

Curso de posgrado

Transformaciones Pedagógicas y Políticas Socioeducativas

Modalidad: presencial

Fundamentación

El curso de posgrado Transformaciones Pedagógicas y Políticas Socio Educativas centra su eje de análisis en las traducciones político institucionales configuradas desde las matrices teóricas constitutivas del campo pedagógico entendido como campo de conocimiento histórico e interdisciplinario con capacidad no sólo de enunciar sino también de construir distintas formas de relaciones entre sujetos, contextos y conocimiento que se despliegan históricamente en la escena escolar y educativa. Estas matrices inciden en la construcción de políticas públicas para el sector educación y configuran un conocimiento sustantivo y básico en la formación crítica y propositiva de profesionales del campo de la educación.

Las disputas en torno al sentido de la educación como práctica social e histórica se inscriben en luchas de poder que no se agotan en lo epistemológico sino por el contrario en las formas de intervenir las conductas y subjetividades a través de proyectos de orden como son las políticas socio educativas como expresiones de la política pública que en esta propuesta de enseñanza de posgrado son problematizadas desde una perspectiva de la educación como derecho y despatriarcal.

La organización del contenido se presenta en dos unidades que, en oposición a un desarrollo lineal y acumulativo, avanza de forma espiralada y comprensiva recuperando categorías trabajadas pero inscribiéndolas en un horizonte teórico mayor que va desde la enunciación en la unidad 1 del campo de la educación como campo de conocimiento y la definición de las perspectivas teóricas educativas como matrices relacionales, hacia la inscripción en la unidad 2 de las perspectivas teóricas en el escenario latinoamericano y sus traducciones en las políticas socio educativas a través del análisis de programas y proyectos con énfasis en la educación física escolar.

La comprensión de los rasgos identitarios de las distintas perspectivas pedagógicas posibilita el análisis crítico de proyectos y programas inscriptos en el marco de políticas socio educativas con énfasis en la educación física escolar.

Destinatarios/as: profesionales y/o docentes, graduados/as de carreras de cuatro o más años de duración con interés en la temática. Se admiten estudiantes del último año de una carrera de grado, en cuyo caso, el cursado no podrá acreditarse en el grado.

Cupo máximo: 30 personas.

Objetivos

Conocer las principales perspectivas teóricas de la educación y definir las categorías conceptuales estructurantes que las configuran en el marco de sus contextos sociohistóricos, enfatizando su incidencia en Latinoamérica.

Identificar categorías estructurantes de las perspectivas teóricas de la educación en el marco de políticas públicas en programas y proyectos socio educativos, experiencias de educación formal y no formal del ámbito nacional y regional con énfasis en educación física escolar.

Valorar la potencialidad comprensiva y transformadora de las perspectivas teóricas de la educación en la definición de políticas públicas para el sector educación desde una perspectiva crítica, descolonial y de ampliación de la educación como derecho con énfasis en la educación física escolar.

Docente a cargo: Dr. Enrique Bambozzi

Carga horaria: 30 horas

Contenidos

Unidad 1. El campo pedagógico como campo de conocimiento y disputa de sentidos.

Traducciones en la política educativa como política pública

Campo pedagógico: agentes y agencias en la constitución del campo disciplinar.

La educación como práctica social y su intencionalidad formativa. Educación y transmisión: filiación y alienación.

La relación sujeto y conocimiento. Traducciones pedagógicas de los modelos de conocimiento y su vinculación con las políticas públicas en el sector educación: pedagogía hegemónica (trunfante), escuela nueva y escuela crítica.

Las políticas educativas como políticas públicas. Políticas educativas en Argentina y Latinoamérica.

Unidad 2. Pedagogía Moderna y Pedagogía Latinoamericana: la constitución del campo disciplinar en perspectiva eurocéntrica y latinoamericana. El caso de la educación física escolar.

Las teorías pedagógicas como producciones socioculturales.

Pedagogía moderna: lo escolar como fabricación sociocultural. El debate en torno a la Pedagogía tradicional: tradición y autoridad. La naturalización de la normalidad como configuración pedagógico política hegemónica. Las políticas del orden y los sujetos en riesgo social. El lugar de la educación física escolar en el positivismo pedagógico.

Las propuestas de la escuela nueva en la transformación de la relación sujeto conocimiento y contexto. Experiencia como categoría estructurante. La descentralización del adulto y la descentralización del conocimiento en la escena educativa. Lo escolar más allá de lo instituido en la educación física escolar.

La pedagogía latinoamericana como pedagogía crítica: teorías críticas y no críticas de la educación. Paulo Freire y la educación popular como teoría pedagógica latinoamericana. educación como acto político en la escena escolar. Educación y emancipación.

Neoliberalismo en educación: capital humano, mercado y sociedad. Estado y mercado en la disputa de las políticas.

Pedagogía de la educación física escolar para la democracia desde una perspectiva de derecho y despatriarcal.

Bibliografía por unidad

Unidad 1

Bambozzi, E. (2005). *Escritos Pedagógicos*. Escritos 1 y 2. El Copista.

Bambozzi, E., Lopez, G. y Pineda, E. (2019). Teorías de la educación en proyectos socio educativos institucionales: de las enunciaciones a las prácticas. *Praxis Educativa*, 23(1), 1 - 11. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230103>

Cullen, C. (2011). Algo nos pasa hoy con el conocimiento pedagógico: dónde habitas. En F. Hillert, M. J. Ameijeiras y N. Graziano (Comps.), *La mirada pedagógica para el siglo*

- XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro* (pp. 22-27). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130823043844/miradapedagogica.pdf>
- Degl Innocenti, M. (2016). *Herramientas para la construcción de una pedagogía de la transmisión* [manuscrito no publicado].
- Diker, G. (2007). Autoridad, poder y saber en el campo de la pedagogía. *Revista Colombiana de Educación*, 52, 150-171. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635246009.pdf>
- Garay, L. (2010). El silencio de la pedagogía en las aulas. *Diálogos Pedagógicos*, 8(15), 149-169. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/156>
- Naidorf, J. y Cuschnir, M. S. (2019). La grieta pedagógica: temas de educación del siglo XXI. *Revista Eletrônica de Educação* 13(3), 813-826.
- Pérez Lindo, A. (2010). Elementos para revisar las teorías de la educación. En A. Pérez Lindo, *¿Para qué educamos hoy?* (pp. 12-156). Biblos.
- Ranciere, J. (2007). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Libros del Zorzal.
- Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad*. Prometeo.
- Skliar, C. y Larrosa J. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Homo Sapiens.

Unidad 2

- Ayuste, A. y Trilla, J. (2005). Pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos sobre la educación. *Revista de Educación*, 336, 219-248. <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2005/re336/re336-13.html>
- Ayuste, A. y Trilla, J. (2020). Un sexto principio para el “Manifiesto por una pedagogía post-crítica”. Teoría de la educación. *Revista Interuniversitaria*, 32(2), 25-36. <https://doi.org/10.14201/teri.22384>
- Bambozzi, E. (2020). Teorías de la educación en prácticas de ciudadanía democrática en instituciones educativas: funciones democráticas y actores desde la perspectiva de directivos y docentes. *Praxis Educativa*, 24(1), 1-12. <https://doi.org/10.19137/https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240112>
- Gentili, P. (2011). *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Siglo XXI; CLACSO. https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/libro_detalle.php?id_libro=598

- Ryynänen, S. y Nivala, E. (2017). ¿Empoderamiento o emancipación? Interpretaciones desde Finlandia y más allá. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 30, 35-49. https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.30.03
- Silber, J. (2007). *Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina* [manuscrito sin publicar].
- Torres, C. (2001). *Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo XX*. CLACSO. <https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101010031230/2torres.pdf>

Bibliografía de consulta

- Aparici, R. et al. (2010). *Educomunicación: más allá del 2.0*. Gedisa.
- Bambozzi, E. (2004). La pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la Dominación. *Diálogos Pedagógicos*, 2(3), 29-33. <http://hdl.handle.net/11086/5144>
- Bambozzi, E. (2013, 5 al 7 de junio). *Debates pedagógicos contemporáneos en perspectiva latinoamericana: construyendo una pedagogía latinoamericana de la comunicación* [ponencia]. VI Encuentro Panamericano de Comunicación. Escuela de Ciencias de la Información. Universidad Nacional de Córdoba.
- Cullen, C. (2001). *La diferencia hoy para la convivencia mañana* [manuscrito sin publicar].
- Dussell, I. y Carusso, M. (1999). *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Santillana.
- Freire, P. (1991). Consideraciones en torno al acto de estudiar. En P. Freire, *La importancia del acto de leer* (pp. 47-53). Siglo XXI.
- Lectura de clásicos de la Pedagogía: selección de textos de Rousseau, Comenio, Freire, Ilich, Dewey.
- Santos, B. de Sousa (2013). *Una epistemología del sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI.
- Saviani, D. (1984). *Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina*. Mimeo.
- Terigi, F. (2004). La enseñanza como problema político. En G. Frigerio y G. Diker *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción* (pp. 191-202). Novedades Educativas.

Estrategias metodológicas

Clases teóricas: presentación expositiva de las problemáticas teóricas estructurantes (clases expositivas, paneles, especialistas invitados).

Clases prácticas: Análisis de programas y proyectos, estudio de casos, discusión grupal, presentación y defensa de informes).

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha y horario	Tema / actividad
1	Jueves 5 de octubre 17 a 19 h	Unidad 1: Clase teórica presencial. Presentación del Programa y de la Unidad. La educación como campo de conocimiento y disputa de sentidos.
2	jueves 5 de octubre 19.30 a 22 h	Unidad 1: Clase teórica presencial Traducciones pedagógico políticas de las formas de relación sujeto conocimiento en la escena escolar. El caso de la Educación Física escolar.
3	viernes 6 de octubre 15 a 17 h	Unidad 2: Clase teórica presencial. Presentación de la Unidad. Lo normal del positivismo pedagógico.
4	viernes 6 de octubre 17.30 a 22 h	Unidad 2: Clase práctica presencial. Análisis de programas y proyectos de Educación Física escolar y su vinculación con aspectos teóricos desarrollados. Presentación de informe.
5	sábado 7 de octubre 9 a 12 h	Unidad 2: Clase teórica presencial. Experiencia en la escena educativa de la Escuela Nueva y los aportes de las pedagogías latinoamericanas con énfasis en Paulo Freire. Crítica a las posiciones neoliberales.
6	jueves 19 de octubre 18 a 20 h	Unidad 2: Clase práctica/integración <i>asincrónica</i> . Análisis de programas y proyectos de Educación Física escolar y su vinculación con aspectos teóricos desarrollados. Presentación de informe. Orientaciones para el trabajo final.

Evaluación

Para la aprobación del curso es necesario contar con el 80 % de asistencia a los encuentros, aprobar con calificación de 7 (siete) o más los trabajos prácticos y el trabajo final.

El trabajo final se realizará optando por una de las siguientes consignas:

1. Articular el proyecto de investigación del maestrando con categorías trabajadas en el seminario con el objeto de profundizar, enriquecer, criticar la problemática objeto de su investigación.
2. Seleccionar una temática trabajada en el seminario y profundizar desde los aportes bibliográficos.

3. Elaborar una síntesis conceptual del seminario a través de la lectura de todo el material bibliográfico para identificar problemas, ejes.

Criterios de aprobación del trabajo final:

- Presentación individual.
- Extensión no mayor a 10 páginas, escritas en procesador de texto, interlineado 1, 5 y en Arial 11.
- Precisión conceptual.
- El trabajo se presentará al mes de finalizada la última clase.

Criterios de aprobación de los trabajos prácticos:

- Presentación individual, escrita.
- Precisión conceptual.
-

Otra información pertinente

Se propondrá realizar una visita institucional y su consiguiente trabajo práctico de articulación con marcos teóricos del curso en un centro socioeducativo con opción en educación popular ubicado en una zona de alto índice de necesidades básicas insatisfechas de la ciudad de Córdoba para analizar proyectos de educación física escolar situados para juventudes vulneradas.