

¿Pudo resolver la duda de la araña el ciempiés?

¿Cómo impactó este encuentro en el ciempiés?

Cierre

Compartí una reflexión con el grupo:

A veces no debemos pensar, solo debemos seguir caminando.

A veces algo que nos dicen, como: “para que vas a estudiar”, “a vos no te da “

nos impacta como al ciempiés y creemos que no podemos.

Pero ¡SÍ, si podés!

Abordando otros textos

Te dejamos una clasificación posible de los tipos de textos para ayudarte a seleccionarlos según el propósito y objetivo de cada encuentro y por supuesto la necesidad del o la estudiante

1. Texto sencillo: es aquel texto que no genera dificultad al leerlo y que es de fácil comprensión. El vocabulario utilizado nos permite referenciar concretamente.

La leche

Marta quería saber de dónde viene la leche. Su mamá la llevó con su vecino Pablo. Don Pablo tiene muchas vacas. Don Pablo le explicó que las vacas nos dan la leche. Marta le preguntó cómo lo hacía.

El vecino le contó —primero se ordeña la vaca. Para ordeñarla se aprietan las ubres de la vaca. La leche cae en una cubeta.

Además, don Pablo le contó que con la leche se puede hacer queso y crema.

—La leche, el queso y la crema nos alimentan, —dijo don Pablo. Tienen calcio que hace que nuestros huesos sean fuertes.

Mientras regresaban a casa Marta dijo — ¡voy a tomar mucha leche para crecer sana y fuerte!

→ Podemos hacernos preguntas ¿Quién quería saber sobre la leche? ¿Dónde la llevo su mamá? ¿Qué va hacer Marta ahora que sabe el valor de la leche?

2. Texto narrativo

El cuento de la lechera / Esopo

Una lechera llevaba en la cabeza un cubo de leche recién ordeñada y caminaba hacia su casa soñando despierta. «Como esta leche es muy buena», se decía, «dará mucha nata. Batiré muy bien la nata hasta que se convierta en una mantequilla blanca y sabrosa, que me pagarán muy bien en el mercado. Con el dinero, me compraré un canasto de huevos y, en cuatro días, tendré la granja llena de pollitos, que se pasarán el verano piando en el corral. Cuando empiecen a crecer, los venderé a buen precio, y con el dinero que saque me compraré un vestido nuevo de color verde, con tiras bordadas y un gran lazo en la cintura. Cuando lo vean, todas las chicas del pueblo se morirán de envidia. Me lo pondré el día de la fiesta mayor, y seguro que el hijo del molinero querrá bailar conmigo al verme tan guapa. Pero no voy a decirle que sí de buenas a primeras. Esperaré a que me lo pida varias veces y, al principio, le diré que no con la cabeza. Eso es, le diré que no: «¡así!»

La lechera comenzó a menear la cabeza para decir que no, y entonces el cubo de leche cayó al suelo, y la tierra se tiñó de blanco. Así que la lechera se quedó sin nada: sin vestido, sin pollitos, sin huevos, sin mantequilla, sin nata y, sobre todo, sin leche: sin la blanca leche que le había incitado a soñar.

3. Texto complejo con vocabulario específico. La primera lectura nos va permitir saber de qué trata el texto. Sin embargo, podemos observar como hay muchas palabras que no son de uso cotidiano, que nos van a llevar a explorar su significado para poder comprender en profundidad el texto.

Este texto a su vez puede usarse como informativo ya que proporciona conocimiento sobre un acontecimiento, asunto o tema.

La leche, de la granja a la mesa

La leche es una materia prima y hasta llegar a un hogar recorre un arduo camino.

Este es el camino de la leche. Es decir, el camino que recorre este alimento de principio a fin, paso a paso. Este proceso se puede dividir en eslabones.

Los eslabones del circuito productivo de la leche son:

Fase 1: Tambos y ordeño de la vaca. Estos establecimientos rurales son el lugar elegido por los criadores de vacas lecheras para extraer el alimento de ellas y también para el cuidado de los animales. Dentro de esta fase comienza el ordeño de la vaca. Los responsables del cuidado de las vacas se preparan para la extracción de la leche, asegurándose antes de que estén dadas todas las condiciones de higiene para que esto se desarrolle de forma segura.



Existen dos maneras de realizar la extracción:

De forma tecnológica

De forma tradicional

Cuando se ordeña dentro de un marco tecnológico, se colocan extractores automáticos en las ubres de las vacas.

Estos extractores u ordeñadores son fabricados en aluminio y son ideales para transportar la leche, ya que la mantienen en condiciones extremadamente naturales y puras. La leche extraída de las vacas se acumula en tanques lecheros que sirven para conservar el alimento de la mejor manera posible.

Ordeñar una vaca de manera tradicional significa no recurrir a la tecnología sino hacerlo de forma manual. Esto se consigue a través de un «masaje» de la ubre de la vaca que estimula la circulación de la leche.

Esto es un reflejo que se genera en el hipotálamo de la vaca y le indica que debe liberar leche.

Fase 2: Almacenamiento de la leche y pasteurización Es aquí cuando comienza el proceso industrial de la leche. Este proceso permite transformar la leche extraída en leche libre de virus, bacterias y otras enfermedades que puedan haber acompañado al alimento. Es un proceso clave para que la leche sea apta para consumo humano.

Etapa 3: Comercialización — consumidor final. La etapa final se llama comercialización. Es decir, el producto llega a los comercios, supermercados, tiendas, ferias y almacenes que se encargan de vender la leche al consumidor final.

¡Ahora sí la leche está en la mesa!

4. Texto argumentativo: busca transmitir un punto de vista sobre un tema en particular con la intención de persuadir al lector. Ósea que puede haber muchos puntos de vista sobre el mismo tema.

Objetivo: Reconocer tema, afirmación y argumentos dentro del texto argumentativo

a-Tomar leche es bueno para la salud

La polémica sobre el consumo de leche en la edad adulta ha crecido durante los últimos años, lo que ha creado gran confusión entre las personas: ¿qué hacer una vez que se acaba el periodo de lactancia? ¿Es conveniente seguir tomando leche durante la edad adulta?

Antes de considerar las evidencias, es necesario saber que el consumo excesivo de productos lácteos puede ser dañino: al igual que todos los alimentos que comemos, es necesario mantener un equilibrio y limitarla ingesta desmedida de leche. Ahora bien, si tomamos leche en una medida adecuada, podemos beneficiarnos de sus excelentes propiedades. Diversas investigaciones han demostrado que, para beneficiarnos de la leche, la cantidad diaria de lácteos que consumimos debe variar según la edad. De acuerdo con

esto, los niños y adolescentes necesitan tomar más leche que los adultos. Además, para evitar el aumento de colesterol en el organismo, se recomiendan las variedades con poca grasa o descremadas. Si seguimos estas indicaciones, podremos obtener grandes beneficios de este alimento.

b-La otra cara de la leche

Casi todo el mundo cree que la leche es un alimento nutritivo muy beneficioso para la salud pero, frente a las evidencias científicas ¿no deberíamos preguntarnos si hemos estado equivocados?: ¿Por qué somos los únicos mamíferos que continuamos tomando leche después de terminado el periodo de lactancia? La leche se descompone a gran velocidad, por lo que es imposible comercializarla sin que se eche a perder antes de llegar a los supermercados o a la casa de los consumidores. Para evitar esta descomposición, este producto debe ser sometido a un proceso llamado pasteurización, que mata a la mayoría de los microorganismos indeseables de la leche, pero, al mismo tiempo, destruye sus vitaminas y las enzimas que ayudan a digerirla. Además de la descomposición, la leche trae otros problemas a los adultos. El bebé humano es capaz de digerir totalmente la leche de su madre, pero no puede hacer lo mismo con la leche de vaca, que tiene propiedades distintas. Este problema se agrava en los adultos, ya que con la edad disminuye la cantidad de renina gástrica, que es una de las enzimas necesarias para comenzar la digestión de las grandes moléculas de la leche de vaca, provocando molestias intestinales. Como si esto no fuera suficiente, se han descrito muchos problemas relacionados con los lácteos. Entre ellos, los más comunes son: problemas circulatorios, alergias, inmunodepresión, diabetes juvenil, enfermedades otorrinolaringológicas, asma y acumulación de mucosidades en algunos órganos del cuerpo. En conclusión, las personas con problemas de salud deberían disminuir al máximo el consumo de leche y productos lácteos.

- Estos textos nos dan su punto de vista, posicionada desde cierto lugar, a veces científico, a veces desde un lugar de poder, otras mediadas por intereses económicos. Lo importante es que podamos interiorizarnos para tener nuestra propia mirada y que podamos cuestionarnos, preguntarnos y re —preguntarnos lo que nos rodea.

5. Noticia como texto sobre la situación de los tamberos.

La mesa de enlace acusó al Gobierno de frenar un aumento para los tamberos: “Es una provocación”

Las cuatro entidades agropecuarias afirmaron que desde el Ejecutivo nacional amenazaron a la industria láctea con cerrar las exportaciones. Sostienen que el plan es retrotraer un incremento que se había pautado con los productores, que reciben \$66,24 por litro.

Mientras anunciaron recientemente el Programa Impulso Tambero y gran parte del país está inmersa en una sequía sin precedentes, los productores tamberos encuentran en simultáneo una clara provocación, con una baja del precio percibido por el productor, bajo una amenaza de cierre en las exportaciones. Es decir, una intervención sin lógica”, cuestionaron desde la Comisión de Enlace de Entidades Agropecuarias (CEEAA).



Espero que estos modelos te sirvan para diseñar tus intervenciones.

RECORDEMOS QUE EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA ES SIEMPRE PROGRESIVO

En este sentido, retomamos la idea conceptual sobre la escritura como objeto cultural de construcción colectiva de la humanidad y no como un producto escolar. Como tal existe de modo concreto y cumple funciones de tipo social; aparece como sostén de acciones, como objeto con propiedades específicas y como soporte para intercambios sociales. (Ferreiro, E y Teberosky, A, 1979)

Siguiendo la propuesta interpretativa sobre la escritura de los autores mencionados, ellos nos dirán que existen numerosas muestras para constatar lo dicho: letreros, instrumentaria, envases, anotaciones, cartas, comentarios de revistas, números de teléfono, que permiten dar cuenta de las producciones e interpretaciones de escrituras en variados contextos.

¿Qué actividades puedo planificar para actividades numéricas?

Del mundo de los números y otras cosas

Vamos a trabajar los números vinculándolos siempre con su cotidianeidad para que le encuentren sentido y significado. No olviden escribir el objetivo y el propósito del encuentro

Algunos ejemplos para trabajar con los grupos de primaria pueden ser:

a-Los números en mi familia

Apertura

Recordemos que ya vimos algunos números cuando hicimos la ficha con datos personales.

Esos números los tienen más internalizados porque los escucharon, vieron o escribieron a lo largo de toda su vida. Hoy vamos a ver cómo los números están presentes en casi todas las cosas.

Desarrollo

- Llevá hojas con el título “Los números en mi familia” (lo sugerimos así porque nos ayuda a agilizar el encuentro).
- Recuperá lo trabajado en la clase de los nombres.
- Dividimos la hoja en dos y cada una de ellas en tres columnas.
- Pediles que escriban los nombres de sus hijos, hermanos o padres, referentes comunitarios, su edad y fecha de nacimiento como sepan o puedan hacerlo (acompañamos ese proceso).
- Luego, ayúdalos si es necesario corregir o mejorar.

- Ahora si, pediles que repitan en la otra grilla.

Nombre	Edad	Fecha de nacimiento

Nombre	Edad	Fecha de nacimiento

Cierre

¿En qué otras cosas ven, usan números? Ej: números de los canales de tv, celu, casas, calles, precios.

Registrar las ideas a modo de torbellino y guardar el material para usarlo como recurso.

b-Del 1 al 100 ¿Será mucho?

Apertura

Hoy vamos a buscar números ¿Te animas?

Desarrollo

Llevar el siguiente cuadro impreso para que ellos puedan pegarlo en su cuaderno.

Con números grandecitos.

- Podés pedirles que busquen primero su edad y que le hagan un círculo con un color si tienen sino con lápiz.
- La edad de sus hijos (que antes lo habían escrito, pueden buscarlo si no se acuerdan).
- Si pueden identificar los números de la altura de su casa si tienen o Mza y casa.
- Si pueden ubicar los números que forman su DNI.

Este cuadro es un gran ALIADO.

Puede usarse para hacer, restas, sumas, formar precios y otras operaciones.

A ellos les permite tener una herramienta concreta donde ubicar el/los números.

Podés pedirles que ubiquen el 73 y lo escriban en su cuaderno y que le resten 5 y lo que resulte lo ubiquen en el cuadro.

Aprendemos por lo que vemos, escuchamos y escribimos.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Cierre

Felicítenlos/las y animenlos/las a que traigan de su casa otras cosas para practicar o folletos de ofertas del super.

¿Qué actividades puedo planificar para que conozcan TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?

Podés explicarles **técnicas** de estudio simples como la realización de una primera lectura global (cantidad de páginas, títulos y subtítulos, índice, gráficos o imágenes) *el subrayado de textos, la elaboración de esquemas, los mapas conceptuales o el resumen.*

El uso de más de una técnica que se relacione con el tipo de contenido y la forma de cada uno al aprender de modo que favorezca el aprendizaje se denomina **estrategia**. Ej: estrategias de comprensión, estrategias de organización del tiempo o del contenido, estrategias afectivas o de gestión de las emociones.

¿Qué actividades puedo planificar que favorezcan el reconocimiento de sí mismos como sujetos de aprendizaje (Estrategias de METACOGNICIÓN²)

Objetivo de las actividades: reflexionar sobre nuestra propia manera de aprender para facilitar el aprendizaje.

Propósito de los encuentros: que la o el estudiante pueda darse cuenta de lo que sabe, cómo lo aprendió, cómo puede seguir aprendiendo

Apertura

Hemos trabajado diferentes actividades, hoy vamos a ocuparnos de la "lectura" y realizaremos algunos ejercicios que les permitan darse cuenta de lo que saben y cómo aprenden para poder reforzarlo y mejorar sus aprendizajes.

Desarrollo

a. El uso de vocabulario

¿Cuándo encuentro una palabra desconocida que hago?

Podés darles opciones o dejar que contesten, opciones:

pregunto a un compañero

intento adivinar

2. Se entiende como una función cognitiva que se basa en la reflexión sobre los procesos de pensamiento que intervienen en el aprendizaje (Ziperoovich, 2004).

preguntó al maestro o maestra o profesora
la dejó pasar sin darle importancia
la busco en el diccionario
googleo

Reflexión: ¿qué respuestas aparecieron con más frecuencia? ¿Qué sería lo conveniente de hacer para ampliar el vocabulario? ¿de qué me sirve ampliar el vocabulario para la lectura y la comprensión de textos o consignas?

b. Deducir el significado de las palabras según su contexto

En este ejercicio se le muestran a los y las estudiantes diferentes frases en donde se utiliza una palabra desconocida en contextos diferentes. El objetivo del ejercicio es que los y las estudiantes deduzcan de esa manera el significado de la palabra desconocida, es decir, basándose en el contexto y principalmente que conozcan la importancia que tiene el que utilicen sus propias estrategias para llegar a un resultado.

c. Aprender a aprender

¿Qué hago cuando tengo que aprender algo nuevo?

- Trato de relacionar los contenidos nuevos con cosas que ya se.
- Busco semejanzas y diferencias entre los contenidos nuevos y los que conozco.
- Repito, repito, repito hasta que se me grabe.
- Intento de relacionar los contenidos de la escuela con la vida cotidiana.
- Practico lo que me enseñan.

d. Qué hago con los contenidos que me enseñan en la escuela.

EN EL AULA	FUERA DE LA ESCUELA

e. Ensayar diferentes maneras para aprender algo nuevo

Este tipo de estrategia de aprendizaje ayuda a que el o la estudiante conozca diferentes métodos para la adquisición de un nuevo conocimiento, amplíe sus posibilidades de entender.

Por ejemplo, cuando se aprende una palabra nueva, se puede enseñar de diferentes maneras como: relacionando la palabra con imágenes, encontrándole un sinónimo con otra palabra que ya conoce, identificándose con el sonido, etc.

f. Ejercicios de autoevaluación

Después de haber realizado alguna actividad y de haber aprendido un nuevo tema, dales un tiempo para que se autoevalúen y reflexionen acerca de su desempeño en esa actividad específica. Que se hagan preguntas, como por ejemplo: ¿de qué manera puedo mejorar esta actividad?, ¿qué fue lo que más se me dificultó al realizarla?, ¿qué fue lo que más se me facilitó?

g. Leemos y nos preguntamos

Al leer los textos, además de las preguntas referidas a su contenido, podés incluir preguntas de tipo ¿cómo advertiste ese detalle? o ¿cómo pudiste recordar el nombre de los personajes? ¿cómo harías para recordar el nombre de los lugares que menciona el texto? ¿Qué información crees que te olvidarías rápidamente? ¿por qué? ¿cómo pensás que podés recordarla?

h. Plantearse preguntas

Se trata de promover la curiosidad y el deseo por aprender de manera progresiva. Por lo tanto, en lugar de ser ustedes quienes todo el tiempo le estén haciendo preguntas al grupo acerca de los temas vistos, pídanle a ellos y ellas que te formulen preguntas sobre el tema. Esto se puede llevar a cabo en el encuentro, cuando se esté exponiendo algún tema pero también explícales que pueden hacerlo en su casa cuando estén realizando sus deberes y lean sobre algún tema. Anotando las dudas que les vayan surgiendo para pedir que vuelvan a explicarles o para conversar, profundizar o debatirlas según sea el grupo y sus posibilidades.

Cierre

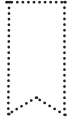
Es muy importante poder tomar conciencia sobre el modo en que aprendemos, qué hacemos para aprender o cómo hacemos para recordar, para conocer nuestras posibilidades y mejorarlas. Pero además podemos darnos cuenta de nuestras dificultades y superarlas. Esto nos sirve para utilizar lo que aprendemos en distintas situaciones.

Estas actividades constituyen ejemplos de aprendizajes significativos que vos, como voluntaria o voluntario de esta experiencia educativa, la cual implica el acompañamiento a un esperado regreso al estudio formal de un grupo de personas, pueden implementar en algunos de los encuentros.

Siempre priorizá lo que ellos y ellas traen de sus escuelas. Pero es importante generar algunos momentos de trabajo común, entre quienes constituyen cada grupo.

¡Muchas gracias por sumarte!





ANEXO

a b c d e f g

h i j k l m n

ñ o p q r s t

u v w x y z

0 1 2 3 4 5

6 7 8 9

▀ Alfabeto diseñado por Rosemary Sassoon,
investigadora sobre la escritura.
Los resultados de sus investigaciones se
concretarán en diversos libros y en el diseño, con
Adrian Williams, de la tipografía *Sassoon*.



Alfabeto diseñado por Roxana Martínez Vergara
Este alfabeto está inspirado en el trabajo de las personas que pintan carteles para los comercios.
Investigadora y divulgadora colombiana de la gráfica popular, trabajo que he llevado a cabo a través del proyecto *Populardelujo*, junto con Esteban Ucrós y Juan Esteban Duque.

Algunos datos a tener en cuenta sobre el Programa APRENDO



Las servidoras y los servidores que constituyen el Programa Aprendo reciben una serie de beneficios por formar parte del mismo. Nos gustaría comentarte cuáles son para que lo tengas en cuenta en caso de que surjan algunas dudas:

1. Reciben un estipendio mensual extra a través de la Tarjeta Activa por ASISTIR a la escuela. Por lo que el equipo de seguimiento pedagógico-administrativo todos los meses controla su asistencia para realizar la carga de los pagos.
2. Se les entrega un Kit escolar acorde al nivel educativo al que asiste. Incluye mochila, útiles y cartuchera y material de estudio en los casos que asisten a educación semi-presencial.
3. Se los apoya para la gratuidad en la matrícula y pases escolares y en la gestión de certificados escolares.
4. El equipo pedagógico-administrativo del Programa Aprendo realiza un seguimiento personalizado. Al cual pueden recurrir si lo necesitan de lunes a viernes de 8:30 a 20hs.

Si bien, desde el Programa Aprendo se estará asistiendo en los acompañamientos, habrá ocasiones que las y los estudiantes pueden presentar dudas sobre su condición escolar, sobre el programa de servidores en general o sobre alguna situación que esté atravesando y ser ustedes a quienes acudan. En esos casos, les pedimos se comuniquen en el momento con los siguientes teléfonos:

Acompañamientos: + 54 9 351 201 4198

Teléfono Primaria: + 54 9 351 201 3961

Teléfono PLAN A - 1er año secundaria: +54 9 351 208 5762

Teléfono PLAN B y C - 2do y 3er año secundaria — FINES: +54 9 351 208 5374

Desde el Programa Aprendo proponemos generar grupos de WhatsApp integrados por los voluntarios de cada sede y horarios a los fines de transmitir informaciones sobre el lugar, avisarnos en caso de que ocurran demoras o alguna modificación. Además, por ese medio nos podemos contactar si fuera necesario reforzar con material u otra necesidad. Esperamos que con ese canal de comunicación podamos estar cerca y acompañarlos.





Pensando-nos en nuestras prácticas socioeducativas de acompañamiento.
Voluntariado solidario

Participan del Voluntariado

- | **Universidad Provincial de Córdoba**
- | **Universidad Nacional de Córdoba**
- | **Universidad Tecnológica de Córdoba**
- | **Universidad Nacional de Villa María**



Secretaría de
**Extensión y Relaciones
Institucionales**

UPC UNIVERSIDAD
PROVINCIAL DE CÓRDOBA

Secretaría de
Extensión

FES 
Facultad de Educación y Salud
Dr. Domingo Cabred

 Secretaría de
Políticas Sociales,
Inclusión y Convivencia

 Subsecretaría de
**Articulación y
Convivencia Territorial**

 **Municipalidad
de Córdoba**

450  **CÓRDOBA
CAPITAL**
AÑOS